



# *ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНАЯ КАРТА*

*как один из способов организации  
виртуального пространства дошкольного образования  
кировского района г. Красноярска*

*Сумина О. В., Адамович Н. А., Попова Е. Н., Курчанова Н. В.,*

*г. Красноярск*

**В** течение года группа руководителей работала над оптимизацией информационного пространства дошкольного образования Кировского района г. Красноярска, которое явилось бы ресурсом развития субъектов образовательного процесса.

В основу работы был положен алгоритм организации информационных потоков (рис. 1), реализация которого, как мы предполагаем, приведёт к оптимизации информационного пространства.

В настоящий момент каждое ДООУ обладает некоторым ресурсом, но механизм взаи-

модействия не выстроен, информационное пространство дискретно, поэтому возникла идея создания виртуального информационного пространства, которое мы представляем в виде информационно-ресурсной карты (рис. 2).

Первоначальное наполнение карты было сделано с учётом нашего управленческого опыта. Мы предполагаем, что именно такие разделы могут предоставить для одного руководителя возможность получить необходимую информацию, а для другого возможность предъявить результат деятельности учрежде-

## *Детский сад на карте*

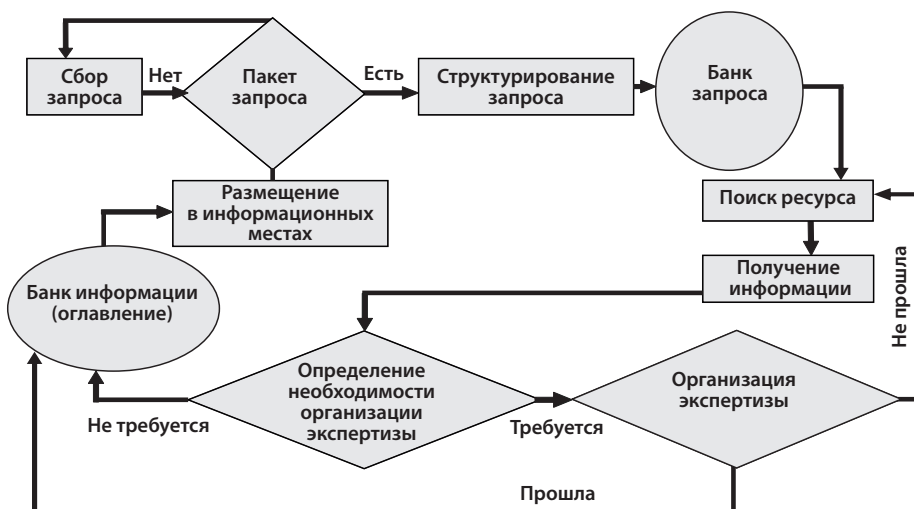


рис. 1

Ресурс (банк запроса)	ДОУ
Охрана труда	
Контрольно-аналитическая деятельность	
Здоровьесохраняющая среда	
Методическая работа	
Реализация ПНПО	

рис. 2

ния как ресурс развития себя и других.

Разделы карты могут в процессе пользования меняться, дополняться, исключаться, исходя из потребностей поставщиков и потребителей информации.

На наш взгляд, наполнение разделов карты может включать в себя подразделы, которые в

свою очередь могут быть так же детализированы (рис. 3).

Для организации взаимодействия в виртуальном информационном пространстве была выработана знаковая система (рис. 4).

Для заполнения карты был проведён анализ собственных ресурсов, в результате которого произошло позиционирова-

## Детский сад на карте

Ресурс (банк запроса)	ДОУ			
	173	219	169	5
Здоровьесохраняющая среда				
Реализация программы «Разговор о правильном питании»	!			
Внедрение современных оздоровительных технологий		!	!	?
ПМП сопровождение	?		?	!
Организация предметно-пространственной среды				?
Организация научного сопровождения			?	
*****				

рис. 3

? — ищу ресурс, информацию; ! — могу поделиться;  
 П — прошла проверка (инспектирование).

рис. 4

ние, как учреждения, так и руководителя в пространстве карты. Например, в ДОУ № 169 выстроена эффективная система работы по сопровождению развития ребёнка. Для управленцев ДОУ (особенно начинающих) будет востребована, прежде всего, документация по этому направлению работы. Поэтому в соответствующем

разделе карты выставлен знак «Могу и хочу поделиться».

В этом году по данному направлению в учреждении провели инспекторскую проверку городского управления образования (выставлен знак П). Кому необходима информация по рамкам этой проверки, могут обратиться за консультацией к руководителю.

С другой стороны, высветились некоторые вопросы, в решении которых собственных ресурсов ДООУ № 169 недостаточно. Так, в разделе «Организация научного сопровождения» поставлен знак «ищу ресурс, информацию», в расчёте на имеющийся в районе ресурс.

Мы предполагаем, что знаковая система карты может меняться, дополняться, как и разделы карты.

Можно видеть, что на карте остались и незаполненные ячейки. Это не означает, что работа в данном направлении не ведётся, здесь может возникнуть несколько позиций руководителя относительно данного раздела карты:

- имею ресурс, но не хочу делиться;
- имею ресурс, но не уверен в его качестве или ценности;
- имею ресурс, продам.

Возможны другие варианты, часть которых может быть связана с восприятием самой карты.

Предполагаемый механизм использования карты, организации взаимодействия с держателем ресурса:

- определение запроса;
- обращение к карте — поиск держателей;
- определение держателя (уточнение содержания ресурса);
- договор поставки-получения;
- деятельность по передаче;
- практика.

Выстраивание взаимодействия с держателем ресурса на практике может реализовываться следующим образом:

- с руководителем учреждения (держателя ресурса) определить способ получения интересующего содержания, вообще это может быть мастер-класс, консультация, презентация деятельности, использование электронной почты, размещение информации на сайте и т. д.;
- в зависимости от выбранного способа организуется деятельность. Практика использования приобретённого ресурса может быть организована по-разному, в зависимости от целей потребителя.

В алгоритме организации информационных потоков (рис. 1) особое место занимают вопросы, связанные с экспертизой информационных ресурсов.

В зависимости от вида предоставляемого ресурса определяется необходимость организации экспертизы его качества. Для некоторых видов предоставляемых ресурсов достаточно самоэкспертизы поставщика (например, в разделе «Личные умения руководителя»). Однако мы предполагаем, что вероятнее всего организация экспертизы качества ресурса будет необходима.

Одним из способов внутренней экспертизы может являться выявление положительных результатов деятельности ДООУ в процессе контроля. Именно таким способом была проведена экспертиза имеющегося в ДООУ № 219 ресурса по работе с семьёй.

Систематический контроль работы в данном направлении показывает положительную динамику изменений. Появление новой деятельности стало для руководителя индикатором качества и послужило основанием предположить, что такой опыт может быть полезен другим. Но, на наш взгляд, внутренняя экспертиза не всегда даёт адекватную оценку результатов деятельности. Примером

получения внешнего экспертного отношения может являться участие в различных конкурсах и грантах.

Хотелось бы обратить внимание на то, что в карту могут быть внесены не только достижения и победы, но и менее удачный опыт по принципу «отрицательный результат — тоже результат», что немало важно именно для управленцев. Возможно, в процессе работы над картой такая ситуация будет отражаться другим знаком.

Перечисленные примеры экспертизы не являются специально организованными и в некоторых случаях могут лишь косвенно подтверждать качество ресурса. Нам представляется, что на карте может появиться знак — заказ экспертизы.

В любом случае, какой бы знак ни появился на карте, поставщик ресурса должен понимать, что ответственность за достоверность информации, качества ресурса лежит на нём. Психологически последнее утверждение может вызвать некоторые сомнения: а стоит ли вообще выставлять свой ресурс на карту.

Следовательно, для организации деятельности по заполнению карты управленцами группы необходимо было выделить те мотивирующие аспекты, которые покажут руководителям ДОО преимущества участия в этой работе, как для них, так и для их учреждений.

*1. Оптимизация деятельности руководителя.* В процессе работы в группе и пробном заполнении разделов карты выяснилось, что для оптимального решения некоторых управленческих задач нескольких садов, особенно маленьких, можно использовать объединение ресурсов. Используя карту, можно находить не только необходимый ресурс, но и однотипные проблемы, или выделять такие ситуации, когда часть ресурса есть в одном учреждении, часть — в другом, и тогда имеющийся ресурс можно объединять и использовать оптимально, решая управленческие задачи как нескольких учреждений одновременно, так и несколько управленческих задач одного учреждения.

*2. Возможность предъявления себя педагогическому сообществу.* Имея определённый ресурс (свой собственный либо ресурс в ДОО) и выставив его на карту, руководитель может проводить адресную работу, которую, в том числе, можно, просмотрев карту, и заранее спланировать, предположив, что именно этот твой ресурс будет востребован. Если руководитель не готов выставить на карту ресурс из деятельности учреждения, то карта является удачной возможностью заявить себя лично как держателя ресурса специфических умений и навыков руководителя.

*3. Обеспечение места в рейтинге.* Востребованность ресурсов, выставленных на карту, организация деятельности по передаче ресурса, возможно, положительно повлияют на имидж учреждения, что так же является позитивным аспектом в работе с картой.

*4. Возможность стать пилотной площадкой, ресурсным центром* при заявке на участие в грантах, конкурсах

## Детский сад на карте

в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

5. *Личная заинтересованность руководителя* (зарплата, аттестация).

6. *Выявление проблемных мест в учреждении, в районе в целом*, в том числе и для возможности использования карты другими рабочими группами. Для достижения максимального эффекта от такого способа организации виртуального информационного пространства дошкольного образования района, как информационно-ресурсная карта для управленцев необходимо отработать некоторые моменты (аспекты) управления картой:

• экспертиза (заказ на экспертизу, как еще одна возмож-

ность карты, организация экспертизы: кто будет привлечён к экспертной оценке, на какой основе она будет происходить (платно, бесплатно);

• мониторинг состояния карты (изменения, дополнения, исчезновения разделов, их детализация, изменения в знаковой системе и т. д.);

• техническое обеспечение (итоговый вид карты, размещение на сайт, механизмы размещения пользователями карты знаков, механизм подачи запроса, если нет раздела; частота обновления информации).

Мы предполагаем, в ходе решения этих вопросов произойдёт изменение позиций членов группы с разработчиков карты на управленцев карты.

