

От педагогики затылка к педагогике «лица другого человека»

УЧИТЕЛЬСКИЕ ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ
КНИГИ А.А. УХТОМСКОГО¹

Слово редактора

ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ ВСЁ ЧАЩЕ РАССКАЗЫВАЮТ О РАСТУЩЕЙ ОТЧУЖДЁННОСТИ МЕЖДУ УЧЕНИКАМИ, ОБ УТРАТЕ ЧУВСТВА ДРУЖБЫ И ВЗАИМОВЫРУЧКИ, ОБ АТОМИЗАЦИИ И НАРАСТАЮЩЕМ ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ОДИНОЧЕСТВЕ. ПРИ ЭТОМ ПРИЧИНУ НЕСТРОЕНИЙ ОНИ, КАК ПРАВИЛО, ВИДЯТ ВО ВНЕШНЕМ ЗАСИЛИИ ЧУЖДЫХ НАМ ЦЕННОСТЕЙ — КОНКУРЕНТНОСТИ, ИНДИВИДУАЛИЗМА, ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА, ЛИДЕРСТВА. И В ЭТОМ ЕСТЬ ДОЛЯ ПРАВДЫ. СТРЕМЛЕНИЕ К КАРЬЕРНОМУ РОСТУ И СОЦИАЛЬНОМУ ЛИДЕРСТВУ ВЫДАВЛИВАЕТ ИЗ ДЕТСКИХ ДУШ ВЗАИМОВЫРУЧКУ («ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»), ЖЕРТВЕННОСТЬ ВО ИМЯ ОБЩЕГО БЛАГА («ЕСЛИ НЕ Я, ТО КТО ЖЕ») ИЛИ ОТЕЧЕСТВА («РАНЫШЕ ДУМАЙ О РОДИНЕ, А ПОТОМ О СЕБЕ»).

Но, скорее всего, дело не только во внешних причинах, хотя они, конечно же, немаловажны.

Не задумывались ли вы над вопросом: *что, кроме фигуры учителя, по несколько часов ежедневно на протяжении всех одиннадцати лет школьной жизни видит перед собой ученик?* Ответу. **За-ты-лок!** Затылок впереди сидящего соседа или соседки. Не «эти глаза напротив», а *затылок* как верхнюю деталь «заднего фасада». Можно ли испытывать дружеские или товарищеские чувства солидарности и съединённости с человеком, постоянно повернутому к вам «задним фасадом»? Зайдите в любую школу и загляните в классы. Задайте в интернет-сервисе «Яндекс-картинки» поисковый запрос «ученики в классе». Что вы увидите? Сплошную взатылочную заднефасадную расстановку парт.

¹ Ухтомский А.А. Лицо другого человека. Изд-во Ивана Лимбаха, 2008.

И ЕЩЁ ОДИН ВОПРОС. СКОРЕЕ ВСЕГО РИТОРИЧЕСКИЙ. *КАКИЕ УЧИТЕЛЬСКИЕ ФРАЗЫ ЧАЩЕ ЗВУЧАТ НА УРОКАХ: «НЕ ПОДСКАЗЫВАЙ», «НЕ ПОДГЛЯДЫВАЙ», «НЕ СПИСЫВАЙ», «НОС В СВОЮ ТЕТРАДЬ» ИЛИ «ПОДСКАЖИ», «ОБЪЯСНИ», «ПОМОГИ», «СДЕЛАЙТЕ ВМЕСТЕ»? ОТВЕТ ОЧЕВИДЕН.*

Мы, учителя, сами создали индивидуалистскую, затылочно-порядовую обстановку, а потом ропщем об утрате взаимозаботы и милосердия. Мы сами создали ситуацию, когда каждый замкнут на себя. И даже если наши ученики выполняют какую-то совместную командную работу, то оценки получает всё равно каждый индивидуально. Они почти не умеют работать коллективно. Мы их не учим распределять деятельностные роли в команде. Мы их не хвалим за бескорыстно оказанную другому помощь. Бескорыстно, то есть даром. Мы их не учим видеть ситуацию, когда кто-то нуждается в их помощи. Мы почти не учим радоваться успехам другого. Мы сами сеем *отчуждённость*, вместо... Я поймал себя на мысли, что даже затрудняюсь подобрать антоним к слову «отчуждённость».

В школьной бытности эти формы отчуждения ещё обратимы. Их ещё можно сменить вовлечённостью в других, в *общее* дело, ещё не поздно *эгодоминанту* сменить *другодоминантой*. Иначе сформируем одинокую толерантно-равнодушную *безличность*. А «безличность отличается *леностью помыслов, мыслей и поступков*, а также *отсутствием интереса к окружающим, выраженным равнодушием*»².

Придите завтра в школу на четверть часа раньше и расставьте парты иначе — «полукругом», «крутом», «по экипажам», «ёлочкой». Поставьте парты «лицом к лицу». Они же у вас к полу не привинчены, как койки в тюрьме. Создайте ситуацию необходимости взаимопомощи и взаимовыручки. Создайте ситуацию даяния. И напомним, что этому следует радоваться. За один день это, конечно, не получится. А вы напомним

² Мухина В.С., Хвостов А.А. Отчуждение от других: от прилогов и помыслов к поступку и преступлению. М.: Прометей, 2013. С. 56.

НАЙТЕ СЕБЕ ОБ ЭТОМ ПОЧАЩЕ.
А В УЧИТЕЛЬСКОЙ ПОВЕСЬГЕ
СЛОВА ВЕЛИКОГО А.А. УХТОМ-
СКОГО. ЭТО ПОМОЖЕТ. НЕ СРА-
ЗУ, НО ПОМОЖЕТ...



Алексей Алексеевич Ухтомский

*«ТОЛЬКО ТАМ, ГДЕ СТАВИТСЯ ДОМИНАНТА
НА ЛИЦО ДРУГОГО КАК НА САМОЕ
ДОРОГОЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ВПЕР-
ВЫЕ ПРЕОДОЛЕВАЕТСЯ ПРОКЛЯТИЕ
ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКОГО ОТНО-
ШЕНИЯ К ЖИЗНИ, ИНДИВИДУАЛИ-
СТИЧЕСКОГО МИРОПОНИМАНИЯ,
ИНДИВИДУАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ.
ИБО ТОЛЬКО В МЕРУ ТОГО, НА-
СКОЛЬКО КАЖДЫЙ ИЗ НАС ПРЕОДОЛЕВАЕТ САМОГО СЕБЯ И СВОЙ ИН-
ДИВИДУАЛИЗМ, САМОУПОР НА СЕБЯ, ЕМУ ОТКРЫВАЕТСЯ ЛИЦО ДРУГОГО.
И С ЭТОГО МОМЕНТА, КАК ОТКРЫВАЕТСЯ ЛИЦО ДРУГОГО, САМ ЧЕЛОВЕК
ВПЕРВЫЕ ЗАСЛУЖИВАЕТ, ЧТОБЫ О НЁМ ЗАГОВОРИЛИ КАК О ЛИЦЕ»³.*

*«ФОРМИРОВАНИЕ ДОМИНАНТЫ НА ДРУГОМ ЛИЦЕ ВОСПИТЫВАЕТСЯ И УДЕРЖИ-
ВАЕТСЯ С БОЛЬШИМ ТРУДОМ, С ПОСТОЯННОЙ САМОДИСЦИПЛИНОЙ
И ОСТОРОЖНЫМ ОХРАНЕНИЕМ СОВЕСТИ. ТАКОЙ ЧЕЛОВЕК ОКАЗЫВАЕТ-
СЯ НЕОБЫКНОВЕННО ЧУТКИМ, ОТЗЫВЧИВЫМ К ЖИЗНИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ,
ЛЮДИ ЛЬНУТ К ТАКОМУ, ТАК КАК ОН НАИМЕНЕЕ ЗАМКНУТ В САМОМ СЕБЕ,
В СВОЮ НЕПОГРЕШИМОСТЬ И ПРИВЫК ПОСТОЯННО КРИТИКОВАТЬ
СЕБЯ. ОТТОГО ОН СМИРЕН ВНУТРИ И НЕ ОСУЖДАЕТ И НЕ КРИТИКУЕТ
ДРУГИХ. МЕРА ДОБРОТЫ ТЕМ ВЫШЕ, ЧЕМ ДУХОВНО БОГАЧЕ И БЕСКО-
РЫСТНЕЙ ЛИЧНОСТЬ, НЕ УМНЕЕ И НЕ УЧЁНЕЕ, А ДУШЕВНО ЩЕДРЕЕ»⁴.*

Андрей Остапенко

³ Ухтомский А.А. Доминанта. СПб.: Питер, 2002. С. 150.

⁴ Ухтомский А.А. Заслуженный собеседник. Этика. Религия. Наука. Рыбинск: Рыбинское под-
ворье, 1997. С. 516.