

# ПОДРОСТОК: духовное становление

Ольга Янушкявичене,

профессор Вильнюсского педагогического университета, доктор математики

Подростковый возраст является трудным, критическим. На наш взгляд, трудности часто обусловлены неправильным педагогическим подходом к этому возрасту. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать своё поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков? Остановимся на этом более подробно.

Принято говорить о неуправляемости подростков, об их «тёмных вояжах». Многие известные педагоги свидетельствуют о трудностях этого возраста. По словам Зеньковского, «всё темно над подростком»<sup>1</sup>. Но так ли уж «всё темно»? Да, подростки известны своими «тёмными вояжами», но ведь был и Тимур с его командой. Гайдар воплотил коллективную детскую мечту, в том числе и собственную, так как, по сути, был лишён детства. В художественной форме Гайдар создал модель жизни идеальной дворовой детской группы, выражающей мечту любой детской субкультуры: справедливый лидер, дружеская сплочённость детской компании, состоящей из мальчишек раннеподросткового возраста, секретный и полуигровой характер их общественно полезной деятельности и т.д.

М. Осорина писала: «Придуманная Гайдаром команда Тимура оказалась настолько соответствующей глубинным социально-психологическим идеалам детей младшего школьно-

го — раннеподросткового возраста, что появление этого литературного произведения послужило началом развёртывания реального движения, которое просуществовало в СССР почти 30 лет»<sup>2</sup>.

## «Светлый» лидер

До подросткового возраста деятельность ребёнка определяется авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих действиях ориентируется на социум. Его поступки определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И, наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создаёт серьёзное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками.

Вопрос об идеале для подростка — это скорее вопрос о лидере, который ведёт

<sup>1</sup> Зеньковский В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. С. 120.

<sup>2</sup> Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000. С. 148.

его за собой. Однако если лидер компании, которой подросток принадлежит, имеет светлые идеалы, то и поведение подростка будет соответствующим. Если в компании подростков ребёнок будет испытывать унижения, которые могут быть обусловлены самыми разными причинами, — он может попытаться снять с себя ответственность за большую часть своих поступков и перенести её на людей и другие объекты внешнего мира. А это может способствовать формированию неуверенного душевного устроения.

### **«Идущий рядом плечо в плечо»**

Не имея друга-взрослого, подросток не может понять, что свобода немислима без долга и ответственности. Без снисходительности и сюсюканья нужно говорить с подростками как с равными о сложности и противоречивости жизни. Но эти беседы будут услышаны, если только они ведутся другом, и взрослый должен стремиться им стать.

Переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии с собственным идеалом, образцом, является тем поворотным пунктом, который характеризует принципиально новый этап в развитии ребёнка.

В подростковом возрасте (примерно с 11 до 15–16 лет) очень важным является почувствовать общность, братство всех людей. Этому соответствует формирование базового основания личности — чувства долга. Обретение чувства долга даёт возможность пережить этот возраст без кризиса. При этом «долженствование» приобретает и выражается через деятельность.

Подросткам нужно научиться самостоятельно организовывать своё поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. Происходит становление объективной го-

товности ребёнка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного участника этой жизни. Одной из сторон «взрослости» является социально-моральная, которая проявляется в отношениях со взрослыми — в серьёзном участии подростка в заботах о благополучии семьи и её членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека.

Присущее подросткам желание обрести свою «независимость» осуществляется социально адекватно в осознании содержательных задач своей жизни. Подростку нужно научиться видеть проблемы, вовремя их осознавать и принимать ответственные решения. Им нужно обрести способность отвечать не только за себя, но и за других, за их судьбы, за характер своих с ними взаимоотношений. Осознание личной ответственности, напрямую связанной с чувством долга, — важнейшая воспитательная задача в общении взрослого и подростка. «Если ты не маленький, отвечай за всю ту сферу, в которой считаешь себя взрослым».

В.А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления, соглашаться свои поступки с его человеческим достоинством — с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга — это не узы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека».

Однако в противоположность этому большинству наших современников свойственна инфантильность, которая стремится к искажённому идеалу детства: беззаботной жизни, полной развлечений и удовольствий. Молодёжные ценности выступают как са-

мостоятельные, самодостаточные, и даже более того — противопоставленные ценностям старших. Не нужно торопиться взрослеть: во взрослом состоянии нет ничего интересного.

### **Больше деятельности, меньше «словесности»**

Дети перенимают нормы взаимоотношений взрослых. Поэтому можно утверждать, что появление праздно живущей и развлекающейся молодёжной субкультуры — это не «молодёжное явление», а изменение отношения к жизни взрослых. В деревнях, где основой жизни является тяжёлый крестьянский труд и где возможности развлечений сильно ограничены, «довольно незначительны различия в нормах поведения взрослых и детей» (А. Мудрик).

Значительное число детей, приходя из школы, находит дом пустым, потому что и отец и мать на работе. Дети предоставлены сами себе. Телевизор становится единственным источником общения для одиноких детей в пустом доме без взрослых. Воображаемый мир при отсутствии личностного действия не воспитывает серьёзного и ответственного отношения к жизни. Очень часто лишённые общения со взрослыми подростки собираются на тусовки, где курят «травку», которая является для них утверждением группового способа существования. Основной вред «травки» заключается даже не в том, что после неё многие становятся неизлечимыми наркоманами, а в том, что она ослабляет волю к жизни и способность к действию, к тому, чтобы нести ответственность. «Быть в кайфе» становится естественным и необходимым.

Подростки нуждаются в деятельности «вместе». Они должны быть объединены какой-либо общественно значимой и вместе с тем увлекательной деятельностью. В этом смысле огромную помощь может оказать наличие в школе предприятий и производств, где ребята могли бы полноценно трудиться, приобретая профессиональные навыки. Таким производством может быть цех по сборке компьютеров, по производству сыра, даже участок земли, обработка которого осуществляется с применением новейшей техники. Во-первых, производственный комплекс должен быть оборудован современной

техникой. Ребята должны испытывать определённые трудности при овладении ею и приобретать глубокие профессиональные навыки, тщательно изучая вопрос. Во-вторых, подростки должны видеть положительные результаты своей деятельности, которые могут, например, выражаться в возможности совершить какую-то поездку на заработанные средства, или в том, что в школьной столовой появились продукты со школьного сельхозучастка.

Нормой должно стать регулярное обсуждение проведённых дел, анализ жизни коллектива за определённый отрезок времени. Фактически нужно обсуждать три вопроса: что было хорошо в проведённом деле, что плохо, как можно сделать лучше. Подростки должны совместно осмысливать способы организации жизнедеятельности. Каждый в таком коллективе принимает и требования и оценки, как собственные; ведь он сам был их творцом и сам активно проводит их в жизнь. Таким образом, в правильно организованном подростковом коллективе каждый является не только «объектом» педагогического воздействия, но и его «субъектом».

В подростковом возрасте участие педагога в деятельности ребят обязательно даже тогда, когда они в основном способны организовать свою деятельность сами (вспомним «Повелителя мух» У. Голдинга). Конечно, воспитывать детей, не отрываясь от них, — искусство сложное. Очень важно правильно организовать систему ответственной зависимости между детьми. Однако бывает, что учителя и воспитатели не выступают в коллективе в качестве старших его членов. Они занимают позицию вне коллектива и руководят детским коллективом извне, навязывая школьникам свои цели и задачи, свои требования, свою организацию.

Макаренко писал: важно, чтобы каждый ребёнок в коллективе какое-то время был

руководителем, а какое-то время — подчинённым. Для этого он создавал сводные отряды, имевшие временный целевой характер. Их задачей было выполнение разовых эпизодических дел.

### **«Доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтизма»**

Лидер обладает авторитетом, но не в силу своего положения, а в силу личностных качеств. Он — тот, кто разделяет жизнь подростков, кто придумает, чем заниматься, у кого самый тяжёлый рюкзак, с кем интересно, и на кого можно положиться. Лидер живёт «вместе».

В Ковалёвском православном детском доме живут почти сорок мальчиков в возрасте от трёх до семнадцати лет. Судьбу каждого из них не назовёшь лёгкой. Но сами дети не являются «трудными» в общеизвестном значении этого слова. Взрослых и детей объединяет совместное преодоление многочисленных жизненных скорбей и опасностей. Детский дом имеет очень хорошую материальную базу, сельхозугодья, ферму, столярную мастерскую, где дети трудятся наравне со взрослыми. Но вместе с тем в детском доме есть высококлассный спортивный зал с профессиональным оборудованием и инвентарём для занятий дзюдо и самбо, собственный флот, состоящий уже из пяти катамаранов (сделанных совместными усилиями взрослых и детей), радики, прибор спутниковой навигации и полный комплект туристического, альпинистского и спелеоснаряжения для экстремальных походов — зимних, горных, для спуска в пещеры. Экстремальные походы являются неотъемлемой частью воспитания мальчишек в этом детском доме. За несколько дней подростки преодолевают потребительские установки, налаживают взаимоотношения с товарищами. Однако стоит предупредить, что использование подобных «экстремальных» педагогических методов предполагает обязательное соблюдение нескольких условий: особую профессиональную подготовку взрослых, слаженный коллектив взрослых единомышленников и практически братские, полные максимально доверия отношения с детьми.

По Выготскому это доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтизма.

Однако интересы — это не всё. Есть что-то более глубокое, что нужно подросткам. У Г. Гессе в его книге «Паломничество в страну Востока» описано, как некое Братство идёт на Восток. И именно в этом пути реализуется идея Братства. Те, кто ходил в походы, знают, как походы и пережитые вместе трудности объединяют людей. Это-то объединение и нужно подросткам. И там, где нет объединения вокруг светлого дела, подростки объединяются в банды, в шайки, в дворовые компании.

Подросток должен принять мораль социума. Для этого ему нужно отодвинуть мораль авторитета. Поэтому там, где преподавание ведётся с позиции авторитета «сверху — вниз», подростковый возраст делается неуправляемым.

Педагоги, собирающиеся что-то преподавать подросткам, должны ставить для себя глубокое личностное общение, как первоочередную задачу. Духовные цели становятся общим делом, и тогда естественно к достижению их стремиться. Для подростков естественно бороться с трудностями, преодолевать себя, стремиться к подвигам. Только учитывая потребность подростков в движении, нужно вносить разнообразие в жизнь школы.

Для подростков важно, чтобы работающий с ними педагог был социально значимым взрослым, имел свои увлечения и таланты. Прийти к подросткам нужно интересно живой личностью.

В юношеские годы у меня было много увлечений. Я писала стихи, играла на гитаре, каталась на горных лыжах, занималась прыжками в воду. Семья, научное и духовное возрастание не оставили в жизни времени для юношеских увлечений. Однако когда я организовала воскресную школу и начала работать с подростками, все прежние увлечения оказались задействованы. В каком-то смысле специально

я демонстрировала подросткам свои прежние умения. Например, вместо занятий как-то предложила пойти покататься на лыжах с горы и надела горнолыжное снаряжение. Учительница-горнолыжник произвела на подростков большое впечатление.

Организовывала для подростков летние лагеря, которые проходили в деревне в доме, принадлежащем церкви. Жили как одна большая семья. Трудились: нужно было помочь священнику с огородом, приготовить еду, сделать уборку, утром и вечером молились, купались, а вечера проводили у костра — говорили о «самом главном» и пели песни. Тут-то и пригодилась гитара, много лет лежавшая на шкафу.

Однажды в лагерь приехал новый мальчик, который был на год старше остальных ребят и обладал качествами лидера. Он привёз в лагерь «улицу» — интересы дворовой компании, не облагороженные участием взрослых. И небольшой лагерь заходил ходуном. Сплочённый до этого коллектив, живший едиными интересами, связанными с духовным возрастом, начал явно крениться в другую сторону. При этом образовалось некоторое противостояние, которого до этого никогда не бывало. Руководитель носитель положительной духовной установки — с одной стороны, и новый лидер с подростками как некое самостоятельное объединение — с другой.

Первым, что я начала делать, была попытка расколоть образовавшийся блок. С большинством ребят была до этого глубокая дружба, и начали разговаривать с ребятами наедине: «Ты ведь понимаешь, что Серёжа ещё только пришёл в нашу воскресную школу, он ещё не поставил перед собой целей духовного роста, ему нужно помочь, а не идти за ним». Это возымело действие. Вершина конфликта была, когда Серёжа достал привезённые с собой карты и начал с ребятами играть. Я вошла в комнату, увидела и, глядя Серёже в глаза, сказала:

— Вообще-то из нашего лагеря за карты выгоняют.

— Выгоняйте.

— Уезжай.

Была тяжёлая минута молчания. Потом Серёжа, которому в лагере было хорошо, сказал:

— Да ладно, учительница, — и убрал карты.

Но окончательная победа была, когда начали с камня нырять в воду. Сначала прыгали ребята, потом — я.

— Ольга Леонидовна, вы прыгаете лучше, чем я!

Это было признание, с которого началась дружба.

Для подростков в воскресной школе писались к праздникам специальные музыкальные пьесы-сказки на темы проблем, которые возникали при работе с ними. Например, появилась фарисейская требовательность к другим, ответ на неё — сказка «Королевство красоты и порядка» о том, что в основе творения мира лежит любовь. Подросли дети достаточно, чтобы отслеживать в себе страсти, появилась сказка «Страна света», в которой главные герои преодолевают тёмный лес, наполненный сказочным изображением страстей. Ставили пьесу и о первой любви.

Именно этого ищут ученики: друга — честного, достойного доверия, принимающего их такими, какие они есть, чьи убеждения, как они чувствуют, связаны с их интересами.

В семьях, где родители в подростковом возрасте изолируют детей от общения со сверстниками, ограничивая его лишь школой, при условии правильного воспитания в других вопросах вырастают вполне благополучные дети, но в их последующей жизни при отношениях с людьми очень чувствуется грань — «свой» и «чужие». Они не считают «братом» первого встречного и нелегко допускают кого-то в круг «своих». **В.Ш**