

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: диалог и взаимодействие

Е. Александрова,

*профессор Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
ведущий научный сотрудник Института развития дошкольного образования РАО,
доктор педагогических наук*

— Не груби учителям! — назидательно сказала сыну мать, готовясь захлопнуть за собой дверь и мчаться на работу.

Через месяц, на родительском собрании, услышала, что он срывает уроки, и озадаченно воскликнула:

— Странно! Я же ему говорила!..

Прошло два десятка лет. Сын давно работал. Женился. Развёлся. Начал своё дело, но так и не создал своей семьи.

— Женись наконец! — снова произнесла мать, и так же назидательно, и так же готовясь захлопнуть за собой дверь, отправляясь гулять в парк.

А потом искренне интересовалась у приятельницы:

— Опять не женился! И почему? Ведь сказала ему, ещё месяц назад сказала: «Женись!» Не слышит, что ли?

...Есть родители, уверенные, что воспитывать сына или дочь — значит производить назидательные: «Не груби!»; «Не ходи!»; «Не болтай!»; «Делай уроки!»; «Работай хорошо!»; «Женись!» и т.п. Что их слова — нечто вроде волшебной палочки: раз — и готово! Такая мама, увидев, что её 35-летнего сына уволили из-за закрытия фирмы, воздевает к небу тот же указующий перст и говорит с дрожащим от праведного гнева голосом:

— Говорила же тебе: работай как следует! Не слушаешься мать — так хоть о детях подумай!..

И уверена, что всё именно так. Что ему по барабану слова матери.

- Сказала, чтобы он не дрался с соседом, а он дерётся. Не слушает!
- Сказала, чтобы не ходил на дискотеки, а он ходит. Не уважает!
- Сказала, чтобы работал, а его уволили. Не хочет быть хорошим!

Исключить паразитирование родителя на звании отца и матери, автоматически достающееся ему в момент рождения ребёнка — наша воспитательная задача. Ведь как бывает?

● Ребёнок принёс двойку. Мать с порога: «До вечера будешь стоять в углу!» Дитя обречённо вздыхает, понимая, что уроки сделать ему не дадут.

● Отец на стадионе, мать делает еду на неделю, сестрёнка ушла к подруге. Пятиклассник обречённо вздыхает: никому-то он не нужен, и идёт в компанию к Серёге, который и закурить даст, и по подвалам шарить научит. И, между прочим, лепить отмазки...

Снова вздыхает подросток, и снова обречённо: опять собрание в школе, опять не пойдут кататься всей семьёй на коньках!

О том, как организовать встречу, к которой стремились бы и учителя, и дети, и родители, после такого собрания становящиеся настоящими друзьями и наставниками ребят — эта статья.

Дневник наблюдений

Наблюдение первое: *«Я не хочу идти в школу! Подпись — “Родитель”»* На родительские собрания в школы приходит всё меньше и меньше родителей, приводя классным руководителям в качестве объяснений самые разные причины. Объективные — нет времени (для работающих социально адаптированных родителей, проживающих в больших городах, это действительно объективная причина, им удобнее получить информацию о ребёнке через электронные письма и sms-сообщения). Субъективные — жаль тратить время на выслушивание претензий по поводу неуспешности собственного ребёнка, да ещё и прилюдно. Педагогических нотаций и «совершенно пустых» сообщений об особенностях детей того или иного возраста. Более того, — жаль тратить то время, которое можно посвятить своему ребёнку, поговорив с ним или почитав с ним книжку.

Но что на самом деле стоит за этими причинами и декларациями?

Часть родителей интуитивно видит в школе не союзника по воспитанию ребёнка, а противника, причём такого, который постоянно всеми возможными способами пытается убедить их в том, что они как родители не состоялись, что они не успешные матери и отцы в своём подавляющем большинстве. Ведь учебные неудачи и «неудобное» поведение детей родители проецируют на себя, отождествляя себя с ребёнком. А неуспешным себя ощущать весьма и весьма неприятно, и родители всячески избегают контактов со школой.

Часть родителей ощущает себя исключительно «родителями», то есть людьми, родившими детей, но не воспринимают себя в качестве отцов и матерей, не понимают культурную функцию своего статуса и не видят необходимости понять своего ребёнка в различных его ипостасях, — это Ребёнок как растущий Человек, Ребёнок как продолжатель рода, Ребёнок как воспитанник образовательного учреждения, Ребёнок как ученик, и многие другие.

Наблюдение второе: *«Строим Вавилонскую башню в отдельно взятой семье».* Всё меньше и меньше времени родители проводят со своими детьми дома. Знакомая картина: мама — у плиты, ребёнок — у компьютера. Общение ограничивается расхожим: «Как дела? — Нормально...» Всё реже и реже родители знают и понимают, как и чем живут их дети. Они убеждены: дети имеют свой круг общения, свои увлечения, не бездельничают. Опрос детей убеждает в обратном. В свою очередь, дети представления не имеют о специфике профессиональной жизни родителей, об их житейских проблемах. Разные миры... В какой момент в семье повторяется сооружение Вавилонской башни и родители с детьми начинают разговаривать на разных языках, не понимая друг друга?

Наблюдение третье. Родитель, предчувствуя неприятности, идёт в школу. Ребёнок со страхом ждёт его возвращения из школы. Разве такого эффекта мы, педагоги-профессионалы, ожидаем от общения с мамами и папами учеников?

Наблюдение четвёртое. Школа отнимает у родителей время, которое они могут провести с сыном или дочкой. Приходя в школу, родители обсуждают жизнь ребёнка с другими взрослыми, без участия самого ребёнка. Общаются классный руководитель и родитель, психолог и родитель, предметник и родитель. Где ребёнок? За дверью или дома. Почему его лишают права участвовать при разговоре, когда речь идёт о нём? Ведь считается, что обсуждать человека без него самого — означает сплетничать о нём... Не здесь ли истоки той любви к сплетням, которой поражено общество?

Наблюдение пятое: *«Я звала не навсегда, и сегодня — не среда!» (С.Я. Маршак.)* Родитель приходит в школу. Сам!!! Что он видит? Объявление: «Родителям вход в образовательное учреждение воспрещён. Ожидайте детей во дворе школы». И ещё одно объявление — о том, что взнос в попечительский фонд

в таком-то размере желательно произвести поскорее... То есть «сдайте деньги и не мешайте работать!»

А если пустили, — стойте и ждите в строго отведённом месте. И не важно, что в школу приходят уставшие после работы взрослые или бабушки, которым тяжело стоять. Редко в каком вестибюле образовательного учреждения встретишь достаточное количество «посадочных мест» для родителей...

Риторический вопрос: захочется ли мамам и папам после этого приходить в школу на объявленное родительское собрание?

Необходимо организовать педагогическое сопровождение *встречи* детей и их родителей, основанное на уважении прав и свобод растущего человека и его родителей.

Глубинное родительско-детское общение (а не информационно-ситуативное, как это есть в реальности), выступающее как *встреча* двух поколений, сопричастных друг другу в данный момент («здесь и теперь»), должно быть педагогически организовано. Сегодня востребовано сотрудничество педагогического коллектива с семьёй как единомышленником, союзником, соучастником образовательного процесса. Мы должны привлекать родителей в школу не только для того, чтобы они встретились с педагогами и узнали что-либо про своих детей, но и чтобы родители встретились со своими детьми, чтобы начали общаться между собой. Мы должны поспособствовать созданию педагогических условий для *встречи* родителей и детей как их взаимодействия, в процессе которого приходит взаимное понимание и принятие.

Для этого необходимо выполнить такие условия.

- В ходе проведения родительских собраний педагогически обеспечить обращённость родителей к самим себе, своей субъектности, к определению тех черт характера, граней опыта, которые могли бы послужить для ребёнка позитивным или негативным примером.
- Организовать предъявление родителям психолого-педагогических знаний так, чтобы обеспечить понимание ценностей и смыслов родительства как поддержки своего ребёнка в процессе его самосозидания и в контексте продолжения рода, семьи, фамилии.

- Практиковать семейную проектную деятельность, целью которой станет обращение к традициям семьи для того, чтобы понять и принять личность ребёнка как включённость в семейные отношения и индивидуальность как выделенность из них.

Итак, чтобы «встреча» ребёнка и родителя произошла, педагогам необходимо создавать реальные ситуации взаимодействия родителей и детей, совместного проектирования жизнедеятельности ребёнка, построения стратегии его дальнейшего жизненного пути и образовательной карьеры. Именно тогда в совместной деятельности между родителями и детьми начнут выстраиваться некие связи и отношения, наполненные *общим смыслом*.

Основными направлениями педагогического сопровождения

встречи детей и родителей являются следующие.

Со-информирование, являющее собой начальный, репродуктивно-виртуальный этап взаимодействия детей и взрослых.

Со-присутствие, в процессе которого происходит визуально-деятельностная встреча детей и родителей.

Со-причастие, характеризующееся тем, что встреча ребёнка и родителя происходит реально, на уровне взаимодействия и понимания смысла социокодов возраста и гендера.

Со-участие, предполагающее реальную встречу ребёнка и родителя на деятельностно-помогающем уровне взаимодействия.

Представим краткую характеристику и методику внедрения названных направлений.

Со-информирование

1. Информирование родителей о том, что происходит в образовательном учреждении, с помощью sms-сообщений и электронной почты, «Письма четверти (месяца, недели)» (ребёнок пишет пись-

мо своим родителям, в котором рассказывает о том, какие изменения произошли за это время), мини-газеты (Рубрики: «Мама, папа, я хочу вам сказать...», «Если бы родителем был я...», «Есть повод порадоваться»... и т.д. (газеты распространяются через сайт школы, электронную почту родителей, просто распечатываются).

2. Проведение акций «Афоризм недели», «Зал ожидания» (соответственно оформленная территория, где родители ожидают ребят после уроков), «Доска родительских вопросов и объявлений», «Видеозал» в родительский «прайм-тайм» (предполагается демонстрация фильмов о детях, эпизодов, демонстрирующих значимость родительства, репортажей с уроков и внеклассных мероприятий), «Музей рационального воспитания» (стенды, например, «Из года в год» — с описанием семейных традиций, «Полезные родительские советы», «Если ребёнок...», — также основанные на советах педагогов и психологов, оформленных в виде кратких предложений по структуре «если... то...»).

3. Организация родительского клуба, «семейной школы» как ассоциации родителей, причём ведущими формами работы предполагаются свободные непринуждённые встречи-беседы, родительские дебаты, ничем не ограниченный обмен мнениями.

4. Организация консультационного пункта, в котором родители могут получить квалифицированную помощь, совет педагогов разного профиля и психологов в индивидуальном порядке.

5. Организация педагогической библиотеки и читальни, обеспечивающих родителей художественной и популярной литературой, тематическими подборками из журналов и газет.

Со-присутствующее направление педагогического сопровождения предполагает проведение родительских собраний с организацией серии психолого-педагогических тренингов для родителей.

Со-причастное направление педагогического сопровождения предполагает проведение акций «Один день с ребёнком», «Один день с мамой (папой)», совместную детско-взрослую работу над совмещением смыслов (акция «Пойми меня»), работу над созданием генеалогического древа привычек и характеров, семейных канонов, традиций и ментальности.

Со-участное направление педагогического сопровождения означает:

- проведение совместных детско-родительских праздников, совещаний, дебатов, диспутов, участие в тим-тренингах (формы: а) детско-взрослые, б) семейно-семейные, в) детско-взрослые);
- проектную детско-родительскую деятельность (например, акцию «Шефство над окном, дверью, растением...», творческие проекты);
- ведение индивидуальных графиков успешности ребёнка в досуговой и учебной деятельности»;
- разработку и реализацию индивидуальных траекторий развития и учения ребёнка.

Дети и родители будут встречаться для того, чтобы найти в учебно-воспитательном процессе индивидуальный смысл образования применительно к целям становления образа «Я» ребёнка во всех его проявлениях; чтобы определить индивидуальный стиль учения и способы взаимодействия с окружающими. Причём так, чтобы это не противоречило традициям классно-урочного обучения (и это реально); выбрать предпочтительные источники информации.

Ребёнок и взрослый совместно будут обсуждать проблемные ситуации, моделировать варианты поведения, формировать стиль общения, социально и индивидуально приемлемые способы решения проблем и выхода из конфликтов, варианты социального поведения, предполагающего успех. Совместная разработка индивидуальных образовательных траекторий поможет ребёнку понять свою индивидуальность. Это путь к самому себе через движение в социуме, включающий продвижение и по школе,

и по учреждениям дополнительного образования, культуры, по фирмам и предприятиям города, и по Интернету. Путь пройдёт через книги, фильмы, чаты, сайты...

Заслуживают внимания оригинальные технологии родительских собраний по типу дебатов. Они предполагают организацию «озадачивания» родителей, свободный обмен мнениями по поводу конкретных событий, произошедших в классе.

Итак, мы предлагаем педагогам внедрить в практику своей работы множество оригинальных авторских методических форм, позволяющих оснастить практику проведения родительских собраний эффективными приёмами и действиями. Причём не только во внеурочной деятельности, как это принято в школах, но и в процессе обучения ребёнка. «Святая святых» школы, учебный процесс, также достоин того, чтобы родители стали его полноправными субъектами. Это выражается и в совместном с ребятами проектировании индивидуальных образовательных траекторий, и в работе над совместными исследовательскими, творческими и прикладными проектами.

Интересна ситуация взаимодействия «Один день с ребёнком». Родителям предлагается прожить весь день, занимаясь тем же самым, что делает их ребёнок, посещая те же занятия и выполняя тот же объём домашнего задания.

С приходом в практику образовательных учреждений элементов продуктивного образования актуальной становится организация баз практики детей с учётом специфики работы их родителей и внедрение системы родительского профессионального наставничества.

В арсенале педагога — и традиционные совместные с родителями походы, экскурсии, чаепития. Но смысл их меняется. Педагог создаёт такие условия при проведении экскурсии, что родители перестают выполнять надзирательно-охранную функцию, а становятся партнёрами ребёнка в выполнении исследовательского задания.

Рассмотрим содержание ситуаций встреч, определяемое потребностями детей и родителей. Вот эти ситуации.

- «Я с собой и с ребёнком» (личностное и социальное самоопределение при выборе роди-

тельского поведения, общения, социально приемлемых способов самореализации в роли отца или матери).

- «Физическое здоровье семьи» (личностное самоопределение детей и родителей при выборе здорового образа жизни каждого из членов семьи).

- «Психическое здоровье семьи» (личностное самоопределение при выборе социально и семейно одобряемого способа выхода из конфликтных и стрессовых ситуаций).

- «Я в семье» (самоопределение в роли ребёнка и/или родителя).

- «Я и моя семья» (личностное самоопределение к семье как формированию сопричастности её истории, традициям, легендам и процессу её предстоящего развития).

Уровни готовности родителей к взаимодействию с детьми

обоснованы по мере достижения и глубине взаимопонимания.

Первый уровень – проверяюще-информирующий

Родители могут охарактеризовать индивидуальные особенности своих детей исключительно в традиционном ключе: технарь — гуманитарий, активный — малоподвижный и т.п. Могут примерно очертить проблемное поле ребёнка, но на этом уровне взаимодействия типичной для них фразой является: «И с чего бы это? Ребёнка словно подменили!» Процедура определения проблемы ограничивается процессом расспрашивания ребёнка, его друзей. Выбираются наименее экономичные способы разрешения проблемы с точки зрения затрат времени и иных ресурсов.

Родители не представляют себе, что, занимаясь по обычным программам и в обычном классе ребёнок имеет право на обучение по индивидуальной образовательной траектории. Тем более они никогда не принимают участия в процессе

её проектирования и реализации. Их совместные с ребёнком занятия сводятся к традиционной проверке домашних заданий, а участие в его самоопределении ограничивается перечислением возможных учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений, где планируется обучение ребёнка после занятий или после окончания школы. Родители поощряют желание ребёнка быть независимым, всячески расширяя сферу его прав и обязанностей. Проявляют инициативу в организации внеурочных мероприятий с детьми и являются их непосредственными участниками.

*Второй уровень –
вспомогательно-обслуживающий*

Родители имеют адекватное представление о психологических особенностях своих ребят, свойствах их памяти, мышления. Наблюдается стойкое внимание родителей к творческому (спортивному, прикладному) образовательному маршруту ребят, они очерчивают круг их теоретических интересов и прикладных творческих устремлений, создают условия для развития способностей. В семье существуют традиции совместных бесед, обсуждения позитивных и конфликтных событий, поиска выхода из сложных ситуаций.

Родители пытаются планировать внеурочную деятельность ребят в школе и учреждениях дополнительного образования, для чего совместно обсуждают последовательность действий, анализируют успехи и неудачи. Помогают они ребёнку и уточнить сферу, наиболее благоприятную для успешной самореализации. Однако их собственное участие в продвижении ребёнка по индивидуальной образовательной траектории ограничивается поиском необходимой ему литературы, подготовкой костюмов для выступлений.

*Третий уровень –
сотрудничающий, помогающий,
поддерживающий, сопровождающий.*

Родители способны анализировать индивидуальные особенности ребёнка, его социальный статус, стиль межличностного общения, качествен-

ную динамику развития и учения, образовательные предпочтения (учебные и внеурочные). Совместно с ребёнком и педагогами они проектируют возможную направленность его индивидуальной образовательной траектории как программы образовательной деятельности и прогнозируют её темп и результаты, согласовывают содержание, формы общения и учения на определённом временном этапе. Способны разработать и обсудить с педагогами и собственную версию траектории развития ребёнка.

Систематически вместе с детьми родители обсуждают ход индивидуальной образовательной траектории, мотивируя ребят на формулирование собственного видения пути индивидуального развития, корректируя при необходимости свои представления, и самооценку ребёнка. При любой возможности стимулируют его самостоятельность ребёнка, предоставляя ему максимально возможные варианты реализации прав и обязанностей. Ведь семейное воспитание эффективно тогда, когда в жизни взрослые помогут ребёнку стать самостоятельным. Активно участвуют в смоделированных вместе с педагогом детско-взрослых ситуациях деятельности и общения, в презентациях результатов индивидуальных образовательных траекторий и учебно-воспитательного процесса в целом в разнообразных формах (от индивидуального общения, микрогрупповых обсуждений до массовых КТД и шоу-технологий).

Как способствовать развитию самосознания детей и родителей, продвижению от уровня к уровню? Очевидно, реорганизацией форм самого родительского собрания, широким внедрением тех средств и технологий, которые превратят это собрание из назидательного монолога дидакта в заинтересованный диалог людей, стремящихся узнать новое о себе и мире, общаться и вместе подготовить вступление во взрослую жизнь. **В.Ш**