

## ВОСПИТАТЬ СОЗИДАТЕЛЯ

Светлана Бестужева

Мирненская школа Уйского района Челябинской области удостоена первого места в Международном конкурсе имени А.С. Макаренко в 2007 году. Эта статья — как раз о ней, мирненской школе. Но не торопитесь перелистывать страницу, пугаясь наткнуться на очередной отчёт или дифирамбические восхваления. Речь пойдёт о воспитании в труде, а школа, о которой рассказывается, — пример того, как такое воспитание осуществить. Нет обширного пришкольного сада, плывущего по синеве майского неба под парусами белых вишен и яблонь? Нет мастерских, где ребята ремонтируют всё — от железной скобки до трактора «Беларусь»? У каждой школы есть нечто неповторимо-свое, у каждой — свои наработки в деле воспитания. Мирненская школа — пример, она — ориентир и мотивация. На основе такого примера воспитание в любой школе можно развивать, если есть его главное условие — толковые и самоотверженные педагоги, своей деятельностью формирующие представление о воспитании в труде...

В.А. Сухомлинский писал, что труд «становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Мирненская школа для воспитания создателя располагает следующим. — Учебно-производственная мастерская по обработке металла, оснащённая четырьмя токарными, двумя фрезерными, сверлильным и заточ-

ным станками, двенадцатью слесарными тесами;

— учебно-производственная мастерская по обработке древесины, оснащённая десятью деревообрабатывающими станками, электрооборудованием — это лобзик, дрель, пила дисковая, пила торцовая, рубанок, 22 верстака;

— швейная мастерская, оснащённая пятнадцатью швейными машинами, три из них современные импортные машины, двумя оверлоками и зигзагом;

— учебно-производственная мастерская по кулинарии, оснащённая двумя чудопечами, тремя электропечами, необходимой посудой;

— парикмахерская, оснащённая установкой «кресло-зеркало», феном, плойкой, электрической машинкой и т.д.

Производственная практика осуществляется как раз на базе школьной столовой, парикмахерской, швейной мастерской, на школьных полях.

Для подготовки механизаторов и ведения производственной деятельности школа арендует у муниципалитета 450 га земли, причём 3 га составляет учебно-опытный участок.

На базе школы также имеются:

- ангар для хранения зерна и техники;
- мастерская по ремонту тракторов, машин, оснащённая необходимым оборудованием;
- 2 гаража;
- теплица, 480 кв.м;
- овощехранилище для свежей и консервированной продукции;
- приспособление для приготовления комбикорма и злаковых культур (дробилка).

---

С давних времён действует у нас ученическая производственная бригада. В бытность колхоза ребята ухаживали за поросятами и телятами. Председатель тогда на детвору нарадоваться не мог, всем ставил в пример: вот, мол, как надо трудиться! Колхоз распался, а ученическая бригада живёт и здравствует. Наши ребята опять оказались в лидерах в областном смотре-конкурсе. У нас третье место и звание «Учреждение высокой культуры земледелия».

*Н. Ветрова*

Как любят сейчас говорить в телевизионных передачах, «крепкое хозяйство».

Которое, кстати говоря, сложилось и развивалось отнюдь не спонтанно, а в результате целой системы воспитательной работы, основные задачи которой:

- обеспечение занятости школьников трудовой деятельностью;
- создание условий для их включения в научно-техническое творчество;
- воспитание интереса к новаторству, изобретательству.

И главное в этой системе — преемственность. Точнее, традиции. Это и торжественные мероприятия по датам школьного календаря, и общешкольные фестивали и праздники: «Празд-

ник первой борозды», «Праздник урожая», «Посвящение в члены производственной бригады», «Ярмарка урожая», «Реалина» («Защита» профессий).

Отношение человека к делу, к труду, определяется воспитанием. А это воздействие семьи, окружающей среды, телевидения, детского сада, школы, института и т.д. И во всём этом главное звено — школа. Главное потому, что, во-первых, через неё проходят абсолютно все; во-вторых, продолжительность пребывания в ней детей длительная — 11 лет; в-третьих, она охватывает возрастной период активного формирования и становления личности.

Воспитание в Мирненской школе уже давно сочетает в себе индивидуальный подход к каждому ученику с коллективной творческой деятельностью. Даже в свободное от учебных занятий время занятия, да и досуг детей строятся с учётом особенностей состояния их здоровья, интересов и планов на будущее. Стремления познавательные и творческие, потребность в общении удовлетворяются практически полностью. Во всяком случае, «балдёж» ученикам Мирненской школы, похоже, неведом.

И в этом нет ничего странного, тем более — чудесного, поскольку палитре возможных занятий в свободное время может позавидовать любая средняя школа. Даже, возможно, любой колледж. Судите сами по списку направлений того, что мирненцы официально именуют «воспитательной работой».

1. Учебно-производственное (представлено бригадой «Ровесник»).
2. Культурно-эстетическое (детский хор и вокальные группы, танцевальный коллектив «Родничок», театральный кружок, фольклорный ансамбль «Друженка», художественные коллективы социально-педагогического комплекса «Внешкольник»).
3. Военно-патриотическое (представлено краеведческим кружком, музейно-экскурсионной группой, стрелковым кружком).
4. Физкультурно-спортивное (секции общеобразовательной подготовки, спортив-

ных игр, туристский кружок, легкоатлетические группы).

5. Эколого-краеведческое (представлено эколого-краеведческим обществом «Отечество» и детской организацией (1–4 классы) «Экос»).

6. Социально-педагогическое (социологический совет, служба соревнования).

В летний период в школе открывается лагерь дневного пребывания детей с включением в его состав трудовых звеньев: трактористов, ремонтников, овощеводов, цветоводов, полеводов, ягодоводов, швей, поваров, парикмахеров, слесарей и плотников.

Сельскохозяйственная опытническая работа ребят воспитывает у них интерес к природе, учит наблюдать её явления, жизнь растений и животных, воспитывает интерес к агробиологическим знаниям, стремление познать условия жизни и развития живых организмов через опыты на уроках сельскохозяйственного труда. Опытническая работа в школе ведётся на протяжении многих лет. Начиная с начальных классов дети, выращивающие известные им растения, закладывают опыты по программе школы.

Например, проводят опыты с редисом: «Влияние густоты посева на урожай корнеплодов». При подведении итогов опыта убеждаются в том, что урожай на загущенных грядках меньше вдвое, плоды мелкие, часто прорастают в цветочную кисть, урожай же на опытных деланках — высокий, плоды крупные. Кроме того, на этом опыте дети мотивируются на экономное расходование семян.

На участке начальных классов дети наряду с луком-репкой одногнёздной выращивают луковицы многогнёздных сортов, белокочанную капусту «Подарок» и сорта савойской капусты «Верту», листовую капусту «Пекинская», кольраби, новые сорта свёклы столовой «Не-сравненная», «Цилиндра» и др.

В среднем звене ребята уже ведут документацию, оформляют опытнические дневники. Темы опытов подбираются таким образом, чтобы становилась ясна цель исследования и применения полученного опыта на своём личном подворье или в фермерском хозяйстве. Работы много, всего не перечислить.

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Всё это может показаться неким подобием давно забытой передачи «Вести с полей», но... Но в 90-е годы школа, ограниченная в государственном финансировании, оказавшаяся в условиях выживания, вынуждена была развивать свою хозяйственно-трудовую базу и внебюджетную деятельность, приближаясь таким образом к школе трудового типа. И усилия не пропали даром. Мирненская школа с 1993 года переведена на финансово-хозяйственную самостоятельность, в штат введены ставки бухгалтеров. Школа имеет самостоятельный баланс и свой расчётный счёт.

**Нам хватает урожая овощей и фруктов до будущего года. Безусловно, пришкольный участок — большое подспорье нам. И не только потому, что на столах круглый год разнообразные овощные салаты, компоты, кисели из яблок, вишни, выпечка у нас только с начинкой из собственных фруктов, повидло, варенье для чая тоже со своего «огорода». У нас в школе очень дешёвое питание. Излишки овощей мы продаём. Последние три года регулярно в районе занимаем первые места в соревновании за образцовое содержание школы и пришкольного участка.**

*С. Гумерова*

Созданная в далёком 1961 году учебно-производственная бригада отметила в 2005-м году свой 45-летний юбилей. И сегодня, в период активной дискуссии о путях модернизации образования, Мирненская школа своим примером показывает, что трудовое движение школьников должно стать неотъемлемой частью модели российской сельской школы. Ученическая бригада — это прекрасная, разносторонняя школа, в которой учатся и трудиться, и управлять, и заниматься научно-опытнической работой, строить отношения в коллективе. Сфера деятельности такой бригады — сельское хозяйство — отрасль, определяющая лицо поселения, района, стержень экономики школы.

Будучи способом эффективно воспитывать делом, а не пустословием, бригада включает школьников в систему трудо-

вых и экономических отношений взрослых, культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли.

Эта бригада прошла путь от сезонной к круглогодичной, от ручного труда — к механизированному, от обработки мелких участков земли (учебно-опытный участок) к большим площадям.

Участники бригады имеют право на оплату труда согласно коэффициенту трудового участия и в то же время обязаны пройти практическую программу профессионального обучения: юноши — в составе пахотного звена, выполняя все виды механизированных полевых операций; ремонтное звено — на изготовлении и ремонте мебели; девушки — в составе швейного звена, которое шьёт спецодежду, выполняет заказы населения на пошив постельного белья, одежды — все практические работы по профессии «швея»; звено поваров занято заготовкой овощей на зиму — это засолка, консервирование огурцов, помидоров, капусты.

---

**На школьном участке есть сад. Взались за него всерьёз, решили новые деревья вырастить сами. Сначала проращивали семечко, потом к подвою приживляли почку. Кроме деревьев, на пришкольном участке восемь соток садовой земляники, есть теплица. Правда, из-за того, что в последние два года изрядно урезали лимит газа, теплица теперь работает только летом. А раньше даже в холодное время года школьная столовая баловала ребятшек свежими огурчиками...**

*В. Воронько*

В настоящее время учебно-производственная бригада обрабатывает 450 га земли, используя современные технологии обработки почвы, получает высокие урожаи.

Средства, заработанные ребятами, направляются на укрепление материально-технической базы школы, заработную плату, питание, на приобретение техники, поощрение учащихся по результатам учения и общественной работы, приобретение горюче-смазочных материалов, медикаменты, копировальную технику,

компьютеры, телевизоры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и др.

Если сейчас образовательное учреждение работает в стабильных условиях, а горизонтальные связи отлажены в течение длительного времени и проблем с их координацией не возникает, то это результат многолетней работы, изучение теории, проверка её практикой, многое, многое другое.

Мирненская школа имеет разносторонние связи с различными социально-культурными учреждениями округа: Дворцом культуры, Домом книги, клубами и библиотеками посёлков. Школа — центр воспитательной работы округа, выполняющий такие задачи: — реализация государственной и областной политики в области образования при максимальном учёте местных социально-экономических условий, национальных особенностей, культурно-исторических традиций, потребности каждого в образовании; — создание условий, способствующих развитию системы образования, вовлечение общественности в разработку и реализацию образовательных программ; — переход к государственно-общественной системе управления, к широкой автономии учебных организаций, внедрение экономических основ управления, демократических механизмов, участие педагогов, родителей и ученической общественности в управлении.

В Мирненской средней базовой школе округа созданы специальные коррекционные классы с целью оказания своевременной активной помощи ученикам, имеющим отклонения в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Действующие программы коррекционно-развивающего обучения ориентированы не только на общее развитие детей, но и на целостный подход к ребёнку, на пробуждение интереса к познанию окружающего мира, достижение успешности обучения с учётом индивидуальных возможностей.

Помимо стандартного набора помещений и оборудования, в этой школе есть 2 кабинета информатики, оснащённых компьютерной техникой, хореографический класс; кабинеты ручного труда, театрального искусства; музей; социально-психологический кабинет. На их базе в образовательном процессе используются различные технические средства обучения (аудио-, видео-, телеаппаратура, компьютеры, синтезатор). На территории школы имеются площадки для спортивных игр, турники, хоккейный корт, полоса препятствий для соревнований «Безопасное колесо».

Воспитательная работа в мирненской школе — это и система самоуправления — на уровне классов и школы в целом. Контроль за выполнением большинства заданий осуществляет «Лидер-центр», в который входят председатели советов классов. Этот же орган самоуправления совместно с социологическим советом и службой соревнований анализирует работу классов и утверждает итоги, которые поступают из рабочих советов, а также осуществляет функцию стимулирования.

По итогам года классным коллективам присваиваются звания:

- мастер-класс;
- самый классный класс;
- класс-творчанин.

И это ещё не всё. В течение года проводятся самые разнообразные конкурсы, например:

- «Класс образцового порядка»;
- «Славный трудовой отряд»;
- «Самый спортивный класс»;
- «Отличный культмассовик»;
- «Лучший краеведческий отряд»;
- «Правофланговый дежурный отряд»;
- «Класс-интеллектуал».

Победителей этих конкурсов объявляют в конце учебного года, когда в так называемый «День благодарения» происходит вручение наград.

Над нашим обществом уже давно тяготеет печать второсортности практических знаний, что

отражается, как в зеркале, в современной школьной системе образования. Это сказывается и на нашей ментальности, образе мыслей, отношении к окружающему миру, к делу.

С начала 90-х годов трудовое воспитание стали вытеснять из школы. Учебно-производственные комбинаты переименовали в учебные комбинаты. Трудовое обучение (именно обучение, от которого неотделимо воспитание в труде и трудом) переименовали в технологию. При трудовом обучении надо было организовывать практическую работу, а технологию можно изучать теоретически, в обычных классах. Когда речь заходит о трудовом воспитании, сегодня возникает множество препятствий. Против оказывается всё — Закон об образовании, перегрузки, недостаточность нормативной базы, нарушение демократии и прав человека...

Министр образования А. Фурсенко в статье «О необходимых условиях предоставления качественного образования» пишет: «Для современного молодого человека социализация в школьные годы не менее важна, чем знания... Школа должна решать не только сиюминутные задачи, давая знания, необходимые для поступления в вуз, но и готовить ученика к будущей жизни, гарантируя успешную социализацию».

Пожалуй, Мирненская средняя школа — одна из немногих, воплотивших это благое пожелание в конкретные дела. Есть ценности непреходящие. Среди них — труд. Поэтому если и надо что-то реформировать в образовании, то прежде всего — в сторону улучшения трудового воспитания.

И брать пример с тех учебных заведений, которым это уже удалось. **В.Ш**