

симв.: I4 200

Мастер- КЛАСС

В гостях у профи

УЧИТЕЛЬ — не профессия «с мужским характером»?

Дмитрий Верин-Галицкий,
учитель школы № 32, г. Хабаровск

А каков он, мужской характер, причём не на рекламе пива, а в жизни реального человека? Многие наши ученики могут об этом так и не узнать: дома — только мать, давно избавившаяся от алкоголика-мужа, в школе мужчин нет, потому что зарплаты тоже нет. Конечно, женское начало педагогически — начало согревающее, исцеляющее, несущее свет. Но мальчишкам нужен именно «мужской характер», иначе потянет в крайности: либо примерять мундир Казановы, либо рука потянется к помаде.

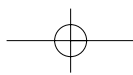
«Бесполоая» педагогика прошлых десятилетий, щедро напудренная тирадами о классовой борьбе и моральном кодексе, привела к обилию феминизированных мужчин и маскулинизированных дам. В погоне за равноправием вдруг своими руками разрушили естественный порядок вещей. Нынешний культ самца и наклеивание ярлыка «мужского характера» на всё, что запыхало и надо выгодно продать, привели к некоей «униформе» из «Спорт-экспресса», футбольных трусов и небритой физиономии с демоническим блеском в глазах: «Я, блин, мужик!» Ещё бы: под завывания «мальчиков-банананов» крушили Союз — «оплот милитаризма», и теперь кусаем локти, а потому в каждом, кто без татуировки, виден киндер-сюрприз...

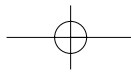
Крайности — есть. И школа пока — тоже есть, хоть невозможно понять, почему. Впрочем, один ответ есть: благодаря женщинам. А не пора ли ей, школе, перестать быть организацией матерей-одиночек, которые учат будущих алкашей?

Выход один — вернуть мужчину в школу.

Во второй половине XX века
в России произошла метаморфоза
относительно профессии учителя. Она
из исторически мужской стала даже
не почти женской, а просто женской,
потому что количество учителей-муж-

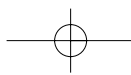
чин неуклонно стремится к нулю. Это
обусловлено многими причинами, но глав-
ная из них, на мой взгляд, — финансовое
положение российского учителя.

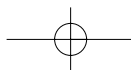




Дмитрий Верин-Галицкий. **Учитель — не профессия «с мужским характером»?**

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| 1: | Проблема оплаты труда учителя и отношение | право родителей ребёнка, получившего | :1 |
| 2: | к этому вопросу власть имущих появилась | на ЕГЭ неудовлетворительную отметку по- | :2 |
| 3: | не сегодня. Ещё в 1927 году крупный отече- | давать судебный иск на учителя, обучав- | :3 |
| 4: | ственный психолог, педагог, философ М. Ру- | шего его ребёнка по данному предмету. | :4 |
| 5: | бинштейн в книге «Проблема учителя» с со- | И едва ли в таком судебном разбиратель- | :5 |
| 6: | жалением констатирует: «...В ряде | стве встанет вопрос о возможности обу- | :6 |
| 7: | производств, выражаясь современным терми- | чить того, кто не хочет учиться, о том, что | :7 |
| 8: | ном, производство живой силы поставлено по- | отсутствие мотивации к обучению — это | :8 |
| 9: | зади всех других профессий в современном | результат всех тех процессов, которые | :9 |
| 10: | обществе — как в отборе живой силы, так | происходят в обществе. | :10 |
| 11: | и в подготовке её и в её оплате и положении. | | :11 |
| 12: | Нет сомнения, что из интеллигентских про- | Сегодня можно с уверенностью сказать, | :12 |
| 13: | фессий учительская стоит, безусловно, на по- | что по совокупности всего происходящего | :13 |
| 14: | следнем месте, хотя всякому должно быть по- | положение современного учителя в общест- | :14 |
| 15: | нятно, что должно из этого получиться | ве значительно хуже, чем восемьдесят лет | :15 |
| 16: | в реальной жизненной обстановке. Мы можем | назад, когда Рубинштейн сожалел о «про- | :16 |
| 17: | всё ещё до сих пор повторять старую мысль | блеме учителя». | :17 |
| 18: | Платона и Гегеля, что платье своё изготовить | | :18 |
| 19: | мы поручаем лучшим мастерам, а о выборе | Почему же школа всё-таки существует? | :19 |
| 20: | мастеров, которые должны взрастить наших | Потому что в ней есть женщины, на кото- | :20 |
| 21: | детей, мы меньше беспокоимся». ¹ | рых держится всё: и содержание школы | :21 |
| 22: | | как учреждения, и организация учебной | :22 |
| 23: | Такая ситуация была восемьдесят лет назад. | и внеучебной работы, и самое главное — | :23 |
| 24: | Та же сложилась в современном российском | учебная школьная работа. Почему мужчи- | :24 |
| 25: | обществе. Тем, кто существует вне системы | ны ушли из школы, а женщины остались? | :25 |
| 26: | образования или существует в ней вне непо- | | :26 |
| 27: | средственной работы с детьми, не стоит | Зададим себе вопрос из школьного пред- | :27 |
| 28: | обольщаться официальными победными сооб- | мета «Обществознание»: что происходит, | :28 |
| 29: | щениями о том, что доходы учителей непре- | если низы уже не могут жить по-старому, | :29 |
| 30: | рывно возрастают. Это неправда. Такие сооб- | а верхи не могут управлять по-старому? | :30 |
| 31: | щения не затрагивают реальной стоимости | Бунт? Революция? А много ли вы помните | :31 |
| 32: | этих самых доходов. Как жили плохо, так | из истории человечества женщин — ини- | :32 |
| 33: | плохо и живём. | циаторов бунтов и революций? Вот | :33 |
| 34: | | в этом-то и скрыта основная причина, по- | :34 |
| 35: | При этом школа, как ни парадоксально, как- | чему женщины работают в школе до сих | :35 |
| 36: | то существует. И даже учит детей. Хотя | пор, будут работать и дальше, а мужчины | :36 |
| 37: | с каждым годом это делать становится всё | ушли, и вернутся едва ли, учитывая ны- | :37 |
| 38: | сложнее и сложнее. Современный учитель | нешнюю ситуацию в образовании и массо- | :38 |
| 39: | оказался в ситуации, когда, с одной стороны, | вой психологии. | :39 |
| 40: | в обществе потеряна ценность образования | | :40 |
| 41: | как результата деятельности, но обязательно | В основе заработной платы учителя лежит | :41 |
| 42: | наличие документа об образовании при дости- | количество уроков, которые он проводит | :42 |
| 43: | жении определённого возраста. С другой сто- | в течение недели. Стоимость этих уроков | :43 |
| 44: | роны, Единый государственный экзамен, ат- | определяется в соответствии с присвоенной | :44 |
| 45: | тестация учителей в которой один | учителю категорий. Как правило, учите- | :45 |
| 46: | из основных критериев, — результаты учени- | ля — это люди совестливые и послушные. | :46 |
| 47: | ков на этом самом экзамене и уже озвученное | И вот здесь начинается игра именно | :47 |
| 48: | | на этих двух качествах. На учителя нава- | :48 |
| 49: | ¹ Рубинштейн М.М. Проблема учителя. М.: Академия. 2004. | ливают различные обязанности, выполне- | :49 |
| 50: | | ние которых требует времени, а вот мате- | :50 |
| 51: | | риальная компенсация затраченных | :51 |





1: усилий — либо совершенно ничтожная, либо
2: вообще отсутствует. При этом учитель вынуж-
3: ден выполнять эти обязанности, иначе ему соз-
4: дадут такие условия, что он будет вынужден
5: уйти из школы. Как это делается, любой рабо-
6: тающий в школе человек знает. Самое баналь-
7: ное — на этот учебный предмет возьмут ещё
8: одного учителя, а старого оставят без нагрузки,
9: т.е. без зарплаты. И такая практика существует
10: давным-давно. Реакция большинства мужчин
11: на подобную ситуацию с внеурочными обязан-
12: ностями совершенно адекватная: бесплатно ра-
13: ботать нельзя, и если я получаю заработную
14: плату за проведённые мной уроки, то всё ос-
15: тальное я буду делать только если захочу этого
16: сам, а если вас не устраиваю, то собираюсь
17: и уйду. Реакция женщин иная: в учительской
18: пошумим, обидами своими поделимся друг
19: с другом, а потом чуть ниже согнёмся и пота-
20: щим весь этот воз школьной неоплачиваемой
21: работы дальше. Мужчина менее подвержен
22: страху потери работы: найдёт другую, он более
23: мобилен. А вот женщина, что бы «сверху»
24: ни спускалось, выполнит всё, зачастую даже
25: не обсуждая.

26:
27: Что же держит женщину в школе? По проше-
28: ствии первых нескольких лет работы в школе,
29: когда она уже научилась работать, вдруг выяс-
30: няется, что и времени для домашнего хозяйства
31: у учительницы больше, чем у большинства ра-
32: ботающих женщин. И двухмесячный отпуск ле-
33: том. Ну ничего, что администрация школы ино-
34: гда разрывает его на две части, это всё равно
35: немало. И кое-какая социальная защита вроде
36: бы есть. И дети свои рядом, учатся в той же
37: школе. Ну почему бы при всём при этом не ми-
38: риться с невысокой зарплатой и некоторыми
39: школьными проблемами?

40:
41: Для мужчины главное — его профессиональная
42: деятельность. И если его деятельность лишена
43: моральных и материальных стимулов, то он
44: уходит туда, где получит большее удовлетво-
45: рение от оплаты своего труда, и где у него есть
46: возможность самореализации.

47:
48: Итак, в настоящее время сделано всё возмож-
49: ное, чтобы учителя-мужчины покинули школу.
50: В чём драматизм этой ситуации?

51:
52: Прописная истина: мир поделен на две час-
53: ти — мужскую и женскую. А взрослые мужчи-

Мастер-КЛАСС

:1
:2
:3 ны и женщины вырастают из мальчиков
:4 и девочек дошкольного и школьного воз-
:5 раста. Кто же выигрывает от того, что
:6 в детском саду рядом с детьми — жен-
:7 щины, в школах — женщины, в огром-
:8 ном количестве неполных семей рядом
:9 с детьми — только женщины, в системе
:10 дополнительного внешкольного образова-
:11 ния — тоже женщины? Едва ли выиг-
:12 рывают сами женщины. Тем более
:13 в проигрыше дети.

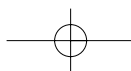
:14
:15 Любая женщина хочет, чтобы рядом
:16 с ней находился человек, который обо-
:17 значен как мужчина не только в паспор-
:18 те и не только по первичным половым
:19 признакам, но — главное, чтобы у него
:20 присутствовало мужское самосознание,
:21 чтобы он был именно мужчиной,
:22 а не инфантильным полуалкоголиком.
:23 А вот желание иметь такого человека ря-
:24 дом для многих так и остаётся несбыточ-
:25 ной мечтой.

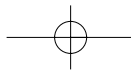
:26
:27 Так где же взять нормальных мужчин?
:28 Не имея перед глазами модели поведения
:29 такого мужчины, мальчику-подростку
:30 просто невозможно перенимать опыт,
:31 не с кого этот опыт «срисовывать».
:32 К тому же агрессивная медийная культу-
:33 ра работает на «воспитание» мальчиков:
:34 с одной стороны, она поднимает культ
:35 самца, а с другой стороны — имеет ярко
:36 выраженный налёт голубого цвета.

:37
:38 Вот и получают у нас из мальчиков
:39 (как из материала, из которого можно
:40 делать мужчин) какие-то непонятные
:41 создания, едва ли относящиеся к мужчи-
:42 нам, в том понимании, которое веками
:43 складывалось в русской культуре.

:44
:45 Теперь давайте посмотрим, как отсутст-
:46 вие учителей-мужчин в школе влияет
:47 на воспитание девочек.

:48
:49 Вспомним прописную истину: один
:50 из факторов гармоничного взросления
:51 девочки-подростка — возможность об-
:52 щения со взрослыми представителями
:53 противоположного пола. Она должна ви-





Дмитрий Верин-Галицкий. **Учитель — не профессия «с мужским характером»?**

1: деть дома папу, чувствовать его тепло и забо-
2: ту, перед её глазами должна быть культура
3: отношений между мамой и папой (мужем
4: и женой). Должны быть учителя-мужчины,
5: потому что их мир общения с детьми отличен
6: от женского (и для девочек это очень важно),
7: потому что их присутствие непроизвольно
8: приводит девочку к тому, чтобы со вкусом
9: одеваться, аккуратно накладывать макияж,
10: грамотно выражать свои мысли. Ей необходи-
11: мо видеть взрослых — мужчин и женщин,
12: а также их публичные взаимоотношения. И,
13: что немаловажно, наличие мужчин в шко-
14: ле — это очень сильный сдерживающий фак-
15: тор феминизированного поведения как дево-
16: чек-школьниц, так и женщин-учителей.

17:
18: Ещё один важный аспект, о котором не сле-
19: дует забывать. На что делают в обучении
20: школьников акценты учителя-женщины и учи-
21: теля-мужчины?

22:
23: Женщина более вынослива по своей природе,
24: и она легче адаптируется к работе, где надо
25: выполнять однотипные операции. Ведь
26: не секрет: чтобы работать в школе, этой спо-
27: собностью надо обладать. Приходится прово-
28: дить и большое количество одинаковых уро-
29: ков, и проверять толстые пачки тетрадей, да
30: и многое другое, без чего не обходится повсе-
31: дневная школьная работа. Ещё женщине обя-
32: зательно нужна стабильность, не только
33: в смысле получения стабильной зарплаты (не-
34: высокой, но стабильной), но и в смысле неиз-
35: менности положения дел внутри организации,
36: где она работает.

37:
38: Мужчина же по природе своей не склонен
39: к выполнению однотипных операций, но более
40: приспособлен к изменениям, ему нужна дина-
41: мика, иначе становится скучно. Либо он начи-
42: нает реализовывать себя во внеурочной дея-
43: тельности с детьми (как внутри школы, так
44: и вне её), либо пытается изменить существ-
45: вующее положение вещей, чтобы оставалось
46: время для более интересного ему самому заня-
47: тия, либо ищет другие способы самореализа-
48: ции (уходит на административную работу,
49: в науку, в коммерцию и т.д.).

50:
51:

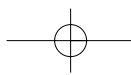
Так на что же делают акценты мужчины
и женщины?

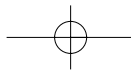
Женщины за основу берут то, чему они,
в конце концов, должны научить: это зна-
ния, которыми ученик будет обладать
на выходе из школы. То есть преобладает
работа на результат. Хорошо, если уча-
щиеся успешные и результат имеет место.

Мужчины более авантюرنы, более склон-
ны делать акценты на процесс, и в мень-
шей степени — на результат. С одной
стороны, по их мнению, от работы надо
получать удовольствие, а иначе зачем то-
гда работать? С другой стороны, мужчины
более спокойно относятся к требованиям
учебных стандартов и не делают из них
самоцель. Возможно, это в меньшей степе-
ни работает на результат (ведь о работе
сегодняшней школы судят всё-таки по ито-
гам Единого государственного экзамена),
но всё же влияет на развитие ребёнка.

Интересно ещё вот что. Работа в режиме
«здесь и сейчас» абсолютно не отвергает
способности мужчин стратегически оцени-
вать развитие школы. Да просто им инте-
реснее заглядывать в будущее и работать
в режиме изменений, видеть и чувствовать
динамику. Нормальный мужчина —
по природе своей созидатель, ему нужна
деятельность, направленная на перспективу.

Сегодня, когда в школах почти не осталось
мужчин, мы получили вполне управляемую
учительскую массу, которую можно упре-
кать в плохой работе, на которую можно
бесконечно сваливать различные неоплачи-
ваемые обязанности (при переходе к поду-
шевому принципу финансирования из мно-
гих школ уже выведены такие должности,
как педагог-логопед, педагог-психолог, со-
циальный педагог; и если работа психолога
и логопеда просто не будет выполняться,
то обязанности социального педагога выну-
ждены будут взять на себя классные руко-
водители), которой, в конце концов, про-
сто можно меньше платить, а они
выплеснут недовольство в учительской, но
всё равно будут работать.





1: Однако современную ситуацию, когда по сво-
 2: ему составу школьное учительство является
 3: практически однополым, я бы не стал называть
 4: проблемой феминизации школы. Едва ли
 5: школьных женщин можно назвать феминистка-
 6: ми. Женщины, посвятившие себя воспитанию
 7: детей, не могут быть феминистками ни по своей
 8: природе, ни по определению. А проблема обо-
 9: значается просто — проблема однополого жен-
 10: ского школьного воспитания мальчиков и дево-
 11: чек. И это проблема всего нашего общества,
 12: а не только школы. К сожалению, именно шко-
 13: ла стала заложником проблемы, которую созда-
 14: вали в течение десятилетий сами мужчины,
 15: стоящие у власти, поскольку их отношение
 16: к школьному образованию всегда было как
 17: к чему-то второстепенному. Вот эту «второсте-
 18: пенную» работу и выносят на своих плечах
 19: женщины.

20:
 21: Как же эту проблему решить? Уж точно не то-
 22: тальной компьютеризацией школы, на которую
 23: многие сегодня возлагают надежду, и не в инно-
 24:
 25:
 26:
 27:
 28:
 29:
 30:
 31:
 32:
 33:
 34:
 35:
 36:
 37:
 38:
 39:
 40:
 41:
 42:
 43:
 44:
 45:
 46:
 47:
 48:
 49:
 50:
 51:
 52:
 53:

Мастер-КЛАСС

:1
 :2
 :3
 :4
 :5
 :6
 :7
 :8
 :9
 :10
 :11
 :12
 :13
 :14
 :15
 :16
 :17
 :18
 :19
 :20
 :21
 :22
 :23
 :24
 :25
 :26
 :27
 :28
 :29
 :30
 :31
 :32
 :33
 :34
 :35
 :36
 :37
 :38
 :39
 :40
 :41
 :42
 :43
 :44
 :45
 :46
 :47
 :48
 :49
 :50
 :51
 :52
 :53

вационных педагогических технологиях,
 о которых очень много говорят. А при-
 влекая в ряды учителей умных, грамот-
 ных, интересных учителей (и мужчин,
 и женщин), которые кроме школьного
 предмета могут дать нечто большее. Соз-
 давая такие условия, при которых рос-
 сийский учитель за ставку (а не за две
 и не за две с половиной ставки) получал
 бы заработную плату, не меньшую сред-
 ней в промышленности. Тогда в школь-
 ном образовании, а затем и в обществе,
 многое может поменяться в лучшую сто-
 рону. А иначе — тупик, в котором мы
 находимся сейчас. И никакие инноваци-
 онные программы и реформы не спасут
 школу, пока в ней не появится учитель,
 который не будет чувствовать себя чело-
 веком второго сорта. **В.Ш**

