

симв. : I3 9IO

## ВСЁ ЛУЧШЕЕ – ДЕТЯМ, или Опасно для жизни!

**Ирина Баева**, профессор кафедры психологии развития и образования  
Российского государственного педагогического университета им А.И. Герцена,  
доктор психологических наук

**Елена Лактионова**, доцент кафедры психологии развития и образования  
РГПУ им А.И. Герцена, кандидат психологических наук

Воспитательница в старшей группе детского сада распределяет роли  
в новогоднем шоу:

— Ты будешь зайчиком!

Дитя ревет. Дети редко хотели быть зайчиками. Однако теперь, в эпоху  
футболки с оскаленными тигриными и волчьими мордами, надписей типа  
«Человек-паук» и групп вроде «Ночных хищников»; ребёнок, внезапно отерев  
глаза кулаками, заявляет:

— А я хочу волком!

Видя недоумевающие глаза наставницы, хранящие первозданную чистоту «Ну,  
погоди!» и книжных изображений светло-серых зайчат, дитя поясняет  
неожиданным басом:

— Чтобы всех мочить!

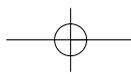
Эта картинка, почти с натуры, — результат внедрения «мочилов» в самых  
разных формах в нашу повседневную жизнь. Шестиклассник молчит у доски —  
учительница «мочит» его заранее заготовленной двойкой. На перемене этот же  
подросток «мочит» кого-то из четвёртого класса, отбирая жевательную резинку.  
Тот после школы отправляется домой, чтобы увлечённо заехать в нос младшей  
сестрёнке, но не потому, что она раскидала куклы, а просто получив  
причитавшуюся ей долю зла...

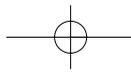
Психологи констатируют: безопасность наших детей — под угрозой. Но часто  
мы не видим тех отдельных звеньев этой угрозы, которые в совокупности бро-  
сают тень на психологическое здоровье целого поколения. И так, о том, что уг-  
рожает безопасности ребят, и как с этим бороться.

**О**сновную часть жизни дети про-  
2: живают в социальной среде, од- :2  
3: на из важных составляющих кото- :3  
4: рой — обеспечение безопасности :4  
5: и её психологической поддержки. :5  
6: :6  
7: Сегодня существуют основания, по- :7  
8: зволяющие говорить о серьёзных :8  
9: сбоях в функционировании психиче- :9  
10: ской жизни человека. Это находит :10

:1  
:2  
:3  
:4  
:5  
:6  
:7  
:8  
:9  
:10

отражение в распространении социаль-  
ных болезней — алкоголизма, наркома-  
нии, игромании, в росте пограничных  
психологических состояний, депрессий,  
суицидов. Число лиц, лишённых роди-  
тельских прав, за последние пять лет вы-  
росло более чем втрое. Одновременно  
с этим снижаются показатели здоровья





Ирина Баева, Елена Лактионова. **Всё лучшее — детям, или Опасно для жизни!**

1:	детей, продолжается рост детской преступности, увеличение количества дезадаптированных детей с различными проблемами (отклонения в развитии и поведении, учебные трудности, дефекты мотивационной сферы и т.п.).	гативным воздействиям, может быть выведен из строя или полностью потерять способность к эффективному функционированию. Существует опасность, что силы, призванные поддерживать защищённость человека на разных этапах его жизни, не подготовлены в аспекте обеспечения психологической безопасности, а в силу этого зачастую носят, наоборот, деструктивный характер (без профессионального осмысления опасности).	:1 :2 :3 :4 :5 :6 :7 :8 :9 :10 :11 :12
7:	<b>Каждый ребёнок — художник.</b>	Увы, в современном мире насилие — одна из характеристик реальности. Теперь уже речь идёт	:13
8:	<b>Трудность в том,</b>	не только о постоянных «горячих точках», где гибнут люди: тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. Оно незаметно поселилось в семьях, проявляясь в самых разных формах (от угрожающих интонаций — до бесконтрольных действий), прокралось в школы и детские сады, заполнило улицы. Ежегодно в России около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Более 50 тысяч детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тысяч несовершеннолетних находятся в розыске. Факты насильственных действий в образовательной среде можно увидеть в любом периодическом издании.	:14 :15 :16 :17 :18 :19 :20 :21 :22 :23 :24 :25 :26 :27 :28 :29 :30 :31 :32
9:	<b>чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.</b>		
10:	<b>П. Пикассо</b>		
11:			
12:			
13:			
14:			
15:			
16:			
17:			
18:			
19:			
20:			
21:			
22:			
23:			
24:			
25:			
26:			
27:			
28:			
29:			
30:			
31:	<b>Какая религия будет у человека — это историческая случайность, такая же, как язык, на котором он будет говорить.</b>	В последнее время большие усилия тратятся на разработку и внедрение мер, направленных если не на разрешение этих проблем, то хотя бы на сглаживание их остроты. Между тем эти проблемы — следствие глубинных причин, и требуют они незамедлительных решений.	:21 :22 :23 :24 :25 :26 :27 :28 :29 :30 :31 :32 :33 :34 :35 :36 :37 :38 :39 :40 :41 :42 :43
32:			
33:			
34:			
35:			
36:	<b>Дж. Сантаяна</b>		
37:			
38:			
39:			
40:			
41:			
42:			
43:			
44:			
45:			
46:			
47:			
48:			
49:			
50:			
51:			

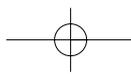
### Психологические угрозы в образовательной среде

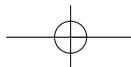
Социальная среда есть совокупность условий, в которых происходит формирование и развитие человека на протяжении всего жизненного пути. Образовательная среда — часть социальной среды, требующая пристального изучения со стороны психолога и предполагающая его участие.

Анализ публикаций в массовой периодической печати показывает, что частота использования таких слов, как «убил», «украл», «замочил», «изнасиловал», в несколько раз превышает количество оптимистических по смыслу глаголов, обозначающих действия иного характера.

Что же делать? Способствовать адаптации человека к такой среде? Естественно, нужно не приспособливаться, а вспомнить, что адаптация — это двусторонний процесс, своего рода улица со встречным движением, а активная адаптация — это изменение среды. В связи с этим наша задача — наращивать ресурс сопротивляемости человека негативным внешним и внутренним воздействиям.

Что же угрожает нашим школьникам? От чего следует их защищать, чтобы создать психологическую безопасность? Когда следует начинать работу по созданию психологической безопасности в человеческих отношениях и формированию ресурса сопротивляемости личности? Вероятно, это возможно с момента вхождения ребёнка

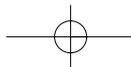


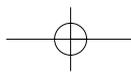


1: в организованную образовательную среду, то  
 2: есть с дошкольного учреждения. «Дедовщина»  
 3: начинается в детском саду, если там психологи-  
 4: ческая безопасность образовательной среды  
 5: не обеспечена. Известно, что любое притесне-  
 6: ние, попытка заставить сделать что-либо против  
 7: воли человека, порождают сопротивление, кото-  
 8: рое может быть внутренним или внешним.  
 9: Внешнее — когда нарушаются общепринятые  
 10: нормы, то, что, называют нарушением дисцип-  
 11: лины, «актом неповиновения». Внутреннее —  
 12: когда имеют место уход от контактов, самоби-  
 13: чевание, аутоагрессия.  
 14:  
 15: Длительное эмоциональное напряжение порож-  
 16: дает желание его ослабить, провоцирует поиск  
 17: суррогатных выходов, бегство из среды, где  
 18: ты подвергаешься насилию. Снижение психо-  
 19: логического насилия в образовательной сре-  
 20: де — один из подходов к профилактике зави-  
 21: симостей (прежде всего самой опасной —  
 22: наркотической). Среда, поражённая насилием,  
 23: создаёт желание уйти, избавиться от деструк-  
 24: тивного воздействия, и, как следствие, порож-  
 25: дает безнадзорность — одну из важнейших  
 26: проблем современного общества. Или другой  
 27: печальный исход — трансляция её условий  
 28: на другие сферы жизни (такова армейская сре-  
 29: да, в которую родители не хотят отправлять  
 30: сыновей в силу её поражённости психологиче-  
 31: ским насилием). После этого очевидно, что  
 32: психология безопасности не нуждается в дока-  
 33: зательстве актуальности.  
 34:  
 35: Отсутствие мотивации к обучению в школе, как  
 36: правило, сопряжено с неуклонным ростом меж-  
 37: личностных проблем в общении с педагогами,  
 38: сверстниками, родителями. Чтобы создать цело-  
 39: стное представление о трудностях, переживае-  
 40: мых детьми в школьный период, исследователи  
 41: разработали классификацию наиболее часто  
 42: встречающихся детских проблем, в силу кото-  
 43: рых педагоги включают учащихся в категорию  
 44: «трудных» или «педагогически запущенных»,  
 45: а значит, — в группу риска всех нестандарт-  
 46: ных детей, которых трудно воспитывать. Нега-  
 47: тивные характеристики — это трудности от-  
 48: дельного ребёнка, а их он не может преодолеть  
 49: самостоятельно, без профессиональной помощи  
 50: и сопровождения взрослых. Определённое ко-  
 51: личество подростков-дезадаптантов, с делин-  
 52: кventными и аддиктивными и формами поведе-  
 53: ния, — результат неправильной работы

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

	:1
	:2
педагогов и следствие нарушений в дет-	:3
ско-родительских взаимоотношениях.	:4
	:5
В общеобразовательной школе существует...	:6
	:7
	:8
<b>Пять основных проблемных групп детей</b>	:9
	:10
<b>1. Одарённые дети (дифференцируются</b>	:11
<b>по таким направлениям, как интеллекту-</b>	:12
<b>альная или академическая, художествен-</b>	:13
<b>но-эстетическая, спортивно-физическая,</b>	:14
<b>социально-лидерская одарённость). Что-</b>	:15
<b>бы этих детей включить в число «про-</b>	:16
<b>блемных», нам всем пришлось натворить</b>	:17
<b>немало ошибок.</b>	:18
	:19
<b>2. Слабо обучаемые дети (дети с про-</b>	:20
<b>блемами в обучении и развитии) — это</b>	:21
<b>категория, которая, несмотря на усерд-</b>	:22
<b>ный кропотливый труд, в большей или</b>	:23
<b>меньшей степени неуспешна в учёбе</b>	:24
<b>по отдельным предметам или по всем</b>	:25
<b>дисциплинам (гуманитарного, естествен-</b>	:26
<b>нонаучного, точного, информационно-тех-</b>	:27
<b>нологического, спортивно-физического</b>	:28
<b>цикла). Дети, попадающие в «зону рис-</b>	:29
<b>ка» по причине школьной неуспеваемо-</b>	:30
<b>сти, не соответствуют нормативным тре-</b>	:31
<b>бованиям, предъявляемым к знаниям,</b>	:32
<b>умениям, навыкам по отдельным (или</b>	:33
<b>нескольким) школьным дисциплинам,</b>	:34
<b>а также обладают индивидуальными спо-</b>	:35
<b>собностями и возможностями, не адек-</b>	:36
<b>ватными требованиям педагогов, в связи</b>	:37
<b>с чем получают неудовлетворительные</b>	:38
<b>оценки.</b>	:39
	:40
<b>3. Больные дети (со слабым здоровьем,</b>	:41
<b>психофизически ослабленные, инвалиды).</b>	:42
<b>Они вынуждены находиться под посто-</b>	:43
<b>янным медицинским контролем, прохо-</b>	:44
<b>дить системное плановое и профилакти-</b>	:45
<b>ческое лечение.</b>	:46
	:47
<b>4. Дети из проблемных и неблагополуч-</b>	:48
<b>ных семей. Тех, кто попадает в «зону</b>	:49
<b>риска» из проблемных или неблагополуч-</b>	:50
<b>ных семей, отличает эмоциональное по-</b>	:51
<b>ведение. Оно связано с постоянными пе-</b>	:52
<b>реживаниями и страданиями ребёнка</b>	:53

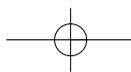


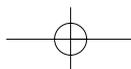


Ирина Баева, Елена Лактионова. **Всё лучшее — детям, или Опасно для жизни!**

1:	из-за психологических, моральных, физиче-
2:	ских, материально-экономических трудностей
3:	семьи (или отдельных её членов).
4:	
5:	<b>5. Педагогически запущенные дети. Они —</b>
6:	результат неправильного психологического
7:	воздействия, искажённых форм семейного
8:	воспитания, но только в том случае, когда их
9:	проблемы не были вовремя замечены взрос-
10:	лыми и не получили адекватного разрешения;
11:	это дети, которым своевременно не оказана
12:	психолого-педагогическая помощь коррекци-
13:	онного и реабилитационного содержания. Это
14:	самая тяжёлая категория детей: с тяжёлыми
15:	психосоматическими травмами, общий фон их
16:	поведения носит социально-негативный отте-
17:	нок; это дети, переживающие социальную де-
18:	привацию, у которых серьёзные непоправимые
19:	проблемы в детско-родительских отношениях.
20:	Злость, агрессия, ненависть, зависть, демон-
21:	стративно-пренебрежительное отношение
22:	к окружающим, — таков характер эмоцио-
23:	нальной реакции на искажённое восприятие
24:	мира педагогически запущенными детьми.
25:	
26:	<b>Я ненавижу жертв,</b>
27:	<b>уважающих своих палачей.</b>
28:	<i>Ж.-П. Сартр</i>
29:	
30:	всех школ на предмет её выявления, то всегда
31:	выявится значительный процент дезадаптиро-
32:	ванных детей. Рассмотрим их признаки.
33:	
34:	● «Группа риска» по школьной дезадаптации
35:	характеризуется такими эмоциональными
36:	и поведенческими отклонениями: недоверие
37:	к новым людям, эгоцентризм, эмоциональная
38:	нестабильность.
39:	● Условием, поддерживающим инфантильную
40:	установку на учёбу, служит потворствующая
41:	гиперпротекция родителей.
42:	● Дисфункциональные семейные отношения,
43:	проявляющиеся во взаимном эмоциональном
44:	неприятии родителей и ребёнка, — значимый
45:	фактор школьной дезадаптации.
46:	
47:	Один из важнейших вопросов, касающихся
48:	психологического комфорта и психологической
49:	безопасности, — риски.
50:	
51:	

Чем выше риск, тем выше вероятность не-	:1
удачного развития событий. Существуют...	:2
	:3
	:4
<b>Три главных смыслообразующих вида рисков</b>	:5
	:6
<i>1. Индивидуальные/личностные</i>	:7
<i>факторы риска:</i>	:8
● нежелательная беременность/рождение;	:9
● вредные привычки матери во время бе-	:10
ременности;	:11
● преждевременное рождение (недоношен-	:12
ный ребёнок);	:13
● маленький вес ребёнка при рождении;	:14
● проблемы со здоровьем;	:15
● видимые физические недостатки ребёнка;	:16
● наличие психопатологических наруше-	:17
ний;	:18
● мужской пол;	:19
● повышенный или пониженный уровень	:20
активности;	:21
● трудный характер/темперамент;	:22
● внешний контроль;	:23
● опасные привязанности;	:24
● неэффективные системы защиты;	:25
● недостаточные социальные отношения;	:26
● низкий уровень самоуважения;	:27
● плохое обращение с ребёнком;	:28
● умственные способности ниже нормы.	:29
	:30
<i>2. Семейные факторы риска:</i>	:31
● нестабильность структуры семьи;	:32
● психосоциальные проблемы во время бе-	:33
ременности;	:34
● большое количество детей в семье;	:35
● ранний возраст матери при первых ро-	:36
дах;	:37
● низкий материальный уровень родителей;	:38
● гигиенические проблемы;	:39
● отсутствие школьного образования у ро-	:40
дителей;	:41
● проблемы с правосудием;	:42
● проблемы с психическим здоровьем ро-	:43
дителей;	:44
● проблемы с физическим здоровьем одно-	:45
го из членов семьи;	:46
● супружеская жестокость/насилие;	:47
● проблемы с употреблением наркотиков	:48
и алкоголя;	:49
● потеря работы/безработица;	:50
● родительский стресс;	:51





1:	● неадекватная воспитательная система;	
2:	● недоброжелательный/холодный семейный	
3:	климат;	
4:	● отсутствие позитивного взаимодействия с ре-	
5:	бёнком;	
6:	● отсутствие надежд на ребёнка или завышен-	
7:	ные требования.	
8:		
9:	3. Факторы риска окружающей среды:	
10:	● отсутствие безопасности;	
11:	● недостаточное личное пространство;	
12:	● частая смена места жительства;	
13:	● очень ограниченные социальные связи роди-	
14:	телей;	
15:	● очень ограниченные социальные связи ребёнка;	
16:	● неблагоприятный район.	
17:		
18:	Авторитарный стиль общения между учителем	
19:	и учеником считается традиционным фактором	
20:	риска, поскольку переживания детей, их само-	
21:	чувствие находятся в прямой зависимости	
22:	от характера общения педагогов с ними. Источ-	
23:	никами этого стиля являются:	
24:	● иерархическая организация большинства госу-	
25:	дарственных и общественных структур;	
26:	● собственный опыт педагога, кратковременный	
27:	успех при использовании авторитарно-подав-	
28:	ляющих технологий в педагогическом процессе;	
29:	● попытки компенсировать чувства неполноцен-	
30:	ности и неуверенности самого педагога;	
31:		
32:		
33:		
34:		
35:		
36:		
37:		
38:		
39:		
40:		
41:		
42:		
43:		
44:		
45:		
46:		
47:		
48:		
49:		
50:		
51:		
52:		
53:		

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

		:1
		:2
	● охотное подчинение некоторых уча-	:3
	щихся из страха перед учителем;	:4
	● существующие предрассудки о более	:5
	высокой успеваемости учащихся у педа-	:6
	гогов с авторитарным стилем поведения;	:7
	● ожидание авторитарного поведения пе-	:8
	дагога со стороны коллег, школьной ад-	:9
	министрации, родителей;	:10
	● естественное превосходство педагога	:11
	над учащимся в знаниях, опыте, физиче-	:12
	ской силе.	:13
		:14
	Согласно информации специалистов	:15
	по снижению опасностей техногенных	:16
	и экологических катастроф, в 15 раз де-	:17
	шевле предупредить катастрофу, чем ра-	:18
	ботать с последствиями. Это сопоставимо	:19
	и с психолого-педагогической работой.	:20
	Важнейшая психологическая задача —	:21
	перестройка сознания — от ликвидации	:22
	последствий катастроф, аварий — к их	:23
	профилактике и оценке риска. Современ-	:24
	ная последовательность работы с риска-	:25
	ми и угрозами такова: предупрежде-	:26
	ние — выявление — ликвидация	:27
	последствий. <b>В,Ш</b>	:28
		:29
		:30
		:31
		:32
		:33
		:34
		:35
		:36
		:37
		:38
		:39
		:40
		:41
		:42
		:43
		:44
		:45
		:46
		:47
		:48
		:49
		:50
		:51
		:52
		:53

