

симв. : I7 840

Родительское собрание

ПОДРОСТОК ПОД ПРИЦЕЛОМ МАНИПУЛЯТОРА

Ольга Козачек,

*доцент Волгоградского государственного педагогического университета,
кандидат психологических наук*

12-летняя дочь заявляет матери, восставшей против затеянного отроковицей пирсинга:

— Тогда я уйду из дома!

Что тут скажешь? Муж, привыкший к выходкам дочери и совершенно беспомощный, смотрит телевизор, пытаясь сосредоточенно изучать кулинарные секреты, нужные ему примерно так же, как кошке — ошейник. Приходится соглашаться.

И всё это далеко не случайно: мать сама, когда муж сидел над проектом вместо поездки на дачу, заявила раздражённо:

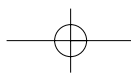
— Или едем на дачу, или я уйду из дома!

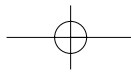
К тому времени она уже забыла, как три десятка лет назад, ещё маленькой девочкой, она услышала от собственной матери, во что бы то ни стало решавшей поставить в комнате «стенку»:

— Или «стенку», или я ухожу из дома!

Все три случая — явления манипулирования, передававшегося из поколения в поколение. Возможно, сами манипуляторы этого и не осознавали. Но формула достижения своего — передавалась. Сегодня — разговор о том, почему становятся манипуляторами или их жертвами. Это повод посмотреть на самих себя и на наши отношения с подростками глазами опытного психолога...

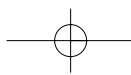
Что такое психологическая манипуляция? Это скрытое воздействие на человека. Манипулятор похож на фокусника, кукловода, который управляет марионетками. Манипуляторами рождаются или становятся? Склонность к манипулированию есть у каждого человека, просто выражена она в разной степени. Тем не менее манипуляция в большей степени — социально обусловленное явление. Культура, общество, окружающие транслируют благосклонное отношение к хитростям, уловкам, интригам, сноровке в их реализации. Литературные герои, исторические, политические деятели, а также близкие нам люди учат эффективной манипуляции. Упрямство, слёзы, хитрость, истерики, капризы, шантаж — вот неполный арсенал детских манипулятивных приёмов.

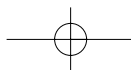




Ольга Козачек. **Подросток под прицелом манипулятора**

1:	знакомых любому родителю и педагогу.	на более ранних этапах, а на этой возраст	:1
2:	Взрослые чаще всего стараются удовлетворить	тной ступени проявляет себя особенно яр-	:2
3:	требования «беспомощного» ребёнка.	ко.	:3
4:			:4
5:	Манипуляторами не рождаются, а становятся,	2. Необходимость решения задач подро-	:5
6:	и первый урок тут дают родители. Установки	сткового возраста в манипулятивном об-	:6
7:	и поведение, продемонстрированные взрослы-	ществе. Подростковый период в жизни	:7
8:	ми, оказывают влияние на убеждения и пове-	человека — это этап интенсивного ориен-	:8
9:	дение детей. Одни перенимают от родителей	тирования в основных смыслах человече-	:9
10:	систему манипулятивных убеждений, которая	ской деятельности, этап освоения задач,	:10
11:	не прямо, а косвенно влияет на их поведение.	мотивов и норм отношений между людей-	:11
12:	Другие непосредственно копируют успешные	ми; это ступень перехода от детства	:12
13:	способы манипулирования людьми.	к взрослости.	:13
14:			:14
15:	При поступлении в школу у ребёнка в запасе	Учитывая серьёзный дефицит идеалов	:15
16:	уже есть несколько ловких, а возможно, даже	и норм, вакуум духовности в нашем обще-	:16
17:	два-три грубых и жестоких манипулятивных	стве, заполняемый национализмом, экстре-	:17
18:	приёмы. Всё зависит от того, насколько жесто-	мизмом, религиозной, утилитарной, праг-	:18
19:	ки и хитры его родители. В школе ребёнок по-	матической, манипулятивной идеологией,	:19
20:	лучает возможность испробовать на одно-	можно объяснить интенсивную примитиви-	:20
21:	классниках и учителях игры, разученные дома.	зацию сознания подростков, рост у них	:21
22:		цинизма, грубости, жестокости, агрессив-	:22
23:	В подростковом возрасте определяются основ-	ности, неуважения к другому человеку.	:23
24:	ные игры из домашнего репертуара, которые		:24
25:	станут для человека постоянными фаворитами.	«Год назад реклама, вывешенная в витрине	:25
26:	Этот период и следующий за ним юношеский	ЦУМа накануне 1 сентября, настолько порази-	:26
27:	возраст метафорически можно назвать «репе-	ла общественность, что даже стала объектом	:27
28:	тицией перед отъездом на гастроли»	пристального внимания Федеральной антимо-	:28
29:	(Э. Берн). К подростковому возрасту у чело-	нопольной службы. Рисованные картинки, изо-	:29
30:	века сформирована готовность использовать	бражающие детей и подростков, купивших	:30
31:	манипулятивные приёмы. От того, как будет	одежду в ЦУМе, были снабжены надписями	:31
32:	прожит этот период, зависит дальнейшее раз-	вроде «Кто не в Prada, тот лох», «Папочка!	:32
33:	витие человека: трансформируется ли закре-	Если ты меня правда любишь, купи! Купи! Ку-	:33
34:	пившаяся манипулятивная установка подрост-	пи мне туфли, платье, шляпку D&G, Armani,	:34
35:	ка в более сложное образование —	Prada» и т.д. А самый потрясающий билборд	:35
36:	манипулятивную направленность личности,	изображал девочку-первоклассницу, разговари-	:36
37:	или же выраженная в различной степени го-	вающую со своими бывшими любимыми иг-	:37
38:	товность манипулировать другими людьми по-	рушками: «Вот я и в школу, теперь меня инте-	:38
39:	теряет своё актуальное значение.	ресуют только шмотки. А вы, два старых	:39
40:		урода, мне больше не нужны»... (Комсомоль-	:40
41:	Почему подросток становится «манипулято-	ская правда, 18–25 сентября 2008. С. 13.)	:41
42:	ром»? К возрастным предпосылкам развития		:42
43:	манипулятивной установки и манипулятивного	Проявляя обострённый интерес к совре-	:43
44:	поведения у подростков можно отнести сле-	менности, находясь в поисках своего места	:44
45:	дующее.	в окружающем мире, подросток, как баро-	:45
46:		метр, тонко воспринимает все отклонения	:46
47:	1. Предшествующий опыт манипулирования.	и недостатки в деятельности, поведении	:47
48:	Готовность подростков манипулировать дру-	конкретных людей и общественных инсти-	:48
49:	гим человеком может быть сформирована	тутов и транслирует их в рамках своих	:49
50:		взаимоотношений с окружающими. Оче-	:50
51:		видно, этим также можно объяснить осо-	:51





1: бый рост манипулятивного поведения в этот пе-
 2: риод.
 3:
 4: **3. Реакция протеста подростка против попра-**
 5: **вения его прав и свобод.** Формирующееся у под-
 6: ростка «чувство взрослости», проявляющееся
 7: в стремлении быть, казаться и действовать как
 8: взрослый, может быть по-разному воспринято
 9: окружающими. Если подросток сталкивается
 10: с отношением к нему как к маленькому, то воз-
 11: никает конфликт, взаимное непонимание.
 12: В данном случае возможно появление у подро-
 13: стка ответных агрессивно-деспотических тен-
 14: денций, лживости, приспособленчества и пр.
 15: Восприятие взрослых как препятствий настраи-
 16: вает подростка на борьбу.
 17:
 18: Альтернативой открытому противостоянию, ко-
 19: торое не всегда по силам подростку, может
 20: стать хорошо усвоенное с детства, более «тон-
 21: кое» манипулирование. Если детские манипуля-
 22: ции, обращённые главным образом к родителям,
 23: были неумелы, «прозрачны» и забавляли взрос-
 24: лых, то подростки уже имеют богатый опыт
 25: «игры» на присущих родителям чувствах беспо-
 26: койства и вины, их манипуляций достаточно,
 27: чтобы заставить других обороняться.
 28:
 29: **4. Формированием коммуникативной компе-**
 30: **тентности подростка, посредством «поиска**
 31: **пределов допустимого» в общении.** Централь-
 32: ная задача подросткового и юношеского воз-
 33: раста — обретение чувства идентичности.
 34: Причём речь идёт не об окончательном усвое-
 35: нии образцов взрослого поведения, а о ролевом
 36: апробировании, «примерке» их на себя. Период
 37: взросления может стать также периодом экспе-
 38: риментирования и в плане психологического
 39: манипулирования.
 40:
 41: Группа подростков «испытывает» молодого
 42: педагога: «А может, отпустите с урока? Мы
 43: задание выполним... Ну, что вам стоит... Вы же
 44: такой добрый...»
 45:
 46: Стайка 12–13-летних пацанов заходит в трамвай,
 47: один с зажжённой сигаретой... Подростки
 48: наблюдают за реакцией взрослых, готовятся в ответ
 49: на возможное замечание «нокаутировать» заботливо
 50: припасёнными словечками...
 51:
 52: Попытки управлять окружающими людьми,
 53: оценка своих возможностей в искусстве влия-

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

:1
 :2
 :3
 :4
 :5
 :6
 :7
 :8
 :9
 :10
 :11
 :12
 :13
 :14
 :15
 :16
 :17
 :18
 :19
 :20
 :21
 :22
 :23
 :24
 :25
 :26
 :27
 :28
 :29
 :30
 :31
 :32
 :33
 :34
 :35
 :36
 :37
 :38
 :39
 :40
 :41
 :42
 :43
 :44
 :45
 :46
 :47
 :48
 :49
 :50
 :51
 :52
 :53

го» в общении с другим человеком —
 это этап в социализации подростка.

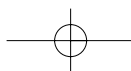
5. Трудности в реализации ведущей дея-
тельности, её искажение или подмена.
 Какова ведущая деятельность молодёжи?
 Это интимно-личностное общение
 со сверстниками, общественно значимая,
 социально одобряемая, неоплачиваемая,
 а также проектная деятельность.

Подростковый возраст — время становле-
 ния ответственного действия, поэтому ор-
 ганизация учебных занятий должна быть
 построена особым образом: с возможно-
 стью свободного авторского действия
 на учебном, но привлекательном для под-
 ростка материале, с элементами «погруже-
 ния», интенсивными курсами, триместро-
 вым построением учебного года, неделями
 «запуска» и исправления ошибок, практи-
 кумами. Однако сегодня общество не го-
 тово к содержательной и организационной
 перестройке в среднем и старшем звеньях
 школы. Потребность строить собственное
 авторское действие осуществлять замысел
 и реализовать проекты сталкивается с жё-
 сткими формальными рамками обучения.
 «Взрослой» стратегии «пережидания» из-
 менений, происходящих с подростком,
 а также усилению контроля, учебной дис-
 циплины, ужесточению санкций за невы-
 полнение требований подросток противо-
 поставляет психологическую манипуляцию.

До конца урока 10 минут. Учительница
 проводит опрос. Авторитетный в классе
 подросток поднимает руку и, желая сбить её
 толку, спрашивает: «Елена Николаевна, а вы
 знаете, что такое «байда»?». Учительница
 не знает ответа, но не хочет терять
 авторитет: «Иванов, сколько можно?...»
 Звенит долгожданный звонок.

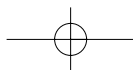
Какие манипулятивные приёмы присущи
 подросткам? Вот некоторые речевые ма-
 нипуляции:

угрозы: «Ну, тогда я брошу школу...»,
 «Если ты его не пригласишь на день рожде-
 ния, то я тоже не приду...»;



Ольга Козачек. Подросток под прицелом манипулятора

I:	спекуляция любовью и уважением: «Ты меня не любишь, иначе бы ты...»;	воздействия ребята считают «сталкивание» педагогов друг с другом и с родителями;	:I
2:		неискренние обещания; «давление на жалость» и др. Самые распространённые манипулятивные приёмы по отношению к сверстникам — «манящие яблоки», лесть, подкуп. Не менее эффективным считается использование имеющихся знаний о человеке. У подростков это идёт через анализ речи и поведения сверстников и использование собранной информации.	:2
3:			:3
4:	давление на жалость: «Не ставьте мне тройку, меня дома убьют»;		:4
5:			:5
6:			:6
7:	сравнение: «У всех есть компьютер (сотовый телефон и пр.), а у меня нет...»; «А другим за такое же количество ошибок Вы ставите четвёрку»;		:7
8:			:8
9:			:9
10:			:10
11:	вымогательство, шантаж: «Я пожалуюсь отцу, он с тобой разберётся...»;	Но зачастую подросток сам становится жертвой манипуляции.	:11
12:			:12
13:			:13
14:	настраивание одного человека против другого: «Мама не пускает меня гулять, как же так, пап?», «А мама говорит, что на классные часы ходить не обязательно...»; «А Татьяна Павловна задержала нас, сказала, что сюда можно опаздывать...»	Кто же им манипулирует? Это и школа, и семья, и общество сверстников, и средства массовой коммуникации.	:14
15:			:15
16:			:16
17:			:17
18:			:18
19:			:19
20:		Педагоги обычно используют методы сверхконтроля, эмоционального и административного давления, вызывающие чувства страха, подавленности, пассивного послушания.	:20
21:	искажение информации: неискренние обещания — «Поставьте мне «5», я в следующей четверти буду хорошо заниматься»; утаивание — «Мы идём в библиотеку (ни слова о дискотеке, на которую пойдём потом)»; беспомощность — «Я не могу, у меня не получается, я не буду делать работу»; лесть — «Мне так нравятся ваши уроки...»;		:21
22:			:22
23:			:23
24:			:24
25:			:25
26:		Одна из причин педагогического манипулирования — переход от традиционного, авторитарного, к современному, личностно-ориентированному образованию, при сохранении жёстких формальных требований к количеству и качеству знаний. Это привело к ситуации двойного стандарта: давай «качество знаний», но не смей быть «авторитарным». В поисках альтернативы открытому доминированию педагог использует «обходные пути» — манипуляцию. Среди наиболее распространённых манипуляций педагогов — использование оценки в качестве наказания, спекулирование уважением, создание системы любимчиков, нелестное сравнение учеников между собой, доносы, неискренние обещания, использование болезни как средства манипулирования и др. Добиваясь успеваемости ценой манипуляций подростком, педагог тормозит его личностный рост, препятствует развитию индивидуальности.	:26
27:			:27
28:			:28
29:			:29
30:	болезнь: «Я не готов, у меня так вчера болела голова (живот, всё вместе...)»;		:30
31:			:31
32:			:32
33:	использование статуса, роли: «Ты же моя подруга», «Ты же свой парень?»;		:33
34:			:34
35:			:35
36:	«манящие яблоки»: «Если я вымою посуду, то что мне за это будет?»;		:36
37:			:37
38:			:38
39:	отстранение: «Это не моя проблема», «Это меня не касается»...		:39
40:			:40
41:			:41
42:	14–15-летние подростки, манипулируя родителями, чаще предпочитают оперировать информацией — лгать, давать неискренние обещания; реже могут «столкнуть» родителей между собой или с учителем; а также скрывают часть передаваемой информации. Во взаимодействии с педагогами, для достижения своей цели наиболее эффективным приёмом		:42
43:			:43
44:			:44
45:			:45
46:			:46
47:			:47
48:			:48
49:		Родители, сбитые с толку разными методами воспитания детей, делая выбор — быть тираном, либо «тряпкой» в общении	:49
50:			:50
51:			:51



1: с детьми, — возвращаются к испытанному спо-
2: собу, манипулированию, которому их самих нау-
3: чили когда-то. Используемые родителями приё-
4: мы во многом похожи на манипуляции учителей:
5: угроза, спекуляция любовью, сравнение подрост-
6: ка со сверстником, шантаж, настраивание ребён-
7: ка против другого (родителя, одноклассника,
8: учителя и т.д.), неискренние обещания, манипу-
9: лирование болезнью, отстранение и др.

10:

11: Манипулятивное взаимодействие в семье
12: не способствует возникновению искренних, до-
13: верительных детско-родительских взаимоотно-
14: шений. Подростки, перенимая у родителей сис-
15: тему убеждений и копируя успешные способы
16: манипулирования людьми, позже вступают
17: в манипулятивную борьбу с близкими.

18:

19: Излишне критичное отношение подростка
20: к своей внешности часто оказывается чувстви-
21: тельной стороной для манипулирования. Любой
22: физический недостаток может вызвать насмеш-
23: ки сверстников и стать одной из причин ком-
24: плекса неполноценности. «Ой-ой, смотрите,
25: кривоногая пошла, а как вырядилась! Думаешь,
26: твои колёса кому-то нужны!..», «Мы с пигмея-
27: ми не дружим... Валите!» Насмешки в этих си-
28: туациях становятся способом поддержания са-
29: мооценки манипулятора и позволяют оказывать
30: влияние на сверстника, управляя отношением
31: других к нему и его отношением к самому себе.

32:

33: Ещё одна сфера манипулирования — серьёзные
34: изменения в половом сознании подростка. На-
35: рочито грубое обсуждение «закрытых тем»
36: в кругу друзей — средство подтверждения соб-
37: ственной «нормальности» и «нормальности»
38: других, а, следовательно, эффективный рычаг
39: управления. Часто межполовое манипулирова-
40: ние, которое выражается в сексуальном прину-
41: ждении, давлении, психологическом насилии.

42: Иногда в качестве мишени влияния использует-
43: ся национальная принадлежность, материальная
44: обеспеченность, успеваемость, место прожива-
45: ния — всего не перечислить.

46:

47: Стремление к общению со сверстниками и выра-
48: женная реакция группирования создаёт благопри-
49: ятные возможности для развития группового
50: психологического давления в подростковой среде.

51:

52: Средствами наказания тех, кто не соответствует
53: групповым нормам, могут быть бойкот, прекра-

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

:1
:2
:3 щение общения с «провинившимся», по-
:4 нижение его статуса, исключение
:5 из структуры коммуникативных связей
:6 и др. Таким образом, угроза потерять
:7 «доверие» референтной группы — эф-
:8 фективный манипулятивный «рычаг»
:9 в подростковом возрасте.

:10

В ситуациях группового давления также
могут быть и самоманипуляции:

:11

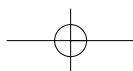
:12
:13
:14 «Уже поздно отказываться от выпивки,
:15 потому что истрочены деньги; потому
:16 что надо было сразу сказать...». «Отка-
:17 заться в этой ситуации для меня было
:18 не так важно, вот в другой раз, более
:19 серьёзный, например, с наркотиками
:20 я обязательно сделаю так, как необхо-
:21 димо мне»¹.

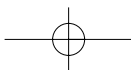
:22

:23 Психологами описаны особенности об-
:24 щения, специфические хитрости и стра-
:25 тегические приёмы, которые подростки
:26 используют для того, чтобы облегчить
:27 свои коммуникативные трудности. Бу-
:28 дучи постоянно озабочены собой
:29 и предполагая, что другие разделяют
:30 эту их озабоченность, подростки дейст-
:31 вуют в расчёте на некую «воображае-
:32 мую аудиторию». Преувеличивая свою
:33 уникальность и неповторимость, они
:34 создают себе «личный мир», вымыш-
:35 ленную биографию, поддержание кото-
:36 рой требует постоянных усилий. По-
:37 этому подростковое общение часто
:38 становится напряжённым, неестествен-
:39 ным, имеет двойной план. Чтобы пре-
:40 одолеть неуверенность в себе, подрост-
:41 ки специально отрабатывают
:42 возможность «срезать», «отбрить» со-
:43 беседника, проверяя это на людях,
:44 к которым не питают никакого зла
:45 и которые ничем не провоцируют по-
:46 добное поведение. Нередко именно
:47 в расчёте на воображаемую аудиторию
:48 совершаются правонарушения.

:49

:50 ¹ Финько И.Л., Кривцова С.В. Как сказать «нет»
:51 и не потерять друзей: манипулирование глазами
:52 школьного психолога // Подросток на перекрёстке
:53 эпох. М., 1997.





Ольга Козачек. **Подросток под прицелом манипулятора**

I:	Расплатой за стремление «доказать любовь»,	«В Греции запрещена телевизионная реклама	:I
2:	показать, что «не слабо», подтвердить, что	игрушек с 7 до 22 часов. Этот вопрос обсуж-	:2
3:	«не хуже всех», желание быть крутым (нор-	дается и в Бельгии, Ирландии, Польше, Ита-	:3
4:	мальным, «правильным», «нашим» и др.),	лии. В Швеции реклама продукции, предна-	:4
5:	нередко становятся наркотизация, алкоголиза-	значенной для детей до 14 лет, вообще	:5
6:	ция молодых людей, противоправные дейст-	запрещена на телевидении. В США в телеви-	:6
7:	вия, суицидальные проявления, венерические	зоры встраивают специальные V-чипы, кото-	:7
8:	заболевания, подростковая беременность,	рые позволяют смотреть все передачи за ис-	:8
9:	проституция, гомосексуализм и другие формы	ключением рекламных вставок».	:9
10:	девиантного поведения.	(Комсомольская правда. 18–25 сентября	:10
11:		2008. С. 13.)	:11
12:	Среди тех, кто манипулирует подростками,		:12
13:	можно выделить представителей СМИ, шоу-	Широко обсуждается в психологической	:13
14:	бизнеса, политических течений, религиозных	теории и практике интернет-зависимость	:14
15:	конфессий, тем более — криминальных сооб-	подростка. Средства и мишени влияния	:15
16:	ществ.	в этой разновидности общественного мани-	:16
17:		пулирования всё чаще становятся предме-	:17
18:	Величина манипулятивного влияния средств	том исследования. В работах отечественных	:18
19:	массовой информации на человека уже не ос-	и зарубежных авторов нередко обсуждается	:19
20:	тавляет сомнений. Причём именно дети	влияние деструктивных религиозных куль-	:20
21:	и подростки — самая незащищённая группа	тов и криминальных организаций на детей	:21
22:	получателей сообщений: они могут лишь пас-	подросткового возраста. Именно подрост-	:22
23:	сивно воспринимать то, что воздействует	ков, с их возрастной неопытностью, недос-	:23
24:	на них с «голубого экрана». Образ современ-	таточной ответственностью, тяготением	:24
25:	ного подростка, транслируемый средствами	к простым ответам на сложные вопросы,	:25
26:	массовой информации, несомненно, оказывает	тенденцией к группированию считают осо-	:26
27:	влияние на развитие подростковой субкульту-	бенно уязвимыми перед зависимостью	:27
28:	ры в условиях сниженной критичности вос-	от разного рода манипуляторов. В.Ш	:28
29:	приятия информации.		:29
30:			:30
31:			:31
32:			:32
33:			:33
34:			:34
35:			:35
36:			:36
37:			:37
38:			:38
39:			:39
40:			:40
41:			:41
42:			:42
43:			:43
44:			:44
45:			:45
46:			:46
47:			:47
48:			:48
49:			:49
50:			:50
51:			:51

