

симв. : I7 840

## Родительское собрание

## ПОДРОСТОК ПОД ПРИЦЕЛОМ МАНИПУЛЯТОРА

**Ольга Козачек,**

*доцент Волгоградского государственного педагогического университета,  
кандидат психологических наук*

**12-летняя дочь заявляет матери, восставшей против затеянного отроковицей пирсинга:**

— Тогда я уйду из дома!

**Что тут скажешь? Муж, привыкший к выходкам дочери и совершенно беспомощный, смотрит телевизор, пытаясь сосредоточенно изучать кулинарные секреты, нужные ему примерно так же, как кошке — ошейник. Приходится соглашаться.**

**И всё это далеко не случайно: мать сама, когда муж сидел над проектом вместо поездки на дачу, заявила раздражённо:**

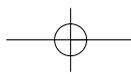
— Или едем на дачу, или я уйду из дома!

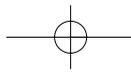
**К тому времени она уже забыла, как три десятка лет назад, ещё маленькой девочкой, она услышала от собственной матери, во что бы то ни стало решавшей поставить в комнате «стенку»:**

— Или «стенку», или я ухожу из дома!

**Все три случая — явления манипулирования, передававшегося из поколения в поколение. Возможно, сами манипуляторы этого и не осознавали. Но формула достижения своего — передавалась. Сегодня — разговор о том, почему становятся манипуляторами или их жертвами. Это повод посмотреть на самих себя и на наши отношения с подростками глазами опытного психолога...**

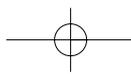
**Ч**то такое психологическая манипуляция? Это скрытое воздействие на человека. Манипулятор похож на фокусника, кукловода, который управляет марионетками. Манипуляторами рождаются или становятся? Склонность к манипулированию есть у каждого человека, просто выражена она в разной степени. Тем не менее манипуляция в большей степени — социально обусловленное явление. Культура, общество, окружающие транслируют благосклонное отношение к хитростям, уловкам, интригам, сноровке в их реализации. Литературные герои, исторические, политические деятели, а также близкие нам люди учат эффективной манипуляции. Упрямство, слёзы, хитрость, истерики, капризы, шантаж — вот неполный арсенал детских манипулятивных приёмов.

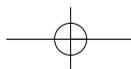




Ольга Козачек. **Подросток под прицелом манипулятора**

1:	знакомых любому родителю и педагогу.	на более ранних этапах, а на этой возраст	:1
2:	Взрослые чаще всего стараются удовлетворить	тной ступени проявляет себя особенно яр-	:2
3:	требования «беспомощного» ребёнка.	ко.	:3
4:			:4
5:	Манипуляторами не рождаются, а становятся,	<b>2. Необходимость решения задач подро-</b>	:5
6:	и первый урок тут дают родители. Установки	<b>сткового возраста в манипулятивном об-</b>	:6
7:	и поведение, продемонстрированные взрослы-	<b>ществе.</b> Подростковый период в жизни	:7
8:	ми, оказывают влияние на убеждения и пове-	человека — это этап интенсивного ориен-	:8
9:	дение детей. Одни перенимают от родителей	тирования в основных смыслах человече-	:9
10:	систему манипулятивных убеждений, которая	ской деятельности, этап освоения задач,	:10
11:	не прямо, а косвенно влияет на их поведение.	мотивов и норм отношений между людь-	:11
12:	Другие непосредственно копируют успешные	ми; это ступень перехода от детства	:12
13:	способы манипулирования людьми.	к взрослости.	:13
14:			:14
15:	При поступлении в школу у ребёнка в запасе	Учитывая серьёзный дефицит идеалов	:15
16:	уже есть несколько ловких, а возможно, даже	и норм, вакуум духовности в нашем обще-	:16
17:	два-три грубых и жестоких манипулятивных	стве, заполняемый национализмом, экстре-	:17
18:	приёмы. Всё зависит от того, насколько жесто-	мизмом, религиозной, утилитарной, праг-	:18
19:	ки и хитры его родители. В школе ребёнок по-	матической, манипулятивной идеологией,	:19
20:	лучает возможность испробовать на одно-	можно объяснить интенсивную примитиви-	:20
21:	классниках и учителях игры, разученные дома.	зацию сознания подростков, рост у них	:21
22:		цинизма, грубости, жестокости, агрессив-	:22
23:	В подростковом возрасте определяются основ-	ности, неуважения к другому человеку.	:23
24:	ные игры из домашнего репертуара, которые		:24
25:	станут для человека постоянными фаворитами.	«Год назад реклама, вывешенная в витрине	:25
26:	Этот период и следующий за ним юношеский	ЦУМа накануне 1 сентября, настолько порази-	:26
27:	возраст метафорически можно назвать «репе-	ла общественность, что даже стала объектом	:27
28:	тицией перед отъездом на гастроли»	пристального внимания Федеральной антимо-	:28
29:	(Э. Берн). К подростковому возрасту у чело-	нопольной службы. Рисованные картинки, изо-	:29
30:	века сформирована готовность использовать	бражающие детей и подростков, купивших	:30
31:	манипулятивные приёмы. От того, как будет	одежду в ЦУМе, были снабжены надписями	:31
32:	прожит этот период, зависит дальнейшее раз-	вроде «Кто не в Prada, тот лох», «Папочка!	:32
33:	витие человека: трансформируется ли закре-	Если ты меня правда любишь, купи! Купи! Ку-	:33
34:	пившаяся манипулятивная установка подрост-	пи мне туфли, платье, шляпку D&G, Armani,	:34
35:	ка в более сложное образование —	Prada» и т.д. А самый потрясающий билборд	:35
36:	манипулятивную направленность личности,	изображал девочку-первоклассницу, разговари-	:36
37:	или же выраженная в различной степени го-	вающую со своими бывшими любимыми иг-	:37
38:	товность манипулировать другими людьми по-	рушками: «Вот я и в школу, теперь меня инте-	:38
39:	теряет своё актуальное значение.	ресуют только шмотки. А вы, два старых	:39
40:		урода, мне больше не нужны»... (Комсомоль-	:40
41:	Почему подросток становится «манипулято-	ская правда, 18–25 сентября 2008. С. 13.)	:41
42:	ром»? К возрастным предпосылкам развития		:42
43:	манипулятивной установки и манипулятивного	Проявляя обострённый интерес к совре-	:43
44:	поведения у подростков можно отнести сле-	менности, находясь в поисках своего места	:44
45:	дующее.	в окружающем мире, подросток, как баро-	:45
46:		метр, тонко воспринимает все отклонения	:46
47:	<b>1. Предшествующий опыт манипулирования.</b>	и недостатки в деятельности, поведении	:47
48:	Готовность подростков манипулировать дру-	конкретных людей и общественных инсти-	:48
49:	гим человеком может быть сформирована	тутов и транслирует их в рамках своих	:49
50:		взаимоотношений с окружающими. Оче-	:50
51:		видно, этим также можно объяснить осо-	:51

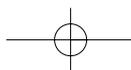




1: бый рост манипулятивного поведения в этот пе-  
 2: риод.  
 3:  
 4: **3. Реакция протеста подростка против попра-**  
 5: **вения его прав и свобод.** Формирующееся у под-  
 6: ростка «чувство взрослости», проявляющееся  
 7: в стремлении быть, казаться и действовать как  
 8: взрослый, может быть по-разному воспринято  
 9: окружающими. Если подросток сталкивается  
 10: с отношением к нему как к маленькому, то воз-  
 11: никает конфликт, взаимное непонимание.  
 12: В данном случае возможно появление у подро-  
 13: стка ответных агрессивно-деспотических тен-  
 14: денций, лживости, приспособленчества и пр.  
 15: Восприятие взрослых как препятствий настраи-  
 16: вает подростка на борьбу.  
 17:  
 18: Альтернативой открытому противостоянию, ко-  
 19: торое не всегда по силам подростку, может  
 20: стать хорошо усвоенное с детства, более «тон-  
 21: кое» манипулирование. Если детские манипуля-  
 22: ции, обращённые главным образом к родителям,  
 23: были неумелы, «прозрачны» и забавляли взрос-  
 24: лых, то подростки уже имеют богатый опыт  
 25: «игры» на присущих родителям чувствах беспо-  
 26: койства и вины, их манипуляций достаточно,  
 27: чтобы заставить других обороняться.  
 28:  
 29: **4. Формированием коммуникативной компе-**  
 30: **тентности подростка, посредством «поиска**  
 31: **пределов допустимого» в общении.** Централь-  
 32: ная задача подросткового и юношеского воз-  
 33: раста — обретение чувства идентичности.  
 34: Причём речь идёт не об окончательном усвое-  
 35: нии образцов взрослого поведения, а о ролевом  
 36: апробировании, «примерке» их на себя. Период  
 37: взросления может стать также периодом экспе-  
 38: риментирования и в плане психологического  
 39: манипулирования.  
 40:  
 41: Группа подростков «испытывает» молодого  
 42: педагога: «А может, отпустите с урока? Мы  
 43: задание выполним... Ну, что вам стоит... Вы же  
 44: такой добрый...»  
 45:  
 46: Стайка 12–13-летних пацанов заходит в трамвай,  
 47: один с зажжённой сигаретой... Подростки  
 48: наблюдают за реакцией взрослых, готовятся в ответ  
 49: на возможное замечание «нокаутировать» заботливо  
 50: припасёнными словечками...  
 51:  
 52: Попытки управлять окружающими людьми,  
 53: оценка своих возможностей в искусстве влия-

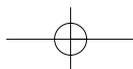
## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

го» в общении с другим человеком — :1  
 это этап в социализации подростка. :2  
 :3  
 :4  
 :5  
**5. Трудности в реализации ведущей дея-** :6  
**тельности, её искажение или подмена.** :7  
 Какова ведущая деятельность молодёжи? :8  
 Это интимно-личностное общение :9  
 со сверстниками, общественно значимая, :10  
 социально одобряемая, неоплачиваемая, :11  
 а также проектная деятельность. :12  
 :13  
 Подростковый возраст — время становле- :14  
 ния ответственного действия, поэтому ор- :15  
 ганизация учебных занятий должна быть :16  
 построена особым образом: с возможно- :17  
 стью свободного авторского действия :18  
 на учебном, но привлекательном для под- :19  
 ростка материале, с элементами «погруже- :20  
 ния», интенсивными курсами, триместро- :21  
 вым построением учебного года, неделями :22  
 «запуска» и исправления ошибок, практи- :23  
 кумами. Однако сегодня общество не го- :24  
 тово к содержательной и организационной :25  
 перестройке в среднем и старшем звеньях :26  
 школы. Потребность строить собственное :27  
 авторское действие осуществлять замысел :28  
 и реализовать проекты сталкивается с жё- :29  
 сткими формальными рамками обучения. :30  
 «Взрослой» стратегии «пережидания» из- :31  
 менений, происходящих с подростком, :32  
 а также усилению контроля, учебной дис- :33  
 цipline, ужесточению санкций за невы- :34  
 полнение требований подросток противо- :35  
 поставляет психологическую манипуляцию. :36  
 :37  
 До конца урока 10 минут. Учительница :38  
 проводит опрос. Авторитетный в классе :39  
 подросток поднимает руку и, желая сбить её :40  
 толку, спрашивает: «Елена Николаевна, а вы :41  
 знаете, что такое «байда»?». Учительница :42  
 не знает ответа, но не хочет терять :43  
 авторитет: «Иванов, сколько можно?...» :44  
 Звенит долгожданный звонок. :45  
 :46  
 Какие манипулятивные приёмы присущи :47  
 подросткам? Вот некоторые речевые ма- :48  
 нипуляции: :49  
 :50  
**угрозы:** «Ну, тогда я брошу школу...», :51  
 «Если ты его не пригласишь на день рожде- :52  
 ния, то я тоже не приду...»; :53



## Ольга Козачек. Подросток под прицелом манипулятора

I:	<b>спекуляция любовью и уважением:</b> «Ты меня не любишь, иначе бы ты...»;	воздействия ребята считают «сталкивание» педагогов друг с другом и с родителями;	:I
2:		неискренние обещания; «давление на жалость» и др. Самые распространённые манипулятивные приёмы по отношению к сверстникам — «манящие яблоки», лесть, подкуп. Не менее эффективным считается использование имеющихся знаний о человеке. У подростков это идёт через анализ речи и поведения сверстников и использование собранной информации.	:2
3:			:3
4:	<b>давление на жалость:</b> «Не ставьте мне тройку, меня дома убьют»;		:4
5:			:5
6:			:6
7:	<b>сравнение:</b> «У всех есть компьютер (сотовый телефон и пр.), а у меня нет...»; «А другим за такое же количество ошибок Вы ставите четвёрку»;		:7
8:			:8
9:			:9
10:			:10
11:	<b>вымогательство, шантаж:</b> «Я пожалуюсь отцу, он с тобой разберётся...»;	Но зачастую подросток сам становится жертвой манипуляции.	:11
12:			:12
13:			:13
14:	<b>настраивание одного человека против другого:</b> «Мама не пускает меня гулять, как же так, пап?», «А мама говорит, что на классные часы ходить не обязательно...»; «А Татьяна Павловна задержала нас, сказала, что сюда можно опаздывать...»	Кто же им манипулирует? Это и школа, и семья, и общество сверстников, и средства массовой коммуникации.	:14
15:			:15
16:			:16
17:			:17
18:			:18
19:			:19
20:		Педагоги обычно используют методы сверхконтроля, эмоционального и административного давления, вызывающие чувства страха, подавленности, пассивного послушания.	:20
21:	<b>искажение информации:</b> неискренние обещания — «Поставьте мне «5», я в следующей четверти буду хорошо заниматься»; утаивание — «Мы идём в библиотеку (ни слова о дискотеке, на которую пойдём потом)»; беспомощность — «Я не могу, у меня не получается, я не буду делать работу»; лесть — «Мне так нравятся ваши уроки...»;		:21
22:			:22
23:			:23
24:			:24
25:			:25
26:		Одна из причин педагогического манипулирования — переход от традиционного, авторитарного, к современному, личностно-ориентированному образованию, при сохранении жёстких формальных требований к количеству и качеству знаний. Это привело к ситуации двойного стандарта: давай «качество знаний», но не смей быть «авторитарным». В поисках альтернативы открытому доминированию педагог использует «обходные пути» — манипуляцию. Среди наиболее распространённых манипуляций педагогов — использование оценки в качестве наказания, спекулирование уважением, создание системы любимчиков, нелестное сравнение учеников между собой, доносы, неискренние обещания, использование болезни как средства манипулирования и др. Добиваясь успеваемости ценой манипуляций подростком, педагог тормозит его личностный рост, препятствует развитию индивидуальности.	:26
27:			:27
28:			:28
29:			:29
30:	<b>болезнь:</b> «Я не готов, у меня так вчера болела голова (живот, всё вместе...)»;		:30
31:			:31
32:			:32
33:	<b>использование статуса, роли:</b> «Ты же моя подруга», «Ты же свой парень?»;		:33
34:			:34
35:			:35
36:	<b>«манящие яблоки»:</b> «Если я вымою посуду, то что мне за это будет?»;		:36
37:			:37
38:			:38
39:	<b>отстранение:</b> «Это не моя проблема», «Это меня не касается»...		:39
40:			:40
41:			:41
42:	14–15-летние подростки, манипулируя родителями, чаще предпочитают оперировать информацией — лгать, давать неискренние обещания; реже могут «столкнуть» родителей между собой или с учителем; а также скрывают часть передаваемой информации. Во взаимодействии с педагогами, для достижения своей цели наиболее эффективным приёмом		:42
43:			:43
44:			:44
45:			:45
46:			:46
47:			:47
48:			:48
49:		Родители, сбитые с толку разными методами воспитания детей, делая выбор — быть тираном, либо «тряпкой» в общении	:49
50:			:50
51:			:51



1: с детьми, — возвращаются к испытанному спо-  
2: собу, манипулированию, которому их самих нау-  
3: чили когда-то. Используемые родителями приё-  
4: мы во многом похожи на манипуляции учителей:  
5: угроза, спекуляция любовью, сравнение подрост-  
6: ка со сверстником, шантаж, настраивание ребён-  
7: ка против другого (родителя, одноклассника,  
8: учителя и т.д.), неискренние обещания, манипу-  
9: лирование болезнью, отстранение и др.

10:

11: Манипулятивное взаимодействие в семье  
12: не способствует возникновению искренних, до-  
13: верительных детско-родительских взаимоотно-  
14: шений. Подростки, перенимая у родителей сис-  
15: тему убеждений и копируя успешные способы  
16: манипулирования людьми, позже вступают  
17: в манипулятивную борьбу с близкими.

18:

19: Излишне критичное отношение подростка  
20: к своей внешности часто оказывается чувстви-  
21: тельной стороной для манипулирования. Любой  
22: физический недостаток может вызвать насмеш-  
23: ки сверстников и стать одной из причин ком-  
24: плекса неполноценности. «Ой-ой, смотрите,  
25: кривоногая пошла, а как вырядилась! Думаешь,  
26: твои колёса кому-то нужны!..», «Мы с пигмея-  
27: ми не дружим... Валите!» Насмешки в этих си-  
28: туациях становятся способом поддержания са-  
29: мооценки манипулятора и позволяют оказывать  
30: влияние на сверстника, управляя отношением  
31: других к нему и его отношением к самому себе.

32:

33: Ещё одна сфера манипулирования — серьёзные  
34: изменения в половом сознании подростка. На-  
35: рочито грубое обсуждение «закрытых тем»  
36: в кругу друзей — средство подтверждения соб-  
37: ственной «нормальности» и «нормальности»  
38: других, а, следовательно, эффективный рычаг  
39: управления. Часто межполовое манипулирова-  
40: ние, которое выражается в сексуальном прину-  
41: ждении, давлении, психологическом насилии.

42: Иногда в качестве мишени влияния использует-  
43: ся национальная принадлежность, материальная  
44: обеспеченность, успеваемость, место прожива-  
45: ния — всего не перечислить.

46:

47: Стремление к общению со сверстниками и выра-  
48: женная реакция группирования создаёт благопри-  
49: ятные возможности для развития группового  
50: психологического давления в подростковой среде.

51:

52: Средствами наказания тех, кто не соответствует  
53: групповым нормам, могут быть бойкот, прекра-

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

:1  
:2  
:3  
:4  
:5  
:6  
:7  
:8  
:9  
:10

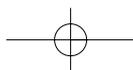
щение общения с «провинившимся», по-  
нижение его статуса, исключение  
из структуры коммуникативных связей  
и др. Таким образом, угроза потерять  
«доверие» референтной группы — эф-  
фективный манипулятивный «рычаг»  
в подростковом возрасте.

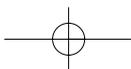
В ситуациях группового давления также  
могут быть и самоманипуляции:

«Уже поздно отказываться от выпивки,  
потому что истрачены деньги; потому  
что надо было сразу сказать...». «Отка-  
заться в этой ситуации для меня было  
не так важно, вот в другой раз, более  
серьёзный, например, с наркотиками  
я обязательно сделаю так, как необхо-  
димо мне»<sup>1</sup>.

Психологами описаны особенности об-  
щения, специфические хитрости и стра-  
тегические приёмы, которые подростки  
используют для того, чтобы облегчить  
свои коммуникативные трудности. Бу-  
дучи постоянно озабочены собой  
и предполагая, что другие разделяют  
эту их озабоченность, подростки дейст-  
вуют в расчёте на некую «воображае-  
мую аудиторию». Преувеличивая свою  
уникальность и неповторимость, они  
создают себе «личный мир», вымыш-  
ленную биографию, поддержание кото-  
рой требует постоянных усилий. По-  
этому подростковое общение часто  
становится напряжённым, неестествен-  
ным, имеет двойной план. Чтобы пре-  
одолеть неуверенность в себе, подрост-  
ки специально отрабатывают  
возможность «срезать», «отбрить» со-  
беседника, проверяя это на людях,  
к которым не питают никакого зла  
и которые ничем не провоцируют по-  
добное поведение. Нередко именно  
в расчёте на воображаемую аудиторию  
совершаются правонарушения.

<sup>1</sup> Финько И.Л., Кривцова С.В. Как сказать «нет»  
и не потерять друзей: манипулирование глазами  
школьного психолога // Подросток на перекрёстке  
эпох. М., 1997.





Ольга Козачек. **Подросток под прицелом манипулятора**

I:	Расплатой за стремление «доказать любовь»,	«В Греции запрещена телевизионная реклама	:I
2:	показать, что «не слабо», подтвердить, что	игрушек с 7 до 22 часов. Этот вопрос обсуж-	:2
3:	«не хуже всех», желание быть крутым (нор-	дается и в Бельгии, Ирландии, Польше, Ита-	:3
4:	мальным, «правильным», «нашим» и др.),	лии. В Швеции реклама продукции, предна-	:4
5:	нередко становятся наркотизация, алкоголиза-	значенной для детей до 14 лет, вообще	:5
6:	ция молодых людей, противоправные дейст-	запрещена на телевидении. В США в телеви-	:6
7:	вия, суицидальные проявления, венерические	зоры встраивают специальные V-чипы, кото-	:7
8:	заболевания, подростковая беременность,	рые позволяют смотреть все передачи за ис-	:8
9:	проституция, гомосексуализм и другие формы	ключением рекламных вставок».	:9
10:	девиантного поведения.	(Комсомольская правда. 18–25 сентября	:10
11:		2008. С. 13.)	:11
12:	Среди тех, кто манипулирует подростками,		:12
13:	можно выделить представителей СМИ, шоу-	Широко обсуждается в психологической	:13
14:	бизнеса, политических течений, религиозных	теории и практике интернет-зависимость	:14
15:	конфессий, тем более — криминальных сооб-	подростка. Средства и мишени влияния	:15
16:	ществ.	в этой разновидности общественного мани-	:16
17:		пулирования всё чаще становятся предме-	:17
18:	Величина манипулятивного влияния средств	том исследования. В работах отечественных	:18
19:	массовой информации на человека уже не ос-	и зарубежных авторов нередко обсуждается	:19
20:	тавляет сомнений. Причём именно дети	влияние деструктивных религиозных куль-	:20
21:	и подростки — самая незащищённая группа	тов и криминальных организаций на детей	:21
22:	получателей сообщений: они могут лишь пас-	подросткового возраста. Именно подрост-	:22
23:	сивно воспринимать то, что воздействует	ков, с их возрастной неопытностью, недос-	:23
24:	на них с «голубого экрана». Образ современ-	таточной ответственностью, тяготением	:24
25:	ного подростка, транслируемый средствами	к простым ответам на сложные вопросы,	:25
26:	массовой информации, несомненно, оказывает	тенденцией к группированию считают осо-	:26
27:	влияние на развитие подростковой субкульту-	бенно уязвимыми перед зависимостью	:27
28:	ры в условиях сниженной критичности вос-	от разного рода манипуляторов. <b>В.Ш</b>	:28
29:	приятия информации.		:29
30:			:30
31:			:31
32:			:32
33:			:33
34:			:34
35:			:35
36:			:36
37:			:37
38:			:38
39:			:39
40:			:40
41:			:41
42:			:42
43:			:43
44:			:44
45:			:45
46:			:46
47:			:47
48:			:48
49:			:49
50:			:50
51:			:51

