

симв.: I2 570

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Совет

РОВЕСНИЦЫ, РОВЕСНИКИ — ДЕВЧОНКИ И МАЛЬЧИШКИ

Наталья Куинджи,

главный научный сотрудник РАМН, профессор, доктор медицинских наук

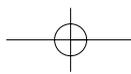
...О них поём мы песенки? О них читаем книжки? А между тем не исполнили и не прочитали ещё ни одной, где рассказывалось бы о том, почему мальчишки, с преобладающими в их становлении законами логики, как раз вне всякой логики демонстрируют на школьных занятиях наименьшую работоспособность в школе. Может, думают не о том? Или мы им не то предлагаем? Задумаемся и о той роли, которую предстоит исполнить «девчонкам и мальчишкам» в жизни — этом театре без кулис.

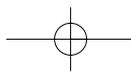
Приходя домой, профессор, в которого поголовно влюблены студентки, съёживается, как-то сжимается в поисках заветного кресла, куда можно вонзиться с журналом в руках. Его бывший одноклассник рассказывает: «Я прихожу домой, знаю: ужин готов, сын сделал уроки, машину приведут в порядок — люди для этого есть. Я что, зря жене деньги зарабатываю?!» Такие вот модели. И можно сколько угодно искать болезни общества, но их поиск не оправдывает нашей педагогической растерянности перед выбором пути собственных детей.

Свинарка и пастух? Офис-трудоголики? Или, по заветам иных времён, генерал и генеральша, бизнесмен и бизнесменша, электрик и... электричка — та самая, на которой предстоит бежать от электрика, так и не ставшего ни генералом, ни бизнесменом?

Посмотрим на наших детей. И вспомним, что вовсе это не «дети» — а девчонки и мальчишки.

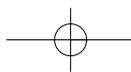
<p>Репродуктивный потенциал общества</p> <p>1: определяется двумя составляющи-</p> <p>2: ми: медицинской, в которой этот</p> <p>3: потенциал рассматривается в зависи-</p> <p>4: мости от состояния здоровья подрас-</p> <p>5: тающих граждан, и в первую оче-</p> <p>6: редь, девочек — будущих матерей,</p> <p>7:</p>	<p>и психолого-педагогической, которая</p> <p>представлена мотивацией женщин на ро-</p> <p>ждение не менее трёх детей, необходи-</p> <p>мых для расширенного воспроизводства</p> <p>населения.</p>	<p>:1</p> <p>:2</p> <p>:3</p> <p>:4</p> <p>:5</p> <p>:6</p> <p>:7</p>
--	--	---

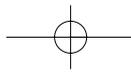




Наталья Куинджи. **Ровесницы, ровесники — девчонки и мальчишки**

1:	При всей очевидности гуманистической на-	женщине нужно замужество, а мальчи-	:1
2:	правленности демографической программы её	кам — карьера как главный из жизненных	:2
3:	успешность может не состояться, если	приоритетов, в число которых женитьба,	:3
4:	не использовать при её реализации систему	увы, не входит. Между тем исследования,	:4
5:	воспитания и обучения школьников гендерным	проведённые с участием более 100 тысяч	:5
6:	ролям — принятым в обществе моделям жен-	жителей Европы, свидетельствуют, что се-	:6
7:	ского и мужского поведения. Английское сло-	мейная жизнь способствует продлению	:7
8:	во Gender широко используется в современной	жизни мужчин (на 1,7 года), но укорачи-	:8
9:	социологической литературе для разделения	вает продолжительность жизни женщин	:9
10:	«биологического» и «социального» пола, фор-	(на 1,4 года). На основе этой статистики	:10
11:	мируемого в обществе посредством социально-	становится вероятным, что семейные отно-	:11
12:	культурного воздействия таких институтов, как	шения увеличивают сроки совместной жиз-	:12
13:	семья, образование, СМИ, политика и др.	ни супружеской пары, прибавляя к корот-	:13
14:		кой продолжительности жизни мужа часть	:14
15:	В энциклопедических источниках педагогика	лет из жизни жены, что является добро-	:15
16:	определяется как наука о закономерностях	вольной и большой жертвой женщины	:16
17:	воспитания человека, в содержание которого	в интересах прежде всего семьи, а посред-	:17
18:	входит и обучение, но лишь как часть боль-	ством её — в интересах общества в целом.	:18
19:	шого целого. А в системе школьного образо-		:19
20:	вания воспитание принесено в жертву обуче-	В России зримой основой для гендерного	:20
21:	нию, которое пытаются сделать приоритетом	воспитания детей и подростков могло бы	:21
22:	не только в деятельности школ, но и во всём	служить раздельно-параллельное обучение	:22
23:	образе жизни ребёнка. Гендерная педагогика	мальчиков и девочек в школе или на её от-	:23
24:	способна восполнить дефицит воспитания де-	дельных ступенях. Инициатива раздельно-	:24
25:	тей в школе и может направлять это воспита-	го обучения мальчиков и девочек принад-	:25
26:	ние в русло решения значимых для современ-	лежит педагогам. Она возникла среди	:26
27:	ного общества социальных задач.	учителей и получает в наши дни всё боль-	:27
28:		шее распространение: во всех крупных го-	:28
29:	В современном российском обществе призна-	родах страны созданы женские гимназии	:29
30:	ётся, что женщины, имеющие равные с муж-	и школы с параллельными классами	:30
31:	чинами права, могут становиться профессио-	для обучения детей разного пола. Осуще-	:31
32:	налами или домохозяйками, согласно своему	ствяемое преимущественно энтузиастами	:32
33:	выбору сочетать разные обязанности, среди	раздельное обучение и воспитание мальчи-	:33
34:	которых — организация быта, воспитание де-	ков и девочек не имеет пока единых мето-	:34
35:	тей, уход и забота о муже, поддержка семьи,	дик и проводится по-разному, но преиму-	:35
36:	а они составляют обязательное содержание их	щественно: посредством коррекции	:36
37:	жизни. Наоборот, стереотипы мужского пове-	школьных программ, выбора для подража-	:37
38:	дения ассоциируются с карьерой, деньгами,	ния литературных и исторических образов,	:38
39:	властью, высоким социальным статусом.	распределения учебных предметов, через	:39
40:	Иными словами, несмотря на существенные	различия в характере поведения в мальчи-	:40
41:	социальные изменения и создание условий	шеских и девичьих классах. Главное дос-	:41
42:	для выбора женщинами различных гендерных	тоинство обучения школьников в однород-	:42
43:	ролей, современный российский социум вкла-	ных по полу классных коллективах состоит	:43
44:	дывает в содержание мужского и женского	в том, что такая модель обучения оказа-	:44
45:	стереотипов поведения преимущественно пат-	лась здоровьесберегающей.	:45
46:	риархатные представления.		:46
47:		Если в начале обучения школьницы из де-	:47
48:	По этой причине девочкам с раннего детства	вичьих и смешанных классов по состоянию	:48
49:	внушается мысль, что каждой «нормальной»	здоровья существенно не различались, то	:49
50:		в конце 3-го года среди школьниц из де-	:50
51:		вичьих классов распространённость функ-	:51

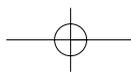


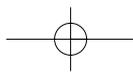


1: циональных расстройств здоровья оказалась
 2: по всем системам меньше, чем среди обуча-
 3: шихся в смешанных классах той же школы,
 4: меньше была она и по трём системам (кровооб-
 5: ращение, пищеварение, масса тела).
 6:
 7: Обучение в девичьем классе способствовало
 8: формированию у школьниц уверенности в себе
 9: и эмоциональной устойчивости. На это указы-
 10: вало снижение числа робких школьниц в де-
 11: вичьем классе к окончанию начальной школы
 12: и эмоционально лабильных (на уровне тенден-
 13: ции). Среди обучавшихся вместе с мальчиками,
 14: напротив, к 3 классу увеличивалось число роб-
 15: ких и эмоционально неуравновешенных девочек.
 16:
 17: Итак, в начальной школе обучение девочек
 18: в однородном по полу коллективе имеет здо-
 19: ровьесберегающие преимущества перед тради-
 20: ционно принятым обучением вместе с мальчи-
 21: ками, а также создаёт условия
 22: для самореализации у них таких личностных
 23: качеств, на основе которых можно сформиро-
 24: вать любые гендерные роли — если, конечно,
 25: управлять этим процессом.
 26:
 27: Постсоветский период предлагает многочислен-
 28: ные женские гендерные роли, многие из кото-
 29: рых заслуживают, чтобы их тиражировали во
 30: всех образовательных учреждениях. Особенно
 31: это относится к школам с раздельным обучени-
 32: ем девочек, где применяется гендерная педаго-
 33: гика. Это роли «работающей матери» и «до-
 34: машней хозяйки», которые специалисты
 35: обозначают термином «гендерный контракт» —
 36: очевидно, потому, что осуществление таких ро-
 37: лей, по сути, можно приравнять к выполнению
 38: своего рода соглашения между женщинами
 39: и обществом.
 40:
 41: Гендерный контракт работающей матери связан
 42: с традицией массовой занятости женщин совет-
 43: ского и постсоветского периодов, с моральной
 44: и экономической их ответственностью за семей-
 45: но-бытовую сферу. Это поддерживается идео-
 46: логией гендерного равенства и партнёрства ме-
 47: жду супругами. Проявления такого контракта:
 48: планирование деторождения, быта, забота о де-
 49: тях — обязанности как женщины, так и муж-
 50: чины. А ещё — партнёрская взаимопомощь
 51: в частной и публичной сферах, совместный
 52: бюджет, распоряжение деньгами и принятие ре-
 53: шений. Всё это — реальные предпосылки

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

для планирования рождения двух и более :1
 детей. Но для такого выбора у женщины :2
 должна быть сформирована родителями :3
 или в школе соответствующая мотивация. :4
 В противном случае «контракт работаю- :5
 щей матери» способен перерасти :6
 в «контракт профессиональной женщи- :7
 ны», когда ориентиром выступают про- :8
 фессиональные достижения и связанное :9
 с ними удовлетворение амбиций. Всё ча- :10
 ще это вариант «двухкарьерной семьи», :11
 в которой карьеру делают оба супруга, :12
 что характерно для многих современных :13
 семей среднего класса. На основе такого :14
 «контракта» формируется тип «деловых :15
 женщин», сделавших карьеру в медици- :16
 не, педагогике, искусстве, науке, полити- :17
 ке, а в условиях рыночной экономики — :18
 карьеру «бизнес-вумен». Но в большин- :19
 стве своём такие женщины не могут се- :20
 годня служить эталоном материнства или :21
 примером стремления к нему. :22
 Другой «гендерный контракт» — до- :23
 машней хозяйки — связан с представле- :24
 нием о лучших условиях жизни, харак- :25
 терным для высших слоёв досоветского :26
 и постсоветского российского общества. :27
 Этот наиболее перспективно в решении :28
 демографических задач, поскольку стро- :29
 ится на представлениях о разделении :30
 труда, в которых женщине предлагается :31
 естественная для её предназначения :32
 роль — материнство и забота о детях :33
 и муже. Всё это ещё и опирается на ре- :34
 лигиозные ценности, а также на возрас- :35
 тающую в рыночной экономике необхо- :36
 димость сочетать семейные обязанности :37
 с ролью управительницы частной собст- :38
 венности семьи. В то же время у жен- :39
 щин в такой ситуации могут возникать :40
 проблемы, связанные с потерей матери- :41
 альной независимости; с низкой пре- :42
 стижностью домашнего труда — особен- :43
 но тогда, когда это демонстрируют муж :44
 и дети; с жёстким контролем мужа :45
 за бюджетом семьи и личными расхода- :46
 ми женщины. Всё это не может не вли- :47
 ять на психологический статус женщины :48
 и микроклимат в семье. Однако у боль- :49
 шинства женщин роль домашней хозяйки :50
 :51
 :52
 :53





Наталья Куинджи. **Ровесницы, ровесники — девчонки и мальчишки**

1:	в семье при обеспеченном муже сохраняет	тервале же 5—7 классов продуктивность ум-	:1
2:	свою привлекательность и остаётся желанной	ственного труда у школьниц резко снижа-	:2
3:	перспективой для работницы низкой квалифи-	лась, образуя в возрастной кривой своеоб-	:3
4:	кации и вынужденно работающей матери.	разную «яму». Обнаруженная «яма»	:4
5:		приходится на возраст 11—13 лет, когда	:5
6:	В связи с «контрактом домашней хозяйки»	у большинства девочек формируются и по-	:6
7:	вспоминается туристическая поездка в Изра-	являются «месячные».	:7
8:	иль и эпизод с многолетней еврейской семьёй,		:8
9:	которая остановила транспорт на шоссе, чтобы	И это служит основанием рекомендовать	:9
10:	переправиться на противоположную сторону.	снижение учебных требований к школьни-	:10
11:	Первым шёл отец — человек в чёрного цвета	цам 5—7 классов, поскольку доминирова-	:11
12:	костюме и шляпе, из-под которой струились	ние у девочек 11—13 лет биологических	:12
13:	кудряшки пейсов вдоль щёк. Он держал	процессов полового созревания снижает	:13
14:	за руку младшего ребёнка, а каждый следую-	у них восприятие социальных (учебных)	:14
15:	щий держался за руки предыдущего и идуще-	нагрузок и делает такие нагрузки неблаго-	:15
16:	го сзади. Всего было девять ухоженных, на-	приятными для здоровья.	:16
17:	рядных, красивых ребятшек, из которых		:17
18:	старший (лет 14—15) замыкал шествие. Ма-	В гигиене детей и подростков познаватель-	:18
19:	тери с семьёй не было — возможно, потому,	ные возможности определяются по принад-	:19
20:	что она донашивала очередную беременность.	лежности школьников к одной из трёх	:20
21:	Экскурсовод в автобусе сообщил, что Изра-	групп умственной работоспособности (I —	:21
22:	иль тоже переживает демографический кри-	высокий уровень, II — средний, III —	:22
23:	зис, выходить из которого активно помогают	низкий уровень). Применение групп рабо-	:23
24:	хасиды (наиболее религиозные из евреев),	тоспособности при изучении адаптации	:24
25:	чьим предназначением является исключитель-	старшекласников к школьным требованиям	:25
26:	но продолжение рода, что щедро оплачивается	выявило разные её пути у подростков пер-	:26
27:	властью.	вой и второй групп работоспособности	:27
28:		и отсутствие такой адаптации у школьников	:28
29:	Большую помощь в гендерном воспитании	третьей группы. Вместе с тем школьники	:29
30:	школьников могут оказывать психологи.	третьей группы работоспособности, среди	:30
31:	И содержание их работы в школах должно	которых преобладали мальчишки, демонстри-	:31
32:	быть направлено на то, чтобы достигать ген-	ровали более высокие результаты выполне-	:32
33:	дерной социализации у детей разного пола,	ния логических операций, и это сочеталось	:33
34:	формировать и корректировать воспитание	у них с наименьшей мотивацией на школь-	:34
35:	у ребят личностных качеств, адекватных	ные успехи. И пора признать, а это совре-	:35
36:	предложенным гендерным ролям.	менное школьное образование не даёт пищи	:36
37:		для ума мальчикам, имеющим дар логиче-	:37
38:	Не менее важны при раздельном обучении де-	ского мышления, что лишает их мотивации	:38
39:	тей гендерные подходы к организации их	к школьным успехам и требует других, ген-	:39
40:	школьного дня. Предпосылками к этому служат	дерно различных методов обучения детей.	:40
41:	полученные результаты изучения умственного	Вот она, причина распространённых ярлы-	:41
42:	труда у школьниц в динамике от 1 к 11 классам.	ков вроде «мальчишки-хулиганы» или «де-	:42
43:	Было установлено, что количественная величина	вочки-отличницы!»! В.Ш	:43
44:	этого показателя имеет у девочек две фазы на-		:44
45:	растания: от 1 к 4 и от 7 к 11 классам. В ин-		:45
46:			:46
47:			:47
48:			:48
49:			:49
50:			:50
51:			:51

