

симв.: I3 7IO

# Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

## Концепт-инфо

### ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ, или Былое и думы

**Марина Битянова,**  
профессор МГППУ (Москва), кандидат психологических наук

Полтора десятилетия назад нам авторитетно заявляли: «Воспитание умерло вместе с тоталитарным обществом, оно мешает свободной личности». И теперь, когда бывшие комсомольские лидеры поделили богатства, а вместо рыночных «комков» прочно заняли место в крупных авто, — мы понимаем, что говорили нам это... напёрсточники, чтобы «кинуть» и поделить меж собой маржу — целое поколение, которое стало настолько «свободным», что Пушкина считает чуть ли не гениальным бизнесменом, у которого Гагарин был на даче садоводом, после чего создал проект мирного атома...

Впрочем, бог с ними, с напёрсточниками. Отыграли — теперь спохватились, что поколение это — слишком уж свободное, и никто в благодарность за эту свободу к ним в пастухи не нанимается.

И поняли мы все, сразу, что без воспитания человека не сделать человеком, как бы ни проклинали мы тоталитарные педагогические оковы. Посмотрим вокруг. Это кто оставил в подъезде кучу мусора, решив, что до мусоропровода пусть топают те, у кого нет тачки?

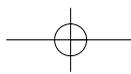
Это кто мчится, не видя ни красноглазого светофора, ни пешеходов, выпрыгивающих из-под самого колеса?

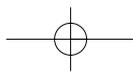
А кто, подрезав машину вчерашнего обидчика, торжествующе смотрит в зеркало, как тот выскочил на дорогу и трясёт кулачками вслед?

Всё это — тот, кого не воспитали. Или — забыли, или не захотели, или — боялись ограничить свободу.

О смысле воспитания в нынешнем обществе, не оправившемся от потрясений и стрессов девяностых годов, — статья психолога.

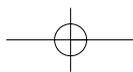
1:	Всё, что происходит с ребёнком	:1
2:	в школе, и есть образование.	:2
3:	Школа всей системой своей деятель-	:3
4:	ности задаёт определённый культур-	:4
5:	ный образец для развития и, в ко-	:5
6:	нечном счёте, соотносит с этим же	:6
7:	образцом. Обучение служит «инфор-	:7
	мационной пищей» для образования,	
	а воспитание — гарантом того, что полу-	
	ченная информация будет, использована	
	человеком во благо. То есть воспита-	
	ние — это обретение человеком качеств	

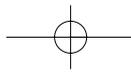




Марина Битянова. **Воспитателю о воспитании, или Былое и думы**

1:	и ценностных ориентиров, делающих его	гов, идей, ориентиров и точек отсчёта...	:1
2:	предсказуемо, последовательно моральным	Нужно было время, чтобы у нас, педагогов	:2
3:	в социально значимых ситуациях.	и психологов, хватило мужества и умения	:3
4:		кое-зачем нырнуть в грязь, чтобы отмыть	:4
5:	По сути, воспитание — естественная состав-	и вернуть былой блеск, что-то заменить, что-	:5
6:	ляющая часть развития человека. Знания, уме-	то просто развернуть чистой стороной и на-	:6
7:	ния, формируемые или передаваемые в процес-	звать по-современному.... Но для воспитания	:7
8:	се обучения, обязательно должны проходить	это были трудные годы. Оно не развивалось:	:8
9:	сквозь ценностный фильтр, окрашиваться че-	ни как наука, ни как метод. Конечно, суще-	:9
10:	ловеческими смыслами и оценками. Но сложи-	ствовала живая практика, и были люди,	:10
11:	лось так, что информационная составляющая	умеющие отличать добро от зла и в сумер-	:11
12:	отечественного образования жила-поживала	ках, и в тумане. Но эта практика не анали-	:12
13:	сама по себе в уютном гнёздышке предметного	зировалась, не осмыслялась, а значит, —	:13
14:	обучения, а воспитание встраивалось и втиски-	не превращалась в метод.	:14
15:	валось в разнообразие внеурочные формы.		:15
16:	И жизнь ребёнка в школе делилась на уроки	Зато нарасхват шли «развивающие» приёмы	:16
17:	и остальное, на первую и вторую половины	и техники. Внешне чем-то схожие, привле-	:17
18:	дня, разные не только по формам, но и по за-	кательные по формам, на первый взгляд —	:18
19:	дачам, по ценностному наполнению.	простые и безобидные, они активно вытес-	:19
20:		няли собой те, которые были свойственны	:20
21:	Какая-то особая история получается с воспи-	воспитанию предыдущих времён. На смену	:21
22:	танием в отечественной школе: оно очень	диалогу, разговору по душам, пришли кон-	:22
23:	нужно, просто необходимо, но как-то его	сультации, на смену КТД — тренинг,	:23
24:	не удаётся наладить...	«Зарнице» — игры-испытания. Просто	:24
25:		пришли и заняли пустое место, не особенно	:25
26:	<b>Человек может стать человеком</b>	приспосабливаясь и видоизменяясь. Ско-	:26
27:	<b>лишь благодаря воспитанию.</b>	рее — заставляя педагогов подстраиваться	:27
28:	<i>И. Кант</i>	под себя. Прошу не судить меня за эти сло-	:28
29:		ва. Я сама психолог, и в 90-е с удовольст-	:29
30:	сам по себе воспитательный процесс был до-	вием делилась с редкими классными руко-	:30
31:	вольно целостным и непротиворечивым. Во вся-	водителями, занимавшимися не только	:31
32:	ком случае, найденные в 60–70-е годы XX ве-	заполнением дневников, тем, что знала сама.	:32
33:	ка формы воспитательной работы вполне	Но не зная, не чувствуя специфику задач,	:33
34:	соответствовали задачам и в массе своей непло-	мы просто подменяли одну практику другой:	:34
35:	хо их решали. Где-то даже формы были инте-	практику воспитания — практикой психоло-	:35
36:	реснее, увлекательнее, изящнее задач, на кото-	гического развития. А, значит, мешали это-	:36
37:	рые они работали. Это сейчас «сбор	му самому развитию обрести этические яко-	:37
38:	макулатуры» звучит смешно. А 25 лет назад —	ря. В психологических методах содержится	:38
39:	работало! Как социальный психолог, могу пере-	подчас колоссальный воспитательный потен-	:39
40:	числить массу важных воспитательных механиз-	циал, но его нужно развернуть, раскрыть,	:40
41:	мов и симпатичных психологических эффектов	пересмотреть инструкции и этапы, расста-	:41
42:	этого незамысловатого действия. В 90-е годы	вить необходимые этические вешки, подвес-	:42
43:	воспитание «потерялось». Оно не может суще-	ти к ним детей...	:43
44:	ствовать без чётких различий должного и не-		:44
45:	должного, хорошего и плохого, добра и зла,	Сейчас мы опять возвращаемся к тому,	:45
46:	достойного и отвратительного. Идеология,	от чего когда-то уходили: российская школа	:46
47:	на которой было построено воспитание в школе,	не может быть исключительно центром обу-	:47
48:	канула в мутную воду недавней истории, заты-	чения. Для этого в самом обществе слишком	:48
49:	нув за собой в омут целую цепочку слов, лозун-	слабы механизмы воспитания через тради-	:49
50:		цию, норму, закон и подражание образцам.	:50
51:		Школа есть и остаётся важнейшим институ-	:51

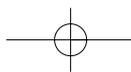


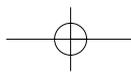


1: том воспитания, социализации. Знанию нужно  
 2: ценностное обрамление, а развитию — этическая  
 3: рамка. Всё, что происходит с ребёнком в шко-  
 4: ле — на уроке и вне его, — должно быть про-  
 5: низано отношением, должно выводить на выбор,  
 6: позицию и поступок. И это нужно делать в сис-  
 7: теме и профессионально. А значит, нужен метод.  
 8:  
 9: И вновь красуются на прилавках книжных ма-  
 10: газин и ларьков вереницы книг по воспита-  
 11: нию. Названия — современные, авторы — но-  
 12: вые, слова о целях и задачах  
 13: в предисловиях — приемлемые, а вот методы...  
 14: Бог мой! Какие знакомые картинки встают  
 15: за их описанием! Вот только приложить их  
 16: к современным детям — не на бумаге (там всё  
 17: сходится), а в реальной школьной ситуации, —  
 18: не получается. Ну не ходят современные дети  
 19: строем и с речёвкой, — а если и ходят, то со-  
 20: всем не те смыслы выносят из этого хождения.  
 21: И поэтические вечера по заранее заученным  
 22: стихотворным сценариям с тремя генеральными  
 23: репетициями не вызывают былого энтузиазма  
 24: и не воспитывают чувства прекрасного, о кото-  
 25: ром, впрочем, мы и сами вспоминаем, лишь ко-  
 26: гда есть отдых от «зарабатывания денег».  
 27: А с трудовым воспитанием по старым схемам  
 28: «десанта» — вообще беда...  
 29:  
 30: Старые методы в этих книжках. Или — знако-  
 31: мые всё лица! — игры Клауса Фопеля без купюр  
 32: и ремарок. Нет своего. Не успели наработать,  
 33: а задачи нужно решать, и задачи нештучные.  
 34: Впрочем, насчёт задач. Здесь тоже всё непро-  
 35: сто. Тянет назад, тянет... Мысли-то, может  
 36: быть, и верные, и по существу современных  
 37: проблем, а словарь — старый. Новый не наго-  
 38: ворили, не наработали за 90-е. А старые слова  
 39: затягивают, искажают истину. Например, какой  
 40: план воспитательной работы не откроешь, почти  
 41: везде встречаешь задачу: «Развитие коллектива  
 42: класса». А зачем? Чем он так ценен, этот кол-  
 43: лектив, что его нужно развивать, втягивая детей  
 44: в коллективные процессы и ценности «все вме-  
 45: сте», «мы дружные», «у нас принято»? И поче-  
 46: му эта задача стоит с первого по 11 класс? Или  
 47: всё-таки ценен не сам по себе коллектив, а тот  
 48: воспитательный эффект, который он может дать,  
 49: те навыки, умения, ценностные ориентации, ко-  
 50: торые можно развивать в этом преддверии  
 51: строя? Тогда и слова должны быть про эти ка-  
 52: чества — очень разные в 1 и 11 классах, а кол-  
 53: лектив.... Одно из средств, не более.

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Проблемы, опять проблемы с этим воспи- :1  
 танием. Может ли здесь помочь психоло- :2  
 гия? Может, но только не замечательными :3  
 книжками Клауса Фопеля. Оставим их :4  
 себе и чересчур пытливым классным руко- :5  
 водителям для дополнительного чтения. :6  
 :7  
 :8  
 :9  
 Если мы говорим о том, **Школа готовит нас** :10  
 что итог воспитания — **к жизни в мире,** :11  
 человек, обладающий **которого не существует.** :12  
 социально ценными ка- **А. Камю** :13  
 чествами и ценностны- :14  
 ми ориентациями, делающими его поступ- :15  
 ки моральными, — мы должны строить :16  
 свою воспитательную работу с учётом ло- :17  
 гики их развития. Качество не формиру- :18  
 ется вдруг, только потому, что некто со- :19  
 общил: «Нужно быть ответственным :20  
 человеком». Любое качество — резуль- :21  
 тат продолжительной личной эволюции :22  
 или последовательного целенаправленного :23  
 формирования извне (поддержанного че- :24  
 ловеком изнутри). Большинство ценност- :25  
 ных ориентаций (не берём удивительные :26  
 и редкие случаи катарсиса, ценностного :27  
 прозрения) — продолжительный путь ос- :28  
 мысления, приложения к себе, сознатель- :29  
 ного выбора и усилия. Долог путь от слов :30  
 педагога «Будь внимательнее в людям» :31  
 до того особого отношения, которое мы :32  
 называем уважением, ценностным отно- :33  
 шением к личности другого человека. Пе- :34  
 дагогическая задача — организовать дви- :35  
 жение от внешнего к внутреннему, :36  
 запустить процесс формирования и про- :37  
 вести его через ряд этапов, чтобы в опре- :38  
 делённый момент либо удовлетворённо :39  
 отереть пот со лба, либо обречённо ска- :40  
 зать: «Я сделал всё, что мог». :41  
 :42  
 Каждому этапу становления человека со- :43  
 ответствуют свои методические ходы. :44  
 Устойчивое личностное качество, способ- :45  
 ность к определённому социальному по- :46  
 ступку, проходит ряд важных этапов: :47  
 мотивацию, знакомство с качеством, :48  
 тренировку, применение, индивидуализа- :49  
 цию. Обратимся к этим этапам. :50  
 :51  
**Этап первый — мотивация.** Прежде чем :52  
 начнут происходить изменения в поведе- :53





Марина Битянова. **Воспитателю о воспитании, или Былое и думы**

1: нии, в отношении, в стиле общения, у ребёнка  
2: должна возникнуть потребность в формирова-  
3: нии нового качества. Чаще всего она возника-  
4: ет как ответ на запрос внешней среды. Зачем  
5: учиться быть толерантным? — Чтобы войти  
6: в привлекательное детско-взрослое сообщест-  
7: во, поднять свой статус, завоевать уважение  
8: взрослых, обрести иные социальные или лич-  
9: ностные ценности. Если внутреннего желания  
10: (или просто насущной необходимости) ме-  
11: няться у ребёнка нет, — всё дальнейшее бу-  
12: дет иметь КПД, близкий к нулю. Создание  
13: внутреннего запроса на изменение — особая  
14: педагогическая задача. Как известно, под ле-  
15: жачий камень вода не течёт: пока мы не сде-  
16: лаем ребёнка нашим союзником, не поставим  
17: его в ситуацию, в которой он сам почувствует  
18: необходимость, желанность изменений, —  
19: внешнее не перейдёт во внутреннее, воспита-  
20: ние как таковое не состоится.

21: Важнейшие методические ходы этого эта-  
22: па — создание проблемных ситуаций, реф-  
23: лексия удач и не-  
24: **Воспитательное воздействие** лексия удач и не-  
25: **вида зла сильнее примера добра,** удач. Хорошим  
26: **ибо зло обыкновено,** мотивационным эф-  
27: **тогда как добро случается** ффектом обладают  
28: **так редко.** психологические ак-  
29: ции, игры—драмы.

30: *Блез Паскаль*

31: **Этап второй — зна-**  
32: **комство с качеством,** его проявлениями, пер-  
33: вичное освоение. На этом этапе ребёнок про-  
34: бует качество на вкус и на цвет. Знакомится  
35: с тем, как оно проявляется в поведении дру-  
36: гих людей, каково оно изнутри, если его при-  
37: мерить к себе. Мы часто говорим тому, у ко-  
38: го всё получается кое-как: «Ты  
39: не стараешься», «Постарайся», а после не-  
40: удачной попытки: «Опять не стараешься!!!»  
41: А «стараться» — это как? Как выглядит  
42: «старающийся» человек и чем его поведение  
43: отличается от действий того, кто этого не де-  
44: лает? Как ощущается «старание» на уровне  
45: тела? В какой ситуации ребёнок уже имел  
46: опыт проявления этого умения? Знание —  
47: начало воспитания. От него начинается восхо-  
48: ждение к личному действию. И прежде чем  
49: к действию переходить, мы должны убедить-  
50:  
51:

1: ся: у ребёнка появилась «картинка» той :1  
2: модели поведения, которую мы хотим :2  
3: у него сформировать. :3  
4: :4

5: **Этап третий — тренировка в проявлении** :5  
6: **данного умения, способности.** Трениров- :6  
7: ка организуется в специально созданных :7  
8: или естественных ситуациях общения :8  
9: и деятельности детей. Очень важное усло- :9  
10: вие: тренировка должна осуществляться :10  
11: в деятельности, но без оценки успешности :11  
12: самой деятельности. Так, если на уроке :12  
13: учитель впервые ставит детей в ситуацию :13  
14: самостоятельного выполнения учебного :14  
15: действия, он оценивает проявления само- :15  
16: стоятельности, а не качество выполнения :16  
17: учебного задания. Увы, это условие сколь :17  
18: важное, столь и редко выполнимое. В веч- :18  
19: ной спешке и текучке школьной жизни :19  
20: редкие учителя и воспитатели ставят себе :20  
21: задачей организацию безоценочных трени- :21  
22: ровок. В результате ребёнок должен выби- :22  
23: рать, что ему важнее: научиться быть са- :23  
24: мостоятельным или получить хорошую :24  
25: оценку — пусть даже ценой лукавства, :25  
26: лжи, унижения. Между тем без такой спо- :26  
27: койной безопасной тренировки в проявле- :27  
28: ниях того или иного качества трудно рас- :28  
29: считывать на его закрепление в характере. :29  
30: Для тренировки нужна рефлексия, но хо- :30  
31: роши игровые и тренинговые методы. :31  
32: :32

33: **Этап четвёртый — применение** нового :33  
34: качества, способности в реальной деятель- :34  
35: ности, и вновь — рефлексия нового опыта, :35  
36: оценка тех изменений, которые происходят :36  
37: в деятельности, общении, внутреннем со- :37  
38: стоянии, благодаря приобретению нового :38  
39: качества. Начинать этап хорошо «с погру- :39  
40: жения» (такой особый педагогический ме- :40  
41: тод работы). :41  
42: :42

43: **Последний, пятый этап — индивидуализа-** :43  
44: **ция качества,** присвоение нового опыта. :44  
45: Новые модели поведения и общения ос- :45  
46: ваиваются человеком изнутри, окрашива- :46  
47: ются «цветом» его личности, ретушируют- :47  
48: ся индивидуальными чёрточками :48  
49: и «изюминками». Это процесс интимный, :49  
50: но и здесь педагог будет полезен, если :50  
51: умело организует диалог. **В.Ш** :51

