

симв. : 6520

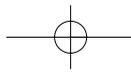
1 **В**ыглянем за окно, в том числе —  
 2 за окно школы. Свобода, к кото-  
 3 рой так трудно привыкнуть...  
 4 Для нас — свобода в выборе воспи-  
 5 тательных приоритетов и технологий,  
 6 за которую, однако, предстоит отве-  
 7 чать перед целым поколением. Сво-  
 8 бода — это и право в десять лет  
 9 быть либо владельцем ранчо, либо  
 10 беспризорником? «Каждый выбирает  
 11 по себе»? Когда тортом запустили  
 12 в приснопамятного Касьянова, тот  
 13 назвал это «проявлением демокра-  
 14 тизма»; а когда таким же образом  
 15 стали выяснять отношения с Ники-  
 16 той Михалковым, тот принялся со-  
 17 всем не по-дворянски ногами рихто-  
 18 вать обидчиков, уже схваченных  
 19 охраной. Любопытно, что наказание  
 20 после этого понёс не режиссёр-дво-  
 21 рянин-демократ, а избитые им «оп-  
 22 поненты». Свобода? Права челове-  
 23 ка? Надо понять, что это — именно  
 24 свобода, именно — права человека,  
 25 и мы ответственны за то, чтобы  
 26 ни один не стремился кайфовать  
 27 на ранчо, осаждаемом толпами бес-  
 28 призорников, а за дверью Англий-  
 29 ского клуба вести себя подобно недо-  
 30 учившемуся подмастерью,  
 31 созерцавшему в жизни только ржа-  
 32 вые заборы в окружении живопис-  
 33 ных луж, оставленных жертвами  
 34 пивной рекламы. Надо понять.  
 35 И определить стратегию нынешнего  
 36 воспитания — нашей профессиональ-  
 37 ной самореализации в новом тысяче-  
 38 лети, когда разговоры о дедушкиной  
 39 шинели и ткацком станке, общение  
 40 с которым составило суть бабушки-  
 41 ной жизни, к счастью, канули в лету.  
 42  
 43 И так, что значит воспитывать, когда  
 44 вокруг так много соблазнов, казалось  
 45 бы, перечёркивающих категоричным

## Колонка РЕДАКТОРА

крестом саму идею этого воспитания?  
 Что значит поднять голову, на которую  
 больше чем десяток лет сваливали все  
 болезни и застарелые проблемы общест-  
 ва, уставшего от триумфальных шествий  
 и закопчённых фабричных труб, гордо  
 торчавших над безысходностью пути  
 в никуда? Разберёмся в понятиях: с это-  
 го начинают любое дело, требующее ра-  
 боты мысли.

Homo habilis — человек умелый, homo  
 sapiens — человек разумный, homo  
 ludens — человек играющий. Речевая  
 личность — это homo loquens (говоря-  
 щий) и argens (аргументирующий). Ещё  
 есть танцующий (Ф. Ницше), поющий  
 (Р.М. Рильке), видящий (К. Кастане-  
 да). Но нет... воспитанного! И мы пони-  
 маем, что, пока его нет, сумбур и хаос  
 будут определять нашу жизнь и нашу  
 педагогику, но не в институтах, где гении  
 склонились над высокоумной пустотой  
 бумажных листов, а в школе, где нет  
 времени чересчур долго сидеть над пус-  
 тым листом, изображая роденовского  
 мыслителя, сегодня напоминающего  
 до боли знакомый образ Малевича...  
 И так, пока человек — лишь квадрат,  
 к тому же чёрный, — можно забыть  
 и о солнечном круге, и о мистериях  
 Александра Грина. Надо воспитывать,  
 а не сокрушаться, что нет воспитания.

Разрабатывать стратегии — не наша  
 привилегия. Мы показываем и внедряем  
 их практическое применение, стараясь  
 довести до каждого директора школы  
 и до каждого учителя, как можно воспи-  
 тывать, как это делают, как формируют  
 «человека воспитанного», то есть челове-  
 ка свободного (это абсолютно одно и то  
 же). Пока такого человека принято  
 не замечать, — ни ГАИ, ни префектура,



## Колонка РЕДАКТОРА

ни ЖКХ, ни армия ничего не сделают, и надеяться им ни на что не приходится, как и нам — на возрождение нации. Хаос и зацифленность анархической «свободы» без воспитания, поразившие страну, — только кажущиеся: они просчитаны и отранжированы в кабинетах, где была поставлена вполне конкретная задача — выиграть мировую войну. Это могло бы показаться наветом, если бы не подтверждалось словами Аллена Даллеса, с 1947 г. директора ЦРУ: «Мы будем всячески поддерживать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности. <...> Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззащитность, предательство, национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, — всё это мы будем ловко и незаметно культивировать, всё это расцветёт махровым цветом». Это можно было бы считать и бредом в жанре фэнтези (или фентези?), если бы воплощение не было столь очевидным и безупречным, что стало важнейшим фоном событий, много лет происходивших вокруг и оказывавших непосредственное влияние на ценности, мысль, речь нашего воспитанника, с уголовно-разрушительными приоритетами в обществе, которое убивало себя притягиванием заведомо чуждых ценностей и тем самым на глазах изумлённого мира выполняло указания Даллеса. Воспитанность вполне однозначно спасовала перед «ценностями», внедряемыми в соответствии с прямыми указаниями директора ЦРУ — провозвестника той «свободы», которая ведёт нацию к самоистреблению, а человека — к деградации, к полному отсутствию аналитического осмысления происходящего вокруг.

Человек, которого не воспитали, которому не передали культурно-психологических традиций народа, не вправе считать себя свободным. Иначе свобода по отношению к обществу — игнорирование его норм. Свобода по отношению к другому человеку — это разгул животных инстинктов, возведённых

в культ. — Но как надо относиться к своей стране, чтобы слово «воспитание» сделать пугалом, эти самые инстинкты — единственной темой общения со зрителем, а в оружии видеть эксклюзивную возможность разговора со встречными прохожими?

«Нас обокрали!» — сокрушались мы почти два десятка лет назад. «Нас обкрадывают!» — мог бы заорать любой школьник, перед которым мы готовы остановиться в остолбенении, не зная, что ответить на чересчур смелые пассажи, слишком «непричёсанные» тирады, излишне самоуверенные суждения о незнакомом ему Пушкине в эпоху Тома и Джерри. Этот номер журнала — наш ответ тем, кто хочет увидеть реальные воспитательные технологии в школе XXI века. Тем, у кого нет времени на то, чтобы сокрушённо сидеть на лавочке или в лаборатории, наблюдая за меняющимся миром. Наши статьи — для немедленного практического воплощения: в классе, в школе, в районе. Именно немедленного: наблюдать и размышлять уже некогда, чересчур долго пытались прикрыть растерянность разговорами о низкой зарплате!

А понимали ведь, что она, зарплата, — часть кампании по дискредитации учителя, воспитателя, лидера. И понимаем теперь, что ни одно дело не начинают с сытного хлеба (если, конечно, это не предательство) и благостного согласия окружающих. К ребятам пришли бритоголовые «наставники», куда менее глупые, чем у Гайдая, и менее принципиальные, чем у Амлинского. Их ценности стали манить ребят, на их языке стало принято говорить. Воспитывать уголовников — значит погубить страну и обеспечить себе славу Геростратов. Между тем пути найдены — важно только их увидеть и не изображать ёжика в тумане. Для этого мы, «Воспитание в школе», вновь идём к Вам, читатель. **В.Ш**

51: :I

