

SOS-воспитание. SOS-подростки. SOS-ситуации

Ирина Осипова,

ведущий научный сотрудник МГППУ, кандидат социологических наук

Человек, которого ненавидели или бросили в детстве, сам не сможет ни создать семью, ни любить, ни — что также требует способности — быть любимым. Прошедший в родительском доме школу отчуждения не одолеет этого отчуждения всю жизнь. Это аксиомы, определяющие как отношения отцов и детей, так и возможность детей самим оказаться отцами. Если человека в детстве излишне много воспитывали, не позволяя иметь ни своего мнения, ни своей воли, — так и войдёт он в жизнь, ожидая наказания за любое неуклюжее движение, из-за чего оно будет становиться всё более неуклюжим... Автор говорит о сиротах, в том числе социальных, то есть при живых родителях. Для таких детей мудрый воспитатель — единственная дорога в жизнь из кошмара родительского дома. И справедливо, что этот воспитатель — больше, чем отец или мать: у него такой ребёнок не один, и их всех он выводит в большую жизнь, игнорируя подчас собственные проблемы и тревоги.

Российское общество конца XX — начала XXI века характеризуется целым рядом нерешённых социальных проблем. Среди них — алкоголизм, семейное насилие, социальное сиротство. Все три проблемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их первопричина (или следствие) — низкий образовательный и культурный уровень большинства семей, отсутствие мотивации к изменению жизненной траектории, цикличность семейной истории. Подумаем сегодня о так называемом «социальном иждивенчестве».

Общеизвестно, что сегодняшние сироты живут в неплохих условиях: государство заботится об их содержании, воспитании, устройстве в семьи, обучении и трудоустройстве. Однако число детей, остающихся без родительской заботы, не уменьшается. Что же является причиной продол-

жающегося «социального сиротства», т.е. сиротства при живых родителях?

Согласно официальной статистике, в России среди детей, лишённых родительского попечения, сирот только от 2 до 5%, остальные — сироты социальные, от воспитания которых отказались семья и семейное окружение. Дети-сироты попадают в государственные учреждения, где их учат, развлекают, пытаются прививать им бытовые навыки самообслуживания и любовь к труду. Мы действительно только пытаемся привить детям трудолюбие, но положительных результатов достигаем редко.

И главная причина заключается в том, что дети живут на всём готовом, они играют в жизнь, глядя на неё из окна. Наши сироты одеты, обуты, сыты, и за это они никому ничего не должны и ничем не обязаны. У них бесплатное обучение

Ирина Осипова. **SOS-воспитание. SOS-подростки. SOS-ситуации**

(они могут прогуливать занятия в колледжах, плохо учиться, но никто не вправе лишить их государственной стипендии). Мы внушаем им, как важен труд, но, как правило, подростки и молодые люди — выпускники детских домов и интернатов — работать не хотят.

Строгость отца — прекрасное лекарство: в нём больше сладкого, чем горького.

Эпиктет

Приведу пример. В 2007 г. Московский детский дом № 37 заключил договоры с компаниями «Пятёрочка» и «Копейка» на обеспечение частичной трудовой занятости подростков старше 14 лет.

На нашу просьбу горячо откликнулись, оформили трудовые соглашения с подростками, предоставили каждому из них наставника. Ребята могли работать ежедневно или по выходным дням столько времени, сколько могли и хотели (от одного до четырёх часов), получая 60 руб. в час. Итог трудовой деятельности был таким: двое ребят (старше 18 лет), отработав 3 и 5 дней, бросили работу, сославшись на монотонность труда и отсутствие интереса, ещё четверо решили поработать до лета и также бросить. Очевидно, у детей-сирот, которые находятся на полном государственном обеспечении, то есть имеют только права, но не обязанности, формируется иждивенческая психология. Они хотят столь же безбедно прожить всю свою жизнь и уверены, что знают, как это можно осуществить.

Первый шаг: встать на учёт на биржу труда и получать в течение шести месяцев пособие (в Москве оно приличное — 20–30 тыс. руб.).

Второй шаг: объединиться с друзьями-выпускниками в одной квартире, а остальные сдавать в аренду (доход от сдачи однокомнатной квартиры — 20–25 тыс. рублей в месяц).

Третий шаг: если «весёлая жизнь» зашла настолько далеко, что появился ребёнок, — от такой обузы можно отказаться, а в детском доме ему будет лучше. И по этим «законам» живут сегодня многие выпускники детских домов.

Теперь посмотрим, какие категории детей-сирот воспитываются сегодня в детских домах и интернатах, приёмных семьях.

- Дети-сироты (очень небольшое количество, в основном это дети, родители которых умерли от алкоголизма).
- Социальные сироты — от 65% (в Самаре) до 96% (в Москве), родители которых лишены прав.
- Дети, родители которых ограничены в родительских правах по медицинским показаниям, — не более 1–3%.

В категорию социальных сирот входят вторичные сироты — те, от воспитания которых отказались опекуны, попечители, усыновители, приёмные родители (число таких детей с 2001 г. постоянно растёт).

Во все времена «сиротой» на Руси считался человек, лишённый попечения, оставшийся без средств к существованию, зависимый, безродный. Сиротами при живых родителях чаще всего становились незаконнорождённые («засорные») дети, усыновление которых собственными родителями было запрещено.

В период царствования Екатерины II в государственном масштабе была сделана попытка воспитать из сирот «новую породу людей». Основная идея воспитательной системы XVIII века: создание третьего сословия — «образованных людей, которые способны служить отечеству и владеть различными ремёслами». Социально-педагогическая программа И.И. Бецкого (вельможа при дворе императрицы) строилась по возрастному принципу. С 6 лет начиналось обучение и приобщение ребёнка к труду. Обучение длилось 4 года — с 7 до 11 лет. Дети обучались молитвам, чтению, письму, правилам арифметики. В остальное время — труд. Большое место отводилось воспитанию нравственности.

С 14 лет начиналась профессиональная подготовка воспитанника. Он шёл к мастеру для обучения ремёслам. В 16 лет воспитанник мог остаться в мастерских при Воспи-

тательном доме или начать самостоятельную жизнь. Беспокоясь о судьбе питомцев, Бецкой проектировал устройство фабрик, на которых воспитанники могли работать мастерами, организовывал своеобразные сельскохозяйственные коммуны, где им выдавался надел земли, скот, инвентарь, зерно.

Многие малолетние дети-сироты стали направляться в благополучные крестьянские семьи на вскармливание и воспитание, сначала на 9 месяцев, а затем и на более длительный срок — до 7 лет. В конце концов «казённый ребёнок» оставался в семье до совершеннолетия, а в 17 лет мальчиков причисляли в казенные крестьяне. Существовал специальный корпус надзирателей, которые были призваны наблюдать за содержанием детей в семьях.

Преимуществом этого варианта устройства безродных, брошенных детей было то, что многие из них получали необходимую социализацию в семье, которая приучала к труду и демонстрировала семейные модели, роли, отношения.

Ещё во второй половине XIX в. заговорили о сиротстве при живых родителях. Это явление специалисты по социальной работе конца XX века назовут «социальным сиротством».

Связь между проблемой сиротства и социальными отклонениями в детской среде была осознана обществом к концу XIX — началу XX в. Сиротство представляло собой социальное явление, проводящее резкий рост отклонений (нищенство, преступность и проституция) в детской среде.

В начале XX века в России впервые было дано законодательное определение детской беспризорности: «Беспризорные дети — это несовершеннолетние, находящиеся в условиях, не гарантирующих им определённого минимума для развития в физическом и нравственном отношении». К категории «беспризорных» относились дети, не имеющие определённого пристанища; брошенные родителями или лицами, имеющими о них попечение; нищенствующие и бродяжничающие; занимающиеся проституцией; приучаемые взрослыми к нищенству, воровству и другим преступлениям; живущие в сообществе воров и проституток; подвергаемые жестокому обращению со стороны взрослых.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Таким образом, термин «беспризорный» имел особый смысл. Акцент делался не на отсутствии родителей, а на самом поведении, которое было реальной угрозой окружающим, шло вразрез с общепринятой моралью. Обычно речь шла о подростках, которые совершают противоправные поступки.

Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжёлые годы, поскольку тогда человек находится под гнётом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а ещё реже — свободу.

И. Кант

Ещё до Октябрьской революции В. Бехтерев высказал соображение, что заброшенность детей — следствие слабости, угасания семьи. Именно угасание семьи, невыполнение ею своих функций — основная причина беспризорности несовершеннолетних и социального сиротства.

В XX веке система воспитания и перевоспитания беспризорных детей была создана А.С. Макаренко, который выработал принципы педагогического руководства детским коллективом, создал методику трудового воспитания. Считая невозможным рассматривать человека в отрыве от общества, основное место в своей педагогической системе он уделял проблеме воспитания в коллективе и через коллектив.

Государственная система воспитания детей-сирот до 2007 г. состояла из домов ребёнка, приютов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, детских домов и школ-интернатов, центров или групп постинтернатной адаптации сирот до 23 лет. В 2007 году была провозглашена новая государственная стратегия в отношении детей-сирот. Эта стратегия не лишена смысла, но, к сожалению, её приняли слишком поспешно — без внесения изменений в семейное законодательство, серьёзной кадровой подготовки. Следствием стало необоснованное закрытие детских домов,

Ирина Осипова. **SOS-воспитание. SOS-подростки. SOS-ситуации**

искусственное снижение числа сирот, за счёт увеличения сроков воспитания детей в домах ребёнка (с четырёх до шести лет), сокращения судебной практики лишения родителей прав, передачи сирот в неподготовленные, не обследованные замещающие семьи. Результат скажется в ближайшие три-пять лет: увеличится число вторичных сирот, детей-инвалидов, детей — жертв семейного насилия, вырастет количество воспитанников в воспитательных колониях и закрытых учреждениях для детей с девиантным поведением. Такой неутешительный вывод следует из педагогической системы в отношении детей-сирот, которая сегодня не просто не сформирована, а отброшена на несколько веков назад.

Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.

Я.А. Коменский

Наиболее опасно то, что основным механизмом развития института замещающей семьи со стороны государства стали материальные стимулы. В просвещённом XXI веке сироты сначала передаются в замещающие семьи на воспитание, и лишь затем предпринимается попытка создания структур, которые осуществляют подготовку и сопровождение таких семей.

Конечно, именно замещающие родители могут привить ребёнку-сироте семейные ценности. Но далеко не все сироты могут быть переданы на воспитание в семьи, и далеко не каждая замещающая семья способна справиться с воспитанием приёмного ребёнка. Уже сегодня, с развитием патроната, снизились показатели постоянного семейного устройства детей-сирот, т.е. детей стали меньше усыновлять и оформлять опеку (попечительство). Кандидаты, которые совсем недавно заявляли о своём желании усыновить ребёнка, всё чаще склоняются к патронату либо из корыстных соображений, либо из нежелания брать на себя всю полноту родительской ответственности за приёмного ребёнка.

На 60% воспитанники детских домов — старшие подростки, 30% — подростки в возрасте от 10 до 13 лет. Только 10% воспитанников — дети в возрасте от 4 до 10 лет. И почти все имеют родственников и общаются с ними.

Только 20% детей старше 10 лет считают, что могли бы попробовать жить в чужой семье. Это как правило дети, не имеющие семейного опыта, те, которые стали жертвами насилия в родной семье, те, с которыми семейное окружение не поддерживает связей, и дети с девиантным и делинквентным поведением, цель которых — избежать какой-либо регламентации жизни. Не соглашаются на переход в замещающие семьи подростки, поддерживающие связи с родственниками, и дети, от которых отказались опекуны, попечители, усыновители, приёмные родители. Поэтому большинство детей-сирот сегодня воспитывается в детских домах и интернатах.

Однако в государственных учреждениях практически нет в настоящее время трудового воспитания, условий для формирования навыков самостоятельности, самообслуживания, ответственности за себя, свои поступки, тем более — за других.

Принятая в России законодательная база по социальной защите выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантирует им права практически во всех жизненно важных сферах, предоставляет дополнительные льготы, поси́льно обеспечивает равные стартовые возможности. Но эффективность действия таких законов минимальна в связи с особенностями социально-психологического статуса выпускников, для которых характерны неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, низкий уровень активности, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки и т.п. Эти

качества — результат пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях.

Преодолеть негативные социальные тенденции возможно лишь при создании условий экономической непривлекательности социального сиротства для семей групп риска. На мой взгляд, сегодня необходимо следующее.

1. Обеспечить всей полнотой государственной помощи и поддержки детей-сирот, родители которых умерли; детей-инвалидов, проживающих в родных семьях; детей, родители которых ограничены в родительских правах по медицинским показаниям.

2. Обеспечить содержание социальных сирот за счёт родителей (лишённых родительских прав), снизить количество государственных льгот для данной категории; основным направлением воспитания социальных сирот признать трудовое воспитание; обеспечивать жильём социальных сирот за счёт выселения родителей, лишённых родительских прав, и предоставления мест в приютах при условии трудовой занятости и выплаты алиментов на содержание детей.

3. Сделать обязательной для детей-сирот (годных по состоянию здоровья) службу в рядах Вооружённых Сил, а также работу (не менее одного года) в социальных учреждениях: домах престарелых, больницах, клиниках (с доплатой службой занятости заработной платы выпускникам до среднего уровня по региону).

Не менее важным остаётся вопрос передачи детей-сирот в семьи на воспитание, и с этой целью необходимо создать структуры по подбору, психолого-педагогическому обследованию, обучению и профессиональной системе сопровождения всех замещающих семей до совершеннолетия приёмных детей.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Наиболее эффективный механизм передачи детей-сирот в замещающие семьи — включение патроната как обязательной промежуточной формы постоянного семейного устройства детей (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья). Она необходима в период адаптации ребёнка и семьи к изменившимся условиям. Такая форма патронатного воспитания наиболее приемлема для детей с нормой интеллектуального развития. Для детей-сирот старшего подросткового возраста необходима форма интегративного патроната, т.е. переход подростка на воспитание в патронатную семью для преодоления воспитательных издержек, инфантильности, подготовки к самостоятельной жизни, обучения навыкам принятия самостоятельных решений, планированию бюджета и т.д.

Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили.

Ф. Шиллер

И, наконец, самая эффективная стратегия профилактики социального сиротства — приоритетная поддержка государством социально благополучных семей, воспитывающих достойное молодое поколение. Любому государству нужна талантливая, здоровая, активная молодая смена, а обеспечить эту смену может только благополучная в нравственном отношении семья, основанная на принципах взаимопонимания и взаимопомощи, уважения и любви, готовая учиться, работать и воспитывать собственных детей.