

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ открытия лицея

Надежда Кашкарова,

заместитель директора по воспитательной работе лицея № 1502 при МЭИ

Современная школа вынуждена противостоять повседневной утилитарно-прагматической реальности, агрессивному воздействию СМИ, идолопоклонническому культу материальных ценностей, подмене реального мира виртуальным. Наши учителя уверены, что *воспитание сегодня стало важнейшей стратегической целью образования школьника*. А заключается воспитание прежде всего в формировании у молодых людей жизненной философии на основе системы ценностей, состоящей из *гуманистических ценностей* (способность к состраданию и милосердию, уважение к окружающим, толерантность, человеколюбие), *гражданских ценностей* (патриотизм, гражданская ответственность, готовность разделить судьбу Родины) и *прагматических ценностей* (карьера, материальный достаток). Достижение этой триединой цели воспитания может быть вкладом в возрождение интеллектуального, духовного, творческого и гражданского богатства нации.

Воспитание мы рассматриваем как создание благоприятных условий для *мотивированной самореализации ребёнка*.

А воспитательная система образовательного учреждения определяется его типом (в нашем случае это лицей как профильная школа), задачами педагогического коллектива и устойчи-

выми традициями. *Гуманистическая воспитательная система* на практике означает культивирование человечности в отношениях, здорового и активного образа жизни: учение с увлечением, перспективы личностного роста, труд и развлечения, неформальное общение ребят и учителей, союз педагогов и учеников, взаимоуважение, мажорность, создаётся праздниками и другими эмоциональными событиями.

Гуманитарная направленность воспитания проявляется также в демократичных отношениях — взаимоуважении школьников и педагогов не только во время урочной, но и во внеурочной деятельности, основанной на сотрудничестве и сотворчестве, на праве выбора и добровольности, а не на принуждении. Кроме того, в управление воспитательным процессом органично включены *демократические технологии*. К разработке правил и норм лицейского общежития, к планированию, подготовке и проведению внеурочных мероприятий подключаются совет классных руководителей, ученический совет лидеров (есть и такой). Важнейшую задачу — формирование активной и ответственной позиции — можно решить, поставив ребят в позицию организаторов собственной деятельности — как индивидуальной, так и коллективной. В целом *управление воспитательной системой лицея* осуществляется постановкой конкретных задач на определённый период, координацией и расширением видов деятельности, обеспечением психологической

Надежда Кашкарова. **Воспитательные открытия лицея**

и методической поддержки воспитательного процесса, внедрением новаций и освоением социокультурного пространства.

Воспитание тесно взаимосвязано со всеми компонентами образовательного процесса, и прежде всего — с учебным. Мы отработали не только интегрированную в рамках нескольких учебных дисциплин программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», но и усилили её практическую составляющую, вынесенную за пределы урока. Совместно с факультетом военного образования МЭИ, пожарной, воинской частями и подстанцией «скорой помощи» организован *интерактивный комбинированный учебно-соревновательный комплекс*, предусматривающий недельный практикум школьников. Специалисты этих служб проводят с ребятами учебно-тренировочные занятия, завершающиеся зачётом. Комплекс включает такие этапы:

- 1) военизированный (строевая подготовка, сборка-разборка автомата Калашникова, действия в противогазах и общевойсковом защитном комплекте, метание гранаты в ростовую мишень, стрельба);
- 2) противопожарный (тушение очага открытого возгорания с применением огнетушителя, действия с пожарным рукавом и брандспойтом);
- 3) медицинский (аптечка первой медицинской помощи, оказание доврачебной помощи пострадавшему и его транспортировка в условиях заражения местности).

Сочетание знаний и опыта, полученных на уроке и закреплённых на практике с привлечением профессионалов, помогает воспитывать уважение к армии и любовь к Родине. А учебные игровые ситуации формируют у ребят полезные практические навыки: умение ориентироваться и грамотно действовать в различных ситуациях.

Воспитательная система школы не задаётся извне, а складывается постепенно, являясь результатом сложной целенаправленной организации, самоорганизации и саморазвития. Обращение к исторической модели — лицею — обусловлено желанием поднять престиж и попытаться

преодолеть возникший в стране на рубеже 80—90-х годов кризис народного образования. Таким образом, деятельность нашего коллектива начиналась с нуля: создание философии лицейского образования XX века, зарождение традиций, поиск приоритетных направлений и конкретных (обязательно новых!) форм внеклассной работы.

Конечно, наши первые внеклассные мероприятия носили пробный, несистемный характер, но готовность школьников и педагогического коллектива (кстати, преимущественно молодого) к сотрудничеству и совместному «строительству» лицея делала их яркими и запоминающимися.

Более половины нашего коллектива составляют ведущие преподаватели МЭИ (профессора и доценты): вузовские педагоги не только ввели новую для старшеклассников лекционно-семинарскую систему преподавания, но и такие вузовские элементы, как коллоквиумы и типовые расчёты, зачётные и экзаменационные сессии, заменили дневники на зачётки, организовали научно-методическую и исследовательскую деятельность лицеистов. Принципиально важным и новым стал стиль общения, который установили вузовские преподаватели: атмосфера сотрудничества, демократизм, отношение к ученику как к личности, имеющей право на уважение, собственное мнение и позицию. Такое отношение со стороны педагогов способствует развитию у подростка чувства собственного достоинства и ответственности, стимулирует его к самообразованию и саморазвитию.

Конечно, потребовалось время для адаптации вузовских педагогов к школьной реальности. Но постепенно обособленные группы педагогов (вузовские преподаватели и школьные учителя) составили единый коллектив. Постоянный контроль и корректировка знаний, доходчивость преподавания, связь с семьёй, знание психологии, скрупулёзная и систематическая внеклассная работа, хозяйское отношение к школе, соблюдение дисциплины и порядка — то, в чём сильны школьные учителя, — успешно ос-

воили и вузовские педагоги. А учителя активно включились в научно-методическую работу, стали научными руководителями, авторами экспериментальных программ и учебных пособий.

Демократизм общения — важный, но не единственный фактор, создающий комфортные условия в лицее. К нам поступают юноши и девушки с уже сложившимся характером. Это определяет коррекционный характер педагогического воздействия на школьников. А реализовать его можно лишь в рамках *разумных и доброжелательных педагогических требований*. Такая педагогическая «политика» создаёт лицейский мир — «малую планету», где ребёнок чувствует себя максимально защищённым, что безусловно способствует развитию личности. Благодаря воспитательной системе, построенной на ценностных основаниях, относительно автономному и во многом самодостаточному существованию лицея, а также микроклимату с коллективистским духом лицейского братства, в сознании ребёнка формируются нравственные нормы, утверждающие отзывчивость, тактичность, человечность, честность в дружбе, душевную щедрость, великодушные, милосердие. Ребёнок, воспитанный в такой системе ценностей, при столкновении с реальностью взрослого мира, которая зачастую навязывает модели поведения, находящиеся за гранью морали, делает, как правило, ответственный и нравственный выбор.

Воспитательная система лицея строится на *отказе от принуждения*. Это не исключает требовательности к ребёнку, учебной дисциплины, рациональной организации режима дня, правил внутреннего распорядка, поведения и т.п. Но означает, что мы предоставляем лицеистам свободу выбора как в учебной, так и в других видах деятельности (занятия в системе дополнительного образования, кружках и секциях, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.). Воспитательный эффект добровольности оказывается гораздо сильнее, чем у принуждения.

Конечно, ребята, которые учатся в нашем лицее, в большей степени мотивированы, чем ученики обычной школы. Сам факт выбора лицея (даже если это преимущественно выбор родителей) говорит о направленности ребёнка на получение знаний. Но задача педагогического коллектива — перевести эту направленность, в разной степени выраженную у подростков, в устойчивую, осоз-

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

нанную потребность постоянно углублять и расширять знания, определять приоритеты собственного развития.

Разнообразие форм, различная степень сложности и социальная востребованность предлагаемых школьникам задач, а также нестандартная оценка результатов позволяет выявить интеллектуальные возможности каждого и предложить «маршрут» его индивидуального роста. Мы используем такие игровые формы познавательной деятельности, как «Интеллект-коктейль» и «Интеллектуальное ассорти», «Эрудитурнир» и «Кроссворд-шоу», «Интеллектуальный лабиринт» и «Калейдоскоп головоломок», а также адаптированные аналоги телевизионных передач «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Поле чудес» и другие. Все они направлены на погружение в увлекательный процесс актуализации имеющихся знаний. Вместе с тем *первичный уровень* внеурочной познавательной деятельности расширяет кругозор и общую эрудицию ребят. *Следующий уровень* — интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады. Некоторые из них проводятся в нетрадиционных формах, например, физбой, «Лабораторный практикум на кухне», «Литературный ринг», «Математическая регата». Эти формы позволяют выявить лицеистов со способностями «выше среднего». Таким ребятам мы предлагаем занятия в предметных или олимпиадных кружках, где они могут выйти за рамки «тесной» для них школьной программы. Эти ребята входят в команды, представляющие лицей на окружных и городских олимпиадах, а также интеллектуальных марафонах.

В лицее разработана *программа «Одарённость»*, которая помогает не только выявить талантливых подростков, но и организовать их обучение по индивидуальным направлениям, используя такие формы творческой познавательной деятельности, как проектная и научно-исследовательская. Результаты исследований по индивидуально подобранным темам ребята представляют на Российской на-

Надежда Кашкарова. **Воспитательные открытия лицея**

учно-практической конференции школьников по математике, физике, информатике, экологии и химии (ежегодно проводятся лицеем с 1991 года), городских Исторических чтениях «Защитники Отечества» (проводятся лицеем с 1995 года), межшкольном литературном творческом семинаре «Я хочу быть услышан» (проводится лицеем с 1998 г.), а также на других всероссийских и городских конкурсах, таких, как «Юниор», «Сахаровские чтения» (Санкт-Петербург), гуманитарная конференция «Человек и общество» и др. Для многих лицеистов подобный опыт имеет определяющее значение в последующем профессиональном и научном самоопределении.

Наряду с организацией обучения, соответствующего лицейскому стандарту образования, большое внимание мы уделяем созданию условий для быстрой и желательной безболезненной адаптации школьников. Ведь лицейские классы формируются из мальчишек и девочек, пришедших в лицей из разных школ. При этом мы считаем одинаково важными и развитие каждого лицеиста, и формирование целостного, жизнеспособного коллектива.

Психологическую поддержку, а также *сопровождение* воспитания школьника и здорового классного коллектива осуществляет психологическая служба лицея. Комплексное тестирование, которое проводится со школьниками, поступившими к нам, позволяет выявить не только уровень развития умений и навыков, но и социальную направленность, акцентуации характера, ценностные ориентации и коммуникативные качества личности. Полученная информация позволяет уже к началу учебного года составить прогнозируемый портрет будущего класса и составить рекомендации для классных руководителей о наиболее целесообразных формах работы с отдельными ребятами и с коллективом в целом.

В течение учебного года проводятся социометрические исследования, определяющие сплочённость коллектива, наличие и взаимоотношение группировок, а также исследования, направленные на выявление статусных ролей (лидеры,

антилидеры, «звёзды», «принятые», «отвергнутые»), степени личной и коллективной комфортности. Эта диагностика помогает классному руководителю следить за становлением и развитием не только коллектива, но и каждого отдельного ребёнка. При этом статусное место школьника в классе (во многом определяющее его комфортность — важнейшее условие самореализации) становится предметом пристального внимания, особенно по отношению к «полюсам» класса: «звёздам» и «отвергнутым». Задача классного руководителя — создать такие условия, при которых «звёзды» могли бы полностью реализовать свои лидерские качества в коллективе, а «отвергнутые», оказавшись в ситуации успеха и востребованности, — перейти в статусную нишу «принятых». Большую практическую помощь в становлении классного коллектива играют *коллективные тренинговые занятия*, которые проводят психологи лицея в течение 1-й четверти. В дальнейшем такие занятия проводятся по мере необходимости (часто по запросу классного руководителя).

Индивидуальная консультационная работа психологов лицея с детьми, их родителями, педагогами-предметниками, элективные предметы «Психология личности», «Психология общения», «Путь к успеху», тренинги и психологический практикум «Трудные игры» помогают смягчить трудности адаптационного периода, понять и преодолеть личные и возрастные проблемы.

Психологическая служба лицея осуществляет *планомерный мониторинг нагрузки* школьников. Данные таких исследований позволяют администрации принимать своевременные меры, чтобы не допустить перегрузки лицеистов: координацию контрольных мероприятий по предметам, нормирование объёмов домашних заданий и др.

Большую помощь в планировании и содержательном обеспечении воспитательного процесса играет *выявление ценностных*

ориентаций и приоритетов ребят. Так, исследования прошлого года показали, что наиболее значимы для лицеистов — наличие друзей, здоровье, знания. Развёрнутые данные, позволяющие проследить возрастную динамику, приведены в таблице.

Готовность школьников к сотрудничеству, а также убеждённость педагогов в том, что сплочение коллектива происходит на основе общих интересных дел, во многом предопределили последовательность, направленность и содержание воспитательной работы лицея в течение года, т.е. *циклограмму воспитательной деятельности*.

Знакомству новичков друг с другом посвящён классный час, который проводится 1 сентября. Программа этой первой неформальной встречи ребят разнообразна: круг «Расскажи мне о себе», игра «Запомни имена», творческая работа в мини-группах «Законы нашего класса», мозговой штурм «Как мы будем жить», коллективная анкета (увлечения, дни рождения и т.п.). Такое общение, дополненное чаепитием, помогает ребятам познакомиться и создаёт эмоционально-позитивную установку на успех у каждого школьника и у класса в целом. А в первую субботу сентября мы проводим осенний *общелицейский туристический слёт* в районе Мазуринского озера Балашихинского района Московской области. Программа слёта разнообразна, мероприятия носят соревновательный характер, но принять участие

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

в них может каждый подросток: туристическая полоса препятствий, шуточная эстафета, ориентирование, стрельба из пневматических винтовок, футбол на песке, волейбол, перетягивание каната, конкурс икебаны «Золотая осень», конкурс-сюрприз «Осенний венок победителю», парад «лесных дикарей» и многое другое. Для новичков турслёт — первый «выход в свет», идентификация «своего» класса: первые коллективные действия и первые волнения, переживания за «своих», первый коллективный (обязательно!) приз. И, конечно, возможность проявить себя, — свои качества, характер, умения, причём не только спортивные, но и коммуникативные.

Следующий, более сложный этап (2-я или 3-я неделя сентября), — трёхдневный выезд десяти новых классов на *экстремально-приключенческие сборы «Игры на выживание»*, которые мы проводим на базе оздоровительного лагеря «Киржач» во Владимирской области. Экстремальность присутствует лишь в названии, а вот приключения ребятам мы предлагаем настоящие. Поездка в Киржач сближает ребят, они становятся более общительными, впечатлений и рассказов им хватает надолго, до следующего, теперь

Классы	Место	Баллы	Ценности
9	1	332	«Наличие хороших и верных друзей»
	2	275	«Быть здоровым»
	3	205	«Интеллектуальное развитие»
	4	190	«Быть уверенным в себе»
	5	96	«Не быть одиноким»
	6	81	«Уметь защищать свою точку зрения»
	7	67	«Уметь быстро сходитьсь с людьми»
10	1	504	«Быть здоровым»
	2	331	«Интеллектуальное развитие»
	3	330	«Хорошая профессия»
	4	252	«Наличие хороших и верных друзей»
	5	84	«Не быть одиноким»
	6	75	«Чувство юмора»
	7	74	«Уметь поддерживать со всеми хорошие отношения»

Надежда Кашкарова. **Воспитательные открытия лицея**

уже *общелицейского, коллективного творческого дела* — праздника «*День Лицея*». Это мероприятие мы проводим, чтобы сплотить «новичков» и «старичков». Тема праздника каждый год меняется («Подражание Пушкинскому лицу», «Лицейланд», «Фестиваль сказок», «Внимание! Начинаем съёмку телепередачи», «Все краски палитры» и др.), но схема проведения остаётся прежней: презентация новых классов (первое коллективное выступление на лицейской сцене), концерт лицейских талантов (в одной программе объединены выпускники, «старички» и «новички»), маршрут испытаний (разнообразные театрализованные конкурсы-этапы, подготовленные классами-«старичками» для новых классов), посвящение в лицеисты. Это коллективное творческое дело — не только дань традициям Царскосельского лицея. Оно имеет большое значение для формирования «лицейского братства», особенно в условиях постоянной и быстрой обновляемости коллектива (каждый год на смену десяти выпускным приходят десять новых классов). Поэтому традиции в лицее играют роль доминанты, обеспечивающей устойчивость, стабильность и одновременно — мобильность коллектива. Традиционными для лицея стали турслёт и выезд в «Киржач», «День лицея», награждение лучших выпускников особой именной медалью «За заслуги перед лицеем», концертная программа «Добро пожаловать в лицей!», которую готовят выпускники прошлых лет для лицеистов-новичков. Этот концерт — своеобразный эталон, которому будут следовать новички в будущем.

Воспитательная система лицея продолжает развиваться. Появились новые формы воспитательной работы: совместный ученический музыкально-театральный проект «Сказка в новогоднюю ночь», Спартакиада лицея, Именины лицея. В 2004 году в зимние каникулы мы впервые провели выездные командные сборы «*Зимняя эскапада*» на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Юбилейный» Владимирской области. Последнее мероприятие организаторы — творческая группа педагогов и воспитателей преподнесли детям с «ностальгией», воспоминаниями об осенних экстремально-приключенческих сборах «Игры на выжи-

вание». «*Зимняя эскапада*» стала для ребят сюрпризом. Слово «эскапада» в переводе с французского языка означает экстравагантную выходку, необычность. По замыслу творческой группы, это мероприятие должно быть *командно-соревновательным, сюжетно-ролевым* (была придумана легенда игры), и, главное, содержать *интригу* — множество сюрпризов, неожиданных, непредсказуемых поворотов и событий. И ещё один важный аспект: педагоги участвуют в игре, из организаторов превращаясь в азартных партнёров детей. Легенда игры во время первого выезда была связана с приключениями кладоискателей. Второй выезд носил характер слёта скаутских отрядов. Легенда следующей «*Зимней эскапеды*» будет обязательно новой, ведь детей надо постоянно удивлять!

Каждый год обновляется программа традиционного супермарафона «Каждый человек талантлив!» Это — стратегическая форма воспитательной работы лицея, направленной на развитие творческих способностей ребят. Супермарафон — общелицейская комплексная соревновательно-конкурсная программа — проходит в течение третьей четверти (1,5–3 месяца) учебного года. На супермарафонской дистанции предлагается от 10 до 20 видов конкурсной деятельности. Такое разнообразие позволяет каждому лицеисту проявить себя. Классный коллектив вправе наметить собственный маршрут: участвовать во всех конкурсах или выбрать наиболее интересные. Мы намеренно ставим ребят в ситуацию выбора, так как положительное решение опирается на какой-либо интерес — главный мотив любого дела. «Меркантильный» интерес ребят проявляется в желании занять призовое место, поскольку их привлекает главный приз — экскурсионная поездка по городам России, а также памятные призы. Альтруистический интерес выражается в том удовольствии, которое получают ребята в процессе общения, творческого решения задачи, преодолевая трудности.

Супермарафон проходит под лозунгом «Один за всех, все за одного». Каждый

ребёнок, в зависимости от своих способностей и возможностей, выступает за честь класса.

В игровых ситуациях формируется умение работать в команде, создаётся опыт принятия решений, ответственности, анализа ошибок, проявляются и укрепляются лидерские качества.

Педагогическая *поддержка детской инициативы* позволяет сделать содержание воспитательной деятельности в лицее гибким, а систему воспитательных мероприятий — открытой, дополняя и изменяя её в зависимости от интересов и потребностей лицеистов. Это, с нашей точки зрения, — залог дальнейшего развития воспитательной системы лицея.

Большое внимание, и не только в рамках супермарафона, мы уделяем режиссуре наших мероприятий, превращению их в яркий эмоциональный спектакль. Спортивное соревнование проходит в форме праздника с красочным оформлением, с театрализованным открытием, показательными выступлениями, встречами с мастерами спорта. Конкурс чтецов — это концерт, проходящий в театральном салоне лицея по продуманной программе: выступления конкурсантов соединяются тематическими переходами, музыкальными произведениями и выступлением приглашённых в жюри профессиональных поэтов. Открытие и закрытие супермарафона — также театрализованная или концертная программа с чествованием победителей. Одним словом, в лицее происходит событие, а не проходит мероприятие.

Супермарафон может включать «Интеллектуальный лабиринт», зимний турслет «Выживание в природе» (соревнования по биатлону, пешеходную «тропу выживания», шуточную эстафе-

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

ту — гонку спасателей), учебно-соревновательный комплекс по ОБЖ, конкурс персональных выставок прикладного и изобразительного творчества, «Город мастеров» — работу творческих мастерских (батик, граффити, лоскутная аппликация, воздушная игрушка, дизайн-композиции с бабочками из ткани, пластиковая и бумажная скульптура, изонить), конкурс «Неомода» (изготовление моделей из нетканых материалов с последующей сценической презентацией коллекции).

Теперь уже апробировано более 60 видов конкурсов. Среди них — конкурсы сценического клипа, лицейской песни «Мисс и мистер лицея», «Молодецкие забавы», выставка диорам «Дорогами войны» и макетов «Спортивный комплекс лицея будущего», проектов «Инсталляция», объёмного плаката «Чрезвычайные ситуации», «Моё хобби», театральный фестиваль «Девять с половиной минут», конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» и многие другие.

Мы сознательно идём на то, чтобы ограниченный отрезок времени был загружен мероприятиями. Как показал многолетний опыт, дефицит времени, который мы создаём для ребят искусственно, стимулирует их активность. Это способ мобилизовать личность, найти в ходе «мозгового штурма» полезную информацию и быстро претворить её в результат.