

НОВЫЙ ЧЕЛОВЕК.

Новая школа

Кирилл Ефремов

Учиться — мы вспоминаем: «всегда пригодится». А для чего? Для успешной сдачи экзаменов? Для поступления в вуз? Для статуса среди одноклассников? Не только. В своё время, увидев себя в фонвизинском Митрофанушке, подросток был настолько шокирован, что начал изо всех сил учиться, а в конечном итоге стал... Президентом Академии художеств! Сегодня учиться тоже означает обеспечить себе тропу в жизнь, в карьере, в профессиональную самореализацию. А само учение оказывается производным соответствующего воспитания, мотивации, нацеленности.

Правда, в конечных целях учения смешиваются сегодня идолы и идеалы. В роли и тех, и других выступают деньги, социальный престиж, комфорт, карьера. Но если человек видит, что эти понятия играют важную роль в жизни, — он стремится к ним, чтобы обеспечить необходимый уровень жизни себе и своей семье.

Иначе говоря, вопрос «А зачем мне это?», стоящий перед каждым учеником на каждом уроке (он же звучал ещё в устах госпожи Простаковой: «Да извозчики-то на что же? Это их дело!»), теперь имеет ответ, и вполне конкретный: чтобы жить среди людей.

Новой школе, идущей в одной «упряжке» с трудом (она к нему готовит) и досугом (она предполагает участие в нём), предстоит готовить не живую энциклопедию, а человека, способного социализироваться и успешно самореализоваться. Автор определяет принципы такой школы, а нам сейчас важно увидеть её воспитательные основы, позволяющие само получение знаний рассматривать как результат правильно организованного процесса воспитания. Деятельность школьника за партой отчасти моделирует условия будущего труда. И те умения, которые ценятся в школе, — работать с текстами, планировать время и т.д., — становятся основой профессионального успеха. И вот уже деньги — награда за труд — из идола становятся идеалом...

Среди школьников до сих пор бытует мнение, что знания, которые они получают на уроках, им не понадобятся, а школьная жизнь не наделяет их полезными умениями, изолирует от реальности и не способствует успешной карьере. На самом деле в нынешний — постиндустриальный — период, когда всё больше трудящихся имеет дело не с механизмами и сырьём, а с людьми и инфор-

мацией, — происходит обратное.

Школьные занятия приближаются к той форме труда, роль которого неуклонно возрастает. Это семантический, офисный труд. Он увлекает молодёжь, особенно городскую. А поскольку городское население планеты недавно превысило сельское, доля такой молодёжи будет только возрастать. Офисная карьера, на кото-

Кирилл Ефремов. **Новый человек. Новая школа**

рую ребята возлагают надежды, невозможна без общей эрудиции и универсального умения работать с информацией. Получается, что в современном мире школьные занятия и молодежные увлечения как никогда ранее приближают человека к профессиональной деятельности. Эти закономерности справедливы для всего мира, в том числе для России.

Впрочем, в массовом сознании труд несовершеннолетних всё ещё предстаёт как деятельность подневольная, разрушительная для здоровья, неквалифицированная и низкооплачиваемая, связанная с физическими усилиями. Мировоззрение современной молодёжи изменилось, возросли её амбиции и самооценка. Молодые не жалуют труд неквалифицированный, физический, дешёвый. Они кажутся белоручками и лентяями, но это на первый взгляд. Школьник, которого

Ваш мальчик не овладеет как следует дурными привычками, если вы не пошлёте его в хорошую школу.

Г.Х. Манро

не заставишь вымыть посуду или убрать в комнате, может десятки часов корпеть над интернет-проектом.

Молодое поколение не согласно и со стереотипами: «Деньги портят детей», «Дети должны только учиться». Мечта молодых — работать и зарабатывать. Но не тем, что обычно предлагают им взрослые, — второсортной, грязной работой, которой никто не желает заниматься. У молодёжи свои идеалы и свои идолы, она предпочитает труд непродолжительный, интенсивный, рациональный, интересный, динамичный. Работать недолго — а получать много, сделать — и уйти. Кажется бы, кто же этого не хочет? Оказывается, многие. Особенно среди людей старшего поколения, которые чаще ценят в труде стабильность, поддержание статуса, возможность участвовать в коллективных отношениях. Труд воспринимается ими скорее как основа времяпрепровождения, нежели заработок для обеспечения альтернативных занятий, досуга. Они приходят на работу, чтобы общаться, пить чай, звонить по телефону, находиться

в привычной обстановке. Их отталкивает приоритет дела и денег, формальный и рациональный подход к работе.

Сегодня молодёжь испытывает кризис в планировании жизни. В прошлом было куда удобнее — на вопрос «Кем ты хочешь стать?» — дети отвечали: космонавтом, врачом, учителем или пожарным. Теперь рассуждают скорее не о будущей профессии, а о поступлении в тот или иной вуз, и не о конкретной специализации, а о карьере. Ребята хотят стать обеспеченными и свободными людьми, а направление занятий их не слишком интересует. Хорошо это или плохо? Идеал это или идол? Однозначной оценки, конечно, быть не может. Они — такие, какие есть, относительно к оценке.

За последние десятилетия с развитием высоких технологий появилось много новых профессий, о которых раньше и не помышляли. Изменились и запросы рынка труда: предпочтение отдаётся молодым, до 35 лет. Это своеобразная «мода» кадровой политики, далеко не всегда рациональная. Ориентируясь на неё, молодые люди 2000-х более оптимистично видят своё будущее. Они считают, что всегда смогут устроиться каким-нибудь представителем «офисного планктона»: менеджером, референтом, дизайнером, помощником руководителя, да неважно, кем и в какую компанию, лишь бы платили приемлемую сумму! Многие считают, что успех будущей карьеры зависит не от прочности и глубины знаний: важнее быть напористым и активным.

В эпоху информационных технологий ценность конкретных знаний действительно снизилась, потому что под рукой есть огромный справочник — Интернет, мобильная связь, диски, на которых умещаются целые библиотеки. Знания быстро устаревают. На рабочем месте всегда приходится доучиваться конкретным вещам. Многие школьные предметы не требуются в университете, а на рабочем месте — и подавно. Поэтому школьники склонны сомне-

ваться в ценности учёбы. Особенно сильной эта тенденция была в России 1990-х, когда происходила переоценка ценностей и пытались нащупать путь, который выведет из кризиса.

Но с тех пор мир изменился, причём гораздо больше, чем мог бы измениться за десятилетие. Осознание ценности образования в массовом сознании не просто вернулось, но и превзошло все прошлые показатели. Времена, когда троечники могли добиться в жизни большего, чем отличники, уходят в прошлое.

В итоге школьники 2000-х придают учёбе большое значение. Может, даже большее, чем следует. Они ходят на занятия, затем делают уроки, потом едут на курсы или в музыкальную школу, вечером выполняют дополнительные задания, в выходные участвуют в интеллектуальных играх. Так и оканчивают школу — не имея альтернативных занятий, увлечений, свободы детства. Затем всё то же повторяется в университете и, наконец, на рабочем месте — в офисе. И оказывается, что школа превосходно подготовила их именно к этому виду деятельности: сидеть, читать, писать. Это такие новые «нормы ГТО»: не прыгать или метать гранату, а сидеть долгие часы и работать с текстами.

Действительно, лучше всего современная школа готовит человека к офисному труду. Она повышает интеллектуальный уровень, эрудицию, без чего не продвинешься в серьёзной организации. В офисной работе постоянно возникает потребность обрабатывать незнакомые и «ненужные» массивы информации — по требованию теперь уже не учителя, а начальника или клиента. Порой надо быстро осваивать новые методы и сведения, безошибочно оформлять работу, производить расчёты — то есть воспроизводить ситуацию экзамена. Приходится много читать и писать (письма, отчёты, резюме и т.д.). Скрупулёзное заполнение анкет сродни решению тестов. Программирование — сплошная математика. На совещаниях, «мозговых штурмах» требуется выступать, доказывать, вникать — то есть «работать у доски». Для офисной деятельности ценно умение заранее приводить в порядок бумаги, ничего не забывать. Рабочий ежедневник бизнесмена — тот же дневник. Всё это по существу — повторение школьной деятельности.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Учение, труд и досуг в одной упряжке

В 1980-е нам в школе постоянно говорили: учёба — это ваш труд! Но мы не верили, потому что ничего не производили и по существу не получали зарплаты. На ситуацию можно было взглянуть с другой точки зрения. Любая учёба — это затраты, вложения в счёт будущей успешной карьеры, чтобы потом получить прибыль. Люди тратят огромные деньги, чтобы получить образование и повысить свой социальный статус. Однако никто из нас не думал тогда в этом направлении. Мы выполняли обязанность ходить в школу.

Мы пытаемся скрестить идеал общества без школ с идеалом поголовного приобщения к школе, — насаждая школы без образования.

Р. Хатчинз

Позднее выяснилось, что, оказывается, учение может само по себе быть источником дохода. Успешные учащиеся получают право на бесплатное образование, повышенные стипендии, гранты, всевозможные скидки, льготное университетское жильё и питание, кредиты, материальную помощь, бесплатные поездки на соревнования, форумы, в лагеря, широкие спортивно-оздоровительные возможности. Они могут также зарабатывать своим умом, консультируя других, помогая писать рефераты и т.д. Научные руководители нередко привлекают учащихся к оплачиваемой работе в проектах по специальности (то есть добавляется «бонус» практического образования). Если конвертировать всё это в деньги, которыми ныне приходится оперировать на каждом шагу, — получается немало.

Современный городской школьник более чем когда-либо может применять на практике все знания, получаемые в школе, — и готовить базу для будущего труда. Как ни странно, это происходит за счёт досуга, в первую очередь — компьютерного. Многие школьники ве-

Кирилл Ефремов. **Новый человек. Новая школа**

дуют активную переписку, интернет-дневники («блоги»), создают собственные сайты, рекламные образы. Поэтому им требуется знание русского языка, литературы, истории, культурологии. Помнится, для нас когда-то «писатель» был фигурой недостижимой, даже потусторонней. Кто бы мог подумать, что десятки тысяч учащихся вдруг станут де-факто писателями, редакторами, корректорами, дизайнерами, журналистами, ведь автор электронного дневника — «блоггер» — это уже журналист! Школьникам приходится глубоко вникать в товароведение, электронику и тонкости

Любой школьный курс — это курс упрощений.

Ян Словеский

Предметы моды, досуга, хобби, индустрия развлечений — это огромный товароборот и рынок труда, в котором активно участвуют молодые люди. Организуя досуговые мероприятия (концерты, ролевые игры), производя какую-нибудь мелочь, вроде эмблем, браслетов, или даже такие эфемерные вещи, как мелодии для телефонов или мультипликационные образы, учащиеся могут зарабатывать немалые деньги. Если раньше человек увлекался, допустим, поп-музыкой — и только тратил на это увлечение деньги и время, — то теперь он может и заработать на этом, будучи, например, ди-джемем, консультантом в музыкальном магазине, сотрудником интернет-магазина. Определённый доход приносит и политическая активность, участие в различных

Учебник: книга, которая непрерывно открывает Америку.

Влада Булатович

Особая статья дохода — путешествия и спорт. Многие с давних времён подрабатывают водителями в детских лагерях. Сегодня возможности гораздо шире: можно быть инструктором, гидом, проводником в походе. Спортивное мастерство и победы тоже могут приносить доход. Здесь можно получить стипендию лучших университетов, поддержку

фонда, к тому же эти формы досуга сами по себе заставляют учиться, совершенствовать себя.

Для трудоустройства как такового нужны результаты тестов и собеседования, хороший диплом. Но для успешной карьеры, повышения статуса этого обычно мало. Здесь требуется, помимо профессиональных умений, чтобы человек был представительным, хорошо двигался, был приобщён к спорту и музыке, разбирался в одежде, автомобилях, заморских блюдах и других атрибутах «жизненного успеха», умел вести себя в критических ситуациях.

Таким образом, в воспитательной сфере постиндустриального общества учёба, труд и досуг образуют целое.

«Клиповое мышление» и семантический труд

В перспективе учение, труд и досуг станут ещё сильнее конкурировать — и искать компромисс за счёт взаимопроникновения. Эти тенденции постиндустриального общества должна учитывать школа. Ситуацию усложняет то, что учащиеся взрослеют. Демография меняется: если некогда было много детей и очень мало стариков, то теперь всё наоборот — доля людей старше 50 неуклонно возрастает. Этот перекокс обязательно затронет и систему образования. Не исключено, что скоро она будет в основном работать для взрослых — для тех, кто достаточно обеспечен, чтобы позволить себе учёбу для общего развития, — а также для пенсионеров. Уже сейчас многие пожилые люди учатся в колледжах, на всевозможных курсах. Многие из них заново осваивают школьные предметы, которые не доучили в своё время, да и наука с тех пор шагнула вперёд. Эта деятельность позволяет решить серьёзную проблему — чем занять растущий слой пожилых людей «стареющего» человечества. Возможно, пройдёт полвека, и среди учеников будет больше пожилых людей, чем юных.

Школа уже не сможет присваивать себе всё время учащихся. Школьник обязан посещать все уроки (шесть дней в неделю) и выполнять все задания (хоть до самого вечера). Однако со взрослыми учащимися такое не пройдёт. Поэтому потребуются более интенсивные и целевые методы обучения и аттестации, система экстерната, индивидуальных проектов, дистанционного обучения и т.д.

В эпоху Интернета меняется менталитет молодёжи. Возникает «клиповое мышление», требующее динамичной и дозированной подачи материала в форме гипертекста. Поэтому преимущество будут получать не протяжённые и специализированные курсы (вроде растянутой на пять лет алгебры), а короткие циклы занятий и тренингов — с обязательными межпредметными связями.

В целом школе будущего потребуется сделать акцент на образование для практики, на учебные методы, а не содержанию. Причём главными станут методы семантического труда: анализ и составление текстов, систематизация материала, целевая коммуникация, расчёты, принятие решений, творческий поиск и др. Человеку необходимы элементарные практические умения.

Уже сейчас школа должна прививать учащимся несколько важных принципов.

1. Цели важнее задач. В обычной школьной жизни задачи (написать сочинение, исправить двойку, выучить стихотворение) оттесняются целями — развивать универсальные способности, которые станут слагаемыми успеха.

2. Универсальные умения важнее частных. Учащиеся должны понимать, что осваивают не столько конкретную дисциплину (скажем, на литературе или географии), сколько учатся работать с информацией.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

3. Учись управлять собой: своими силами, способностями, временем. Начинать дела и доводить их до конца, планировать, устанавливать приоритеты, распределять усилия, достигать цели. А затем **У самородка всё от Бога и ничего от среднего учебного заведения.**
Дон-Аминадо

4. Учись взаимодействовать с людьми, управлять коллективом, учитывать интересы группы — но и добиваться своего.

5. Выработывай подвижность мышления и восприятия, динамичность, способность быстро осваивать новое — и создавать новое. Тогда добьёшься успеха в меняющемся мире.

Интернет-адреса агентств, занимающихся временным трудоустройством, или лизингом:

- Московский центр труда и занятости «Перспектива»: www.delovie.ru
- Ancor: www.ancor.ru
- Kelly Services: www.kellyservices.ru
- Студенческая община: www.cco.ru
- Карьера-пресс: www.career.ru
- Портал молодых перспективных специалистов: www.e-graduate.ru
- Предложения о работе есть на сайтах: www.job.ru, www.joblist.ru, www.rabota.su