

Россия молодая

БУДУЩЕЕ СЕЛА — В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Николай Шобонов,

*заведующий управлением образования Сосновского района Нижегородской области,
кандидат экономических наук*

Проблемы сельской школы можно эффективно решать, если их рассматривать во взаимосвязи с развитием агропромышленного комплекса. В противном случае всё будет идти тем же путём — село и сельская школа будут деградировать, а активная часть молодёжи — переезжать в города. Нужно ли это? Сельская система образования работает над вопросами трудового воспитания и обучения подрастающего поколения, поскольку именно сельская школа обеспечивает деревню трудовыми ресурсами. Привив детям в школе навыки сельскохозяйственного труда, мы подготовим специалистов, необходимых агропромышленному комплексу. А значит, требуется и надлежащая воспитательная работа, ориентирующая на сельскохозяйственный труд.

Сельский школьник и сельский труд

В сельском хозяйстве основными средствами производства были и остаются земля, растения и животные. Культивирование растений и выращивание животных на современном этапе развития сельского хозяйства базируются на глубоком знании и учёте их особенностей, взаимоотношений с окружающей средой в условиях искусственных биогеоценозов.

Трудовое обучение ориентировано на усвоение знаний о сельскохозяйственном труде, знакомит с основами современного производства, техническим творчеством и сельскохозяйственным опытничеством, а ещё и со сферой услуг (в том числе тор-

говлей и общественным питанием); воспитывается трудовая культура.

Важный элемент трудовой подготовки сельских школьников — общественно полезный труд. Это доброе наследие советской эпохи необходимо сохранять и развивать. В отличие от производительного труда, он не направлен на создание материальных ценностей и получение дохода, однако имеет большое общественное значение и высокий воспитательный смысл. Общественно полезный труд — систематический коллективный труд, направленный на создание благоприятных условий жизнедеятельности школьного коллектива, — уборка и благоустройство территории школы и села, озеленение улиц, создание лесополос и парковых зон, охрана и благоустройство мемориалов, памятников, созда-

Николай Шобонов. **Будущее села — в трудовом воспитании школьников**

ние школьных музеев боевой и трудовой славы, шефство над детскими садами и другими учреждениями.

Практика показывает, что в трудовом обучении особенно эффективен производительный труд. Действующий учебный план позволяет школам заниматься обучением сельскохозяйственному труду в рамках предметной области «Технология». В сельскохозяйственном труде есть два направления — растениеводство и животноводство, по которым ведётся обучение в школе в 5–9 классах как трудовое обучение (в 9 классе возможна ещё и предпрофильная подготовка), а в 10–11 классах — как профильное обучение и начальная профессиональная подготовка. Поэтому производительный труд — это вид трудового обучения сельскохозяйственного направления в пред-

Стыдись своего безделья, когда так много можно сделать для самого себя, для своей семьи, для своей страны.

Б. Франклин

метной области «Технология» (в ходе обучения школьники производят сельскохозяйственную продукцию).

В процессе производительного труда школьники знакомятся с современными сельскохозяйственными технологиями, технологическими процессами получения продукции растениеводства и животноводства. Производительный труд сельскохозяйственного направления возможен на занятиях по трудовому обучению, на факультативных занятиях, во время летней сельскохозяйственной практики. Наиболее распространённая форма организации производительного труда — ученические производственные бригады.

О трудовых бригадах школьников

Наш опыт показывает, что наиболее эффективная форма организации ученических бригад — разновозрастные (хотя прибыльность производства увеличивают только ученические бригады по классам). Однако здесь необходимо всё же руководствоваться не экономиче-

скими соображениями, а педагогической целесообразностью.

Ученические бригады работают круглогодично, общее руководство осуществляют учителя школы, но работа организуется на основе ученического самоуправления. Важно не только вырастить и реализовать продукцию (или получить её для питания учащихся), но и научить школьников принимать управленческие решения, ведь, получив опыт управления ученической бригадой, выпускник может сам стать неплохим фермером.

Участие в управлении школьным сельскохозяйственным производством несёт значительный педагогический эффект: у ребят появляются навыки управленческой деятельности, они видят тесную зависимость результатов от самостоятельно принятых решений; расширяется их общий и производственный кругозор.

В ученической бригаде в соответствии с потребностями производства могут создаваться звенья по различным направлениям сельскохозяйственной деятельности: растениеводству (полеводству, овощеводству), животноводству, выращиванию и заготовке кормов, пчеловодству. Для оперативного ученического управления бригадой можно создать и специальный орган — Совет бригады, куда входят все звеньевые, а руководит выбранный общим собранием бригадир.

Совет бригады организует и координирует все виды производственных работ. Ежедневно, утром или в конце рабочего дня, совет подводит итоги работы, принимает рапорты об объёме и качестве выполненных работ, планирует задания на текущий и следующий день.

Учитель и штатные работники подсобного хозяйства руководят работой школьников в соответствии с программами производительного труда. Программы разрабатываются на основе плана производственной деятельности, ответственный за составле-

ние которого — учитель технологии. План производственной деятельности учащихся рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором сельской школы.

Школьники, в соответствии с возрастом, могут выполнять практически все виды производственных работ (за исключением работ с ядохимикатами, вспашки и сева с применением тракторов, где обязательно присутствуют взрослые): внесение удобрений, подготовка семян к севу, уход за всходами, прореживание, прополка, полив, подкормка, сбор урожая, подготовка к хранению, реализация.

Ребята занимаются производительным трудом на учебно-опытном участке, в подсобном хозяйстве сельской школы, на полях и фермах сельскохозяйственных предприятий. Во многих сельских школах сохранена материально-техническая база, многие школы имеют и закреплённые за ними земельные участки. Поэтому значительных материальных вложений для производительного труда не требуется, а эффект для роста трудовых ресурсов сложно переоценить.

Вести из кабинетов и с полей...

Учитывая, что в процессе обучения необходима современная сельскохозяйственная техника, целесообразно разработать федеральную целевую программу обеспечения ею сельских школ (аналогично программе «Школьный автобус»). В рамках программы для организации производительного труда надо обеспечить сельские школы (хотя бы базовые) современными тракторами, навесными орудиями труда (плугами, картофелекопалками), стендовым оборудованием для организации профессиональной подготовки (моделями, плакатами). Эти вложения федерального центра способны принести огромный социальный эффект. Будет обеспечен эффект и экономический, поскольку увеличится приток профессионально подготовленных трудовых ресурсов для агропромышленных предприятий, увеличится производство продукции, в том числе и для более качественного питания учащихся сельских школ.

Сегодня из-за отмены налоговых льгот школы, занимающиеся производительным трудом, должны платить НДС, налог на прибыль, налог на имущество, земельный, транспортный налоги.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

И чем лучше оснащена школа, чем больше есть сельскохозяйственной техники, чем больше площадь полей, тем больше и сумма налогов: школы, эффективно занимающиеся подготовкой трудовых ресурсов села, фактически... наказываются государством вместо получения дополнительных стимулов.

На федеральном уровне предлагаются различные направления реструктуризации сельской школы, которые сводятся чаще всего к некоей

«оптимизации», оборачивающейся ликвидацией мелких сельских школ и концентрацией учащихся в нескольких наиболее крупных — обычно в райцентрах. Решить проблемы воспроизводства трудовых ресурсов села в рамках таких моделей реструктуризации сельских школ невозможно, так как в этих моделях не предусматривается трудовая сельскохозяйственная подготовка. Для того, чтобы стать тружениками села, дети должны любить свою землю, с удовольствием на ней работать. Это возможно лишь рядом с домом, на «малой» родине, в привычной обстановке и окружении.

На территории посёлка Сосновское и Сосновского района Нижегородской области находятся развивающиеся промышленные и сельскохозяйственные предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, что повышает спрос на квалифицированные кадры и помогает выпускникам найти своё место в жизни села.

Малаховская школа Сосновского района получила 1 млн рублей на воплощение программы «Молодёжные трудовые ресурсы — селу», в рамках которой предусмотрены реализация модели непрерывного образовательного процесса по трудовому воспитанию, допрофессиональной подготовки школьников; допрофессиональное образование, сельскохо-

Одиночество — это ещё не самое скверное в дни испытаний; самое скверное — сидеть сложа руки.

Дж. Голсуорси

Николай Шобонов. **Будущее села – в трудовом воспитании школьников**

зайственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств.

Те, которые любят учиться, никогда не бывают праздными.

Ш. Монтескьё

Давыдовская школа победила в конкурсе с программой развития «Реальная сельская школа», предусматривающей создание условий для развития индивидуальности детей и подростков, осознающих и практически реализующих своё предназначение в различных видах и сферах социальной практики общества с рыночной экономикой. У школьников вырабатываются навыки сельскохозяйственного труда, они получают знания для самостоятельного ведения сельского хозяйства.

Рожковская школа в программе «Школа жизни» сделала акцент на доминирующей роли сельского социума в построении содержания образования: на углублении знаний (природно-антропологических, социально-экономических, культурно-исторических) путём их отражения в содержании учебных предметов и воплощения во внеурочной деятельности; на допрофессиональной подготовке учащихся к сельскохозяйственному труду в условиях многоукладного сельского хозяйства России.

Управление – это развитие

Сельские школы отражают специфику, существенные черты национальной российской культуры, сложившейся исторически. Сельский тип поселения, деревенская культура, образ жизни существовали и развивались столетиями, формируя особые экономические отношения, особый менталитет жителей села. Это предполагает изменения в структуре учебных планов, ориентирующие на работу с землёй.

Допрофессиональное образование, сельскохозяйственная подготовка экономически и экологически грамотных владельцев личных подсобных хозяйств становится фактором социальной

защиты выпускника сельской школы. Координирует эту работу орган управления образованием сельского района. Он проектирует развитие сети в соответствии с целями, поставленными перед муниципальной системой образования. Конечно, на формирование сети оказывают влияние и социально-культурные традиции, исторические и природно-климатические особенности.

Чтобы обеспечить качественное и общедоступное образование в сельской местности, используем сочетание сотовой и узловой моделей сети: сотовая модель гарантирует определённые параметры доступности услуг в заданном радиусе; узловая модель сети предполагает центр доступа к образовательным услугам (как в ядерной модели) и ряд промежуточных центров, между которыми организовано сетевое взаимодействие. Кооперация школ позволяет наладить горизонтальные связи и оптимизировать качество образования, не ликвидируя сельских школ.

На развитие системы трудовой подготовки направлена и экспериментальная деятельность Сосновской муниципальной системы образования, которая осуществляется в рамках системы экспериментальных площадок (федерального, областного и муниципального уровней):

- трудовая подготовка в разновозрастных группах;
- экономико-хозяйственная подготовка школьников;
- создание системы непрерывного трудового воспитания на базе сельской школы;
- кооперация малочисленных и малокомплектных сельских школ в организации трудового и профильного образования;
- профильное обучение сельских школьников по индивидуальным учебным планам в районном ресурсном центре;
- предпрофильная подготовка учащихся в сельской малокомплектной школе и районном ресурсном центре;
- трудовые объединения школьников во время каникул;
- бизнес-центр в условиях сельской школы;

- экономическая игра (при кооперации ресурсов малокомплектных, малочисленных школ);
- школьные лесничества в подготовке трудовых ресурсов села.

Востребованность трудовой подготовки в сельских школах наглядно продемонстрировало и введение профильного обучения для учащихся третьей ступени образования. Открыты профильные классы, где старшеклассники получают профильное образование различной направленности. Технологической профиль наиболее востребован школьниками и их родителями, он есть в каждой школе.

Профессиональная подготовка по профессии «тракторист-машинист» крайне востребована в сельских школах, так как получивший её выпускник школы может использовать полученные навыки и зарабатывать приличные деньги на предприятиях сельского хозяйства; нужна эта профессия и для хозяйства личного. Более того, подготовка по этой профессии востребована и среди сельской молодёжи, уже окончившей среднюю школу, но не имевшей возможности получить профессию тракториста.

Идеи развития школ на принципах кооперации осуществляются при создании сельского школьного учебно-производственного центра, объединяющего усилия специалистов школ и учреждений социальной сферы, культуры, дополнительного образования. Учебно-производственный центр представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнёрство: головной организации и иерархического административного подчинения нет, функции разделены между самими образовательными учреждениями.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

В результате малокомплектные школы получили доступ к материальным методическим ресурсам более крупных и развитых общеобразовательных учреждений. Сельские школьники имеют возможность по собственному выбору учиться в ближайших образовательных учреждениях без ущерба для жизненного уклада семьи.

Деятельность летнего оздоровительно-трудового лагеря «Успех» для подростков «группы риска» на базе Виткуловской средней школы ориентирована на социальную реабилитацию подростков с девиантным поведением, создаёт условия для их самореализации, позволяет избежать «комплекса неудачника», повышает самооценку ребят, поскольку они успешны в труде. Хорошо организованы досуг, оздоровление, питание. Всё это позволяет отвлечь подростков этой социальной группы от улицы, заполнив их свободное время общественно полезным и производительным трудом с учётом их интересов и возможностей.

В рамках «Школьных компаний» ребята учатся создавать предприятие, формировать необходимый капитал, производить и продавать продукцию (причём не только сельскохозяйственную). Эта работа знакомит с проблемами бизнеса, помогает усвоить основные принципы экономики, получить представление о повседневной деятельности коммерческой компании, научиться принимать решения, руководить. Принимая непосредственное участие в производстве, подростки получают возможность осознанно, обдуманно выбирать будущую профессию.