

ШКОЛА ЛИДЕРА — школа патриота

Гатьяна Вежевич,

*главный специалист-эксперт Министерства образования и науки
Республики Бурятия, кандидат педагогических наук*

От современной школы ждут, что она подготовит к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом государстве и гражданском обществе, содействуя успешной личности, активной позиции. Подготовит лидера. Такой человек предан Родине — земле, где родился и вырос; он горд за свой народ. Эти чувства проявляются в готовности подчинить личные интересы общим интересам страны, служить ей и защищать её. Тема сегодняшнего разговора — воспитание лидера как патриота. Поначалу кажется, что это разные вещи. Однако солдат, который кидается на вражескую амбразуру, увлекая роту в атаку, — патриот. Капитан футбольной команды, встряхивающийся от оцепенения, услышав тысячеголосое: «Россия, вперёд!», — патриот. А подросток, рвущийся с этим кличем на «чужих» фанатов? Разберёмся...

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, что связаны с защитой российских рубежей, с позитивными преобразованиями во всех сферах деятельности общества. Воспитание именно патриотических чувств у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию нового поколения граждан, демократически мыслящих и способных взять ответственность за решение задач государственной важности, свободных от стереотипов тоталитарного мышления. Сегодня необходимо создать предпосылки для возникновения среды деловых людей в российском обществе, для определения ориентиров в работе педагогов.

Центральной проблемой любой педагогической технологии является постановка цели. В 2000 году у нас была начата разработка технологии лидерской подготовки старшеклассников. Её цель — воспитание личности с активной жизненной позицией, способной к самоотдаче, реализации своего творческого потенциала, готовой к принятию ответственности за коллектив, общество, государство на себя и стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.

Сделано несколько принципиальных выводов, которые были уточнены и проверены анкетированием.

- Стремление к лидерству присуще значительному количеству учащихся (21,5%).
- Большинство старшеклассников желает активно участвовать в общественной жизни класса, они и готовы взять на себя ответственность за организацию коллектива (80%), но позиция старшекласс-

Татьяна Вежевич. **Школа лидера — школа патриота**

ников в коллективе не всегда совпадает с их желанием вести активный образ жизни.

В то же время значительная часть старшеклассников не может найти применения своим организаторским способностям в школе (64,6%).

Руководить — это значит не мешать хорошим людям работать.

П. Капица

обучались организаторскому искусству. Функционирование такой школы позволило отработать методы и средства обучения, процесс коммуникации, диагностический инструментарий. Сложилась определённая воспитательная система.

За годы работы по программе «Будущее — это мы» (именно столько лет существует «Путь к успеху») накоплен практический опыт, обогащено содержание программы, создано программно-методическое обеспечение, разработаны практические занятия по обучению фотоаппарату, оформительскому искусству, лепке, росписи на подручном материале и т.д. Разработан материал для игрового практикума и тренинга общения. В результате многочисленных конкурсов среди учащихся родилась своя символика, оформился ритуал открытия ежегодной Школы.

Талант руководителя состоит в том, чтобы быстро принять решение и найти человека, который сделает всю работу.

Дж.Г. Поллард

нение воспитанников, жизнь и деятельность которых определяется социально значимыми целями, а межличностные отношения — отношением к общему делу. Положение личности в системе коллективных отношений самым существенным образом зависит от её индивидуального опыта. Именно опыт определяет характер суждений, систему ценностных ориентаций, линию поведения. Он может соответствовать,

Эти противоречия привели к идее создания в 2003 году школы «Путь к успеху», где старшеклассники

Развитие лидерских качеств может происходить только в группе, в коллективе. Педагогика понимает коллектив как объединение

а может и противоречить суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе. Там, где соответствие наличию, включение в систему сложившихся отношений значительно облегчается. Коллектив высокого уровня развития сравнительно легко устанавливает нормальные отношения с теми, кто в него входит. Когда же у школьника опыт иной (уже, беднее или, наоборот, богаче, чем опыт социальной жизни коллектива), — ему труднее установить взаимоотношения со сверстниками. Особенно сложным оказывается его положение, когда индивидуальный социальный опыт противоречит ценностям, принятым в коллективе. То, как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива.

Школьный ученический коллектив как инструмент воспитания не может возникнуть сам по себе и целенаправленно влиять на каждого из своих членов. Необходимы организующие, корректирующие воздействия взрослых. Поэтому технология предполагает создание детского коллектива, где осуществляется развитие личности, реализация ребёнком себя в деятельности и в отношениях с людьми. Задача педагога — способствовать формированию уважения друг к другу, дружбы, взаимной выручки и взаимной ответственности. И это первое условие эффективного развития лидерских качеств у старшеклассников.

Второе условие — отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, так как именно деятельность выдвигает ребёнка на роль лидера. Значит, природа самой деятельности должна служить основой для развития гармоничной личности. Осуществление разных видов деятельности в коллективе позволяет школьнику реализовать свои желания, личные наклонности, интересы и, наконец, занять в нём благоприятное положение. Педагогам важно направить усилия детей на то, чтобы деятельность была целесообразной, социально значимой. В конкретных делах, улучшающих действительность, должны проявляться

патриотические чувства и стремления: принести пользу родным, близким, знакомым и незнакомым людям. Осуществляя деятельность, воспитанники должны видеть и ощущать её необходимость окружающим.

Важно обеспечить педагогическую поддержку лидеров, которая позволяет учителю привлечь на свою сторону авторитетных ребят, а значит, найти единомышленников. Так рождается педагогика сотрудничества, которая способствует развитию индивидуальности, готовит для общества будущих организаторов, руководителей, лидеров, т.е. людей, готовых взять на себя ответственность за коллектив.

В школьных классах официальный лидер, занимающий руководящие должности, как правило, не самый авторитетный человек. Часто его выдвигают не столько сами ребята, сколько взрослые; успешность его деятельности зависит от того, сумеет ли он наладить контакт с неформальными лидерами, которые по тем или иным причинам не занимают официальных постов, но пользуются реальным влиянием. В стихийных группах, каким бы острым ни было в них внутреннее соперничество, вожаком может быть тот, кто обладает реальным авторитетом.

В детских коллективах выдвигаются лидеры разного характера, роли которых различны. Представим типологию лидерства в школьной среде (см. схему).

Для развития классного коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от деятельности, что обеспечивает каждому возможность побывать в роли лидера и приобрести навыки организации и самоорганизации. Необходимо создавать ситуации успеха для каждого воспитанника, чтобы тот мог стать лидером, хотя бы на короткое время, хотя бы однажды. Поэтому через специально организованную деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение коллектива, но и благоприятные возможности для успеха, развития, саморазвития и самореализации личности. При этом важно педагогическое стимулирование лидерства, осуществляемое как непосредственно, так и опосредовано на основе дифференциации и индивидуализации педагогического влияния.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

В зависимости от объёма деятельности

- Универсальный
- Ситуативный

В зависимости от содержания деятельности

- Эмоциональный
- Инструментальный

В зависимости от стиля руководства

- Демократический
- Попустительский
- Авторитарный

В зависимости от направленности

- Созидатель
- Разрушитель

В зависимости от статуса

- Формальный
- Неформальный

Учитывая деятельность неформальных лидеров, их способность подчинить себе коллектив, педагогу нельзя её игнорировать. Яркая личность, её индивидуальный опыт, может оказаться привлекательной в глазах членов коллектива. Эта привлекательность чаще всего обусловлена личностными качествами, необычностью и одновременно — логичностью суждений или поступков, оригинальностью, но и прочностью позиции. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться. Этот процесс может иметь двойственный характер и приводить как к обогащению социального опыта коллектива, так и к обеднению его, если новый кумир становится неформальным лидером и ориентирует на более низкую планку, чем та, которой коллектив уже достиг.

Чтобы довести идею до абсурда, достаточно сделать её руководящей.

Ю. Базылев

Очень важен момент фиксации социально значимых качеств с той целью, чтобы каждый ребёнок смог определить план самовоспитания, видеть и сравнивать свои результаты. Эффект всей работы будет лишь в том случае, если он поймёт, что исключительно в процессе само-

Т. Вежевич. **Школа лидера — школа патриота**

воспитания, саморазвития можно совершенствоваться как личность.

Оказывайте влияние на тех, кто оказывает влияние на других.

Дж. Фэрчайлд

Руководство классным коллективом с полным основанием можно рассматривать как вид управленческой деятельности.

Управление детским коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках и организации воздействий, адекватных состоянию коллектива, имеющих целью оптимизировать влияние его на личность каждого. Зная особенности коллектива, педагог может использовать лидерство среди детей как эффективный рычаг воспитательной работы. Изучение динамики официального лидерства и неофициального лидерства, механизмов становления авторитета позволяет раскрыть не только закономерности взаимодействия в коллективе, но и условия развития личной инициативы и самостоятельности каждого.

Способов работы с людьми столько же, сколько людей.

И. Дзедзиц

Система лидерства представляет собой общественно-психологическую самоорганизацию и управление взаимоотношениями членов коллектива за счёт индивидуальной инициативы каждого. Задача педагога — высокое развитие учащихся, поддержка лидеров и умелое использование их влияния на членов коллектива.

...Перед организаторами Школы «Путь к успеху» стояла задача создать свои символы как концентрированное зримое выражение идеи, явления или понятия. Сама структура символа

должна быть направлена на то, чтобы дать через частное явление целостный образ.

В ходе проведения занятий со старшеклассниками, после многочисленных обсуждений, у нас был создан символ — изображение человека-звезды, восходящего к вершине успеха, на фоне трёх цветов государственного флага. Человек-звезда символизировал цивилизованного лидера.

Одновременно с появлением символа родилось и название — «Путь к успеху». Принципиальным было стремление автора программы «Будущее — это мы» (кстати, название также не случайное, оно выражает смысл программы) не называть Школу лидерской, слушателей — лидерами.

Эмблема всегда присутствует на программах Школы, свидетельствах, жетонах, бейджах, ручках, брелоках, бейсболках и т.д. Создан значок, которым награждаются самые активные участники. Эмблема есть и в грамотах, которые изготавливаются специально для слушателей Школы.

Символ, название, эмблема формируют понимание необходимости воспитывать в себе социально значимые качества, чувство уважения и любви к своему Отечеству, сопричастности к судьбе страны. Символика воспитывает в старшеклассниках дисциплинированность, она объединяет их, учит понимать и действовать вместе.

В 2007 году человек-звезда, восходящий к вершине успеха, стал символом Межрегионального гражданского форума, объединившего ребят восьми регионов России на берегу Байкала.