

АПРЕЛИАДА, или Шесть дней вдохновения

Елизавета Булгакова,
директор Нововаршавской гимназии

Елена Степанова,
*заместитель директора по научно-методической работе
Нововаршавской гимназии*

Валентина Фёдорова,
заместитель директора по науке Нововаршавской гимназии

«Апрелиада» — шесть дней, итоги которых соизмеримы с результатами целого учебного года. Происходящая в самом начале апреля, она знаменует собой торжество весны, мысли, творчества. Дни Апрелиады названы «институтами»: это институты детства, семьи, власти, красоты и здоровья, малой родины, торговли. Ребята в рамках этих дней создают рекламные ролики, разрабатывают социальные проекты, работают над «Энциклопедией семейных отношений». Они строят «воздушные замки» (каменные нередко оказываются слишком холодными), подбирают «ключи от детства», составляют «семейную летопись», читают «азбуку власти»: это не только творческие дела, но и названия документов, на примере которых занимаются самосозиданием участники дней Апрелиады, наполненных увлекательными исследованиями, новыми открытиями, проникнутых духом познания.

Сельская школа призвана дать не только знания для жизни и работы в обществе, но и подготовить человека для полноценного вхождения в реальный мир информационного общества. На селе усилия школы важно объединить с возможностями учреждений образования, культуры, здравоохранения, с сельхозпредприятиями, расположенными в сельском округе. Если грамотно организовать вне-

учебную деятельность, — сельский школьник будет приобретать опыт по решению задач адаптации в конкретной общности, в реальных условиях взаимодействия с использованием своих знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Внеучебная образовательная и воспитательная деятельность — это один из компонентов целостного процесса, это

пространство проб для ребёнка, где происходит саморазвитие, реализация социальных качеств, формирование социальной компетенции и ответственности. «Апрелиада» в Нововаршавской гимназии проходит постоянно в первые шесть дней апреля. Как одна из форм организации внеучебной деятельности учащихся, она основана на принципиально новых отношениях школьников не только друг с другом, но и с родителями, представите-

Если знания человека не упорядочены, то чем больше он знает, тем большей будет путаница в его мыслях.

Г. Спенсер

- Она предполагает совместное проживание детьми и взрослыми различных эпизодов жизни, которая для них образец и норма жизнедеятельности; позволяет встраиваться в социокультурное пространство села и устанавливать взаимодействие с различными людьми.
- Это развёрнутая во времени и пространстве эвристическая ситуация, дающая возможность испытать себя в качестве исследователей, проектировщиков, конструкторов, создающих собственные продукты деятельности.
- Апрелиада интегрирует стремления, мечты, интересы, личные возможности и способности, необходимые для развития деятельности, создаёт ситуации, в которых каждый делает ещё один шаг в развитии себя как личности внутренне свободной, инициативной, самостоятельно мыслящей, способной совершать преобразования в любой сфере человеческой деятельности.
- Это шесть дней, коэффициент полезности которых может быть приравнен к результатам целого учебного года.
- Это всплеск творчества и интеллекта, эмоций и открытий, позволяющий каждому подняться на очередную ступень собственных достижений.

Основой Апрелиад в разные годы была межпредметная, научно-исследовательская, про-

ектная созидательная деятельность.

При этом учитывались разновозрастность, проявление самостоятельности и инициативы, свобода выбора деятельности, взаимодействие с социумом, конкретные результаты деятельности.

Структура события традиционна — индивидуальный и командный туры с ежедневным подведением итогов.

Вот формы Апрелиады разных лет.

- Интеллектуально-творческий марафон по интегрированным учебным предметам.
- Надпредметный интеллектуально-творческий марафон.
- Духовно-экологический университет: здоровье, семья, добро, красота, Родина.
- «Созидаю себя, свой дом, свою школу, своё село, свою Родину».
- «100-летие Нововаршавки»: образ, символ, земля, здоровье, труд.
- «Нововаршавской школе — 80 лет»: исследуем, проектируем, моделируем, конструируем, инсценируем.
- Сельский университет Нововаршавской земли.

Команды формируются одиннадцатиклассниками, но так, что в составе каждой из них должно быть по одному ученику из 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классов (всего семь человек).

Со временем Апрелиады сплотили людей разного возраста. Но всё же их связующей нитью остаётся интеллект, свободная творческая мысль, стремление к творческому созидательному преобразованию, и теперь уже не только себя лично, но и мира вокруг — своей семьи, улицы, села.

В уже привычных для Апрелиады формах работы — моделировании, проектировании — участвуют не только ученики, но и глава районной администрации, руководители предприятий, родители, бабушки и дедушки.

С каждым годом Апрелиада приобретает всё новые черты, наполняет жизнь гимна-

зии значимыми, интересными событиями, окрашивает сельскую действительность новыми красками. Важно то, что эти события становятся лично значимыми как для самих гимназистов, так и для учителей, ведь именно во время Апрельяды каждый из них — равноправный участник всего происходящего, а это едва ли возможно в ходе традиционного учебного процесса. За дни Апрельяды они приобретают во много раз больше, нежели за это же время могли бы получить на «обычных» уроках.

В качестве примера приводим план проведения Апрельяды «Сельский университет Нововаршавской земли», идея которой заключалась в разработке модели сельского университета, предоставляющего широкие возможности и условия для раскрытия и реализации личности. Несколько уточнений.

Университет в нашем понимании — это условия, направленные на создание социально-образовательной среды в селе, предназначенной сохранить его принципиальные основания.

Дни нынешних Апрельяд — результат десятилетнего восхождения к простой истине: жизнь универсальна, а это значит, что реальная жизнь села может стать и образовательной средой, и условием для реализации личностного потенциала.

День первый Институт детства

- Открытие дня
- Индивидуальный тур. Факультеты:
 - «Воздушные замки»
 - «Детский мир»
 - «Профессиональная мечта»
 - «Ключи от детства»
 - «Геральдика»
 - «Тайны»
 - «Сказки»
 - «Взрослые и дети»
- Командный тур. Тема: «Нововаршавское детство — это...» (форма предъявления — свободная)
- Подведение итогов дня

Мастер-КЛАСС

День второй Институт семьи

- Открытие дня
- Индивидуальный тур. Факультеты:
 - «Истоки семьи»
 - «Бабушкины секреты»
 - «Семейная летопись»
 - «Универсальная няня»
 - «Культурные традиции»
 - «Семейные технологии»
 - «Семейный спорт»
- Командный тур. Тема: «Создание энциклопедии семейных отношений»
- Подведение итогов дня

День третий Институт власти

- Открытие дня
- Индивидуальный тур. Факультеты:
 - «Азбука власти» (5–7 кл.)
 - Аналитиков (8–9 кл.)
 - Гражданского образования (10–11 кл.)
- Командный тур. Разработка проекта соуправления детского объединения и какой-либо сельской организации
- Подведение итогов дня

День четвёртый Институт красоты и здоровья

- Открытие дня
- Индивидуальный тур. Факультеты:
 - величия души
 - грации
 - физической культуры
 - природной косметики
 - музыкального искусства

Елизавета Булгакова, Елена Степанова, Валентина Фёдорова.

Апрелиада, или Шесть дней вдохновения

— изобразительного искусства

● Командный тур. Защита лозунга: «Красота и здоровье — главные жизненные ценности»

● Подведение итогов дня

День пятый

Институт малой родины

● Открытие дня

● Индивидуальный тур. Факультеты:
— научных исследований (НИФ)

— природы

— историко-культурного наследия

— поэтического слова

● Командный тур. Разработка проектов по улучшению экологического и нравственного состояния родного посёлка

● Подведение итогов дня

День шестой

Институт торговли

● Открытие дня

● Индивидуальный тур
— Игра «Купи-продай»
— Рекламный ролик

● Командный тур. Разработка рекламы продуктов деятельности

● Подведение итогов дня

Внеучебная деятельность содействует личностному развитию школьников. Каждый находит занятие, соответствующее его природным склонностям, в чём-то непременно добивается успеха. Повышаются его самооценка и статус

в глазах сверстников, педагогов, родителей, формируется готовность к творческой деятельности, появляется желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.

Становление продуктивного ученического вашего действия не может происходить вне продуктивного педагогического действия с появлением новых функций, обусловленных социокультурными факторами. Это проблема организации современного школьного сельского образования.

Особенности инновационной деятельности по организации внеучебной деятельности сельских школьников таковы, что потребовалась не передача учителю готовых рецептов в виде методических рекомендаций, а прежде всего «выращивание» у учителей способности к самостоятельной рефлексивно-проектной деятельности, необходимой для работы в новых условиях.

В основе корпоративного обучения — такие идеи, как «выбор», «инициатива», «сотрудничество» и «успех». Так, только с принятием учителями этих идей можно говорить о возможном преломлении их в реальной практике по формированию ориентиров на успешное жизненное самоопределение. Учитель вместе с коллегами может разрабатывать образовательные проекты внеучебной деятельности на основе реальных интересов сельских школьников, их родителей, и активно включать всех субъектов образовательного процесса в осмысление жизненной стратегии. Таким образом, в образовательной среде, наполненной событиями, отношениями, ценностями культуры, формируются новые способы жизнедеятельности. **В.Ш**