

# ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «Юный эколог»: методика и опыт

**В. Фоминова,**

*специалист Муниципального учреждения «Молодёжный клуб», г. Орехово-Зуево*

Летняя работа с ребятами — продолжение формирования у них любви к родине, которая начинается с любви к родному краю, к родной природе. Клуб «Чистый город» — объединение детей и подростков, которые в интересных играх и экскурсиях, увлекательных турнирах и викторинах получают знания и умения, формирующие в них качества и навыки юных экологов — знатоков и защитников природы. Летний лагерь начинается с простых дел, оказывающихся в самом начале экологического воспитания. В их числе — экскурсия в природу, акция «Чистота спасёт мир», конкурсы поделок, эрудит-шоу, праздник «Русская берёзка». Важно помнить: ребята отдыхают; летний отдых — цель и форма проводимых дел. Но за каждым из этих дел — ценные открытия, новые обретения, в конечном счёте — становление личности. Сценарии этих дел сегодня публикуются.

**Б**азовое школьное образование даёт учащимся объективные знания о природе, её взаимосвязях, человеческом организме, здоровом образе жизни, об актуальных проблемах взаимодействия общества и природы. Для формирования экологической культуры ребят и приобщения их к миру живой природы целесообразно организовывать летние экологические лагеря.

Программа летнего лагеря рассматривает экологическое воспитание в неразрывной связи с трудовым, духовно-нравственным воспитанием, развитием у подростков любви к природе, культуре и истории родного края.

Летний городской экологический лагерь дневного пребывания при молодёжно-подростковом клубе по месту жительства Молодёжной экологиче-

ской службы «Чистый город» муниципального учреждения «Молодёжный клуб» планирует работать по программе «Юный эколог».

В чём заключается работа экологического лагеря? В нём подростки 10–14 лет проживают рядом с клубом и постоянно принимают участие в его деятельности целый год. Главное в лагере — привить интерес и любовь к природе, сформировать экологическое восприятие окружающего мира, проведение досуга и оздоровления детей и подростков из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Задачи экологического лагеря — развитие познавательной и творческой активности школьников, создание условий для самореализации на основе летнего отдыха по месту жительства, формиро-

вание этических норм и правил отношения к окружающей природной среде, формирование потребности в здоровом образе жизни, обеспечение школьников знаниями, навыками, ценностными ориентирами,

**Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.**

Ч. Диккенс

необходимыми для формирования эколого-осознанного поведения в окружающей среде, включая становление отношения к природе, продуктивную деятельность, межличностные и общественные отношения.

Чтобы решить эти задачи, лагерь планирует ряд мероприятий. Вот они.

- Экскурсия (путешествие по «ближнему зарубежью»). Проводится на территории лесопарка («Луг. Охрана биоценоза»). Ребятам предлагается ознакомиться с основными видами растений и животных, выявить их взаимосвязи, приспособленность к совместному обитанию, тенденции изменения биогеоценоза луга, подчеркнуть значение экологических знаний для сохранения природы.
- Экологическая акция «Чистота спасёт мир» (уборка лесопарковой зоны).
- Экскурсия «Лесная аптека». На примере биосферы лесопарковой зоны ребята изучают систематику растений, их лечебное действие, наличие в них активных соединений; правила сбора, сушки и хранения сырья лекарственных растений. После экскурсии воспитанники готовят подробный материал о лекарственных растениях нашей полосы.
- На протяжении всей работы лагеря проводятся подвижные игры, футбольные матчи между воспитанниками молодёжной экологической службы и ребятами из городского экологического лагеря.
- Проведение конкурсов поделок из природного материала и плакатов о «зелёном патруле».

- Конкурс «Лесная путаница». Ведущий читает рассказ-зоошутку, а ребята ищут ошибки, связанные с природой (см. далее).
- Конкурс «Голоса зверей». Ребята делятся на две команды. Каждой команде поочерёдно предлагается продемонстрировать звуки зверей и птиц (медведь, тигр, волк, утка, кабан, кукушка, гусь и др.)
- Эрудит-шоу «Всё о лесе» (отдых на полянке, беседа о природе, загадки о лесе, о диких животных, о насекомых и т.д.): ребята поочерёдно отвечают на вопросы и загадки (см. далее).
- Праздник «Русская берёзка».
- Развлекательно-игровое занятие по экологии. В него входят такие компоненты.
  1. Знакомство с экологической средой города.
  2. Развлекательная игра «Молчанка».
  3. Проведение беседы по теме «Наш дом — природа».
  4. Познавательная игра «Выборы министра экологии».
  5. Развлекательная игра «Добро пожаловать в круг!».

Экологические игры повышают работоспособность школьников, обеспечивая логическое мышление и устойчивое развитие интеллекта.

В конце смены планируется праздник «Посвящение в юные экологи», где ребята дают клятву защищать родную природу, не ломать деревьев, не бросать мусор на землю, не загрязнять рек и озёр, не обижать животных и помогать в борьбе за чистоту родного края.

## Разработки мероприятий

Приводим методические разработки творческих дел, конкурсов и программ, которыми характеризуется жизнь нашего экологического лагеря. Эти дела объединяют ре-

бят, приучают их задумываться о загадках окружающей природы, такой простой и бесхитростной для стороннего взгляда. Но это не отчёт, а материал, помогающий организовать подобные лагеря педагогам из разных городов и сёл страны.

**Экскурсия**  
**«Путешествие по «ближнему зарубежью».**  
**Луг. Охрана биоценоза**

Во время этой экскурсии предстоит познакомиться с основными видами растений и животных, выявить их взаимосвязи, приспособленность к совместному обитанию, тенденции изменения биогеоценоза луга, понять значение экологических знаний для сохранения природы.

Открытые ландшафты лугов характеризуются отсутствием древесной растительности и обильным, достаточно высоким травянистым покровом.

**Вопрос:** Растения каких семейств чаще всего растут на лугах?

Если подсчитать виды, встречающиеся на каждом участке луга, то их окажется очень много. На незаболоченных и незамшелых лугах преобладающие виды растений — злаки и луговые злаки — обычно многолетние растения, живущие 10–20 лет и более...

**Вопрос:** По каким признакам можно отличить злаки от других луговых растений?

**Ответ:** У злаков узкие, длинные, без черенков листья. Стебель-соломина, внутри полый, цветки мелкие и невзрачные, собраны в мелкие соцветия-колоски, которые, в свою очередь, образуют соцветия-метелку и колос. Злаки являются наиболее ценной культурой травостоя, дают хорошее и питательное сено.

**Задание:** Из всего травостоя выкопайте по одному растению семейства злаков. Рассмотрите их и постарайтесь ответить на вопросы:

- Почему на лугу так много злаков?
- Какие злаки встречаются чаще всего?

**Ответ:** Чаще всего встречаются тимофеевка, лисохвост, ежа сборная, мятлик, пырей ползучий, кострец безостый, овсяница овечья.

Мастер-КЛАСС

У тимофеевки и лисохвоста от главного стебля под острым углом отходят побеги, которые (каждый в свою очередь) образуют новые боковые побеги. Постепенно разрастаясь, эти злаки формируют рыхлые дерники, почему их и называют рыхло-кустовыми.

Такие злаки, как пырей ползучий и кострец безостый, дернины не образуют, а имеют горизонтальные побеги-корневища. Новые побеги возникают на некотором расстоянии от материнского куста и друг от друга. Эти злаки называются корневищными.

Плотнокустовые злаки (щучка дернистая, овсяница овечья) хорошо видны на поверхности, так как они кустятся над самой почвой и образуют плотные кочкообразные кусты. Они сильно задерновывают, уплотняют почву, препятствуют её выветриванию и влекут заболочивание.

**Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке.**

*Я. Корчак*

**Вопрос:** Как делятся злаки по высоте стеблей и почему?

**Ответ:** По высоте стеблей злаки делятся на верховые — тимофеевка луговая, лисохвост луговой, кострец безостый, так как это светолюбивые растения, и низовые — мятлик, щучка дернистая, так как они более теневыносливы.

На влажных и заболоченных лугах злаки уступают место осокам. Осоки — плохие кормовые травы. Многие из них, так же, как и злаки, образуют дернины и растут сближенно.

**Вопрос:** Как можно отличить осоки от злаков?

**Ответ:** Осоки листьями похожи на злаки, но отличить их от злаков можно по плотному трёхгранному стеблю без вздутых узлов.

**Вопрос:** Присмотритесь внимательно и определите, растения каких семейств являются спутниками злаков на лугу.

**Ответ:** Спутниками злаков являются бобовые растения, различные виды чины, горошка, клеверов. По содержанию перевариваемых питательных веществ бобовые превосходят даже злаки.

**Вопрос:** Назовите растения луга, относящиеся к разнотравью.

**Ответ:** К разнотравью относятся лютики, одуванчики, ромашки, колокольчики, гвоздики, васильки и многие другие растения.

Все они являются сорняками, так как особо питательных трав среди них нет. На хороших лугах разнотравья мало, но по мере истощения их становится всё больше. Чем меньше на лугу разнотравья, тем выше его ценность.

Луг удивляет нас не только растительным разнообразием, но и богатством и разнообразием форм насекомых.

Все насекомые луга питаются преимущественно злаками.

На стеблях луговых трав можно видеть комочки пены и обнаружить в них личинки цикад, сосущих соки растений. Грызут листья неуклюжие блестящие жуки-листоеды, жуки клеверные; долгоносики прогрызают в листьях трав дырочки, а в цветках откладывают яички, из которых выходят личинки. Они до окукливания питаются завязью и развивающимся семенем. Травяной клоп высасывает сок из трав длинным острым хоботком. Так же питается бескрылая и крылатая тля. Самки тли в течение всего лета могут непрерывно размножаться без участия самцов. Увеличение численности тли сдерживают хищные жучки — божьи коровки. Птиц, истребляющих луговых насекомых, божьи коровки не боятся, так как их кровь ядовита, а сами они имеют яркую предупредительную окраску. Такими же полезными хищниками,

как божья коровка, являются стрекозы, а кроме насекомых — пауки. Полезна на лугах работа дождевых червей, разрыхляющих и пропускающих через свой кишечник почву. Бабочки, шмели, пчелы опыляют цветы луга.

**Вопрос:** Назовите луговых насекомых, имеющих покровительственную окраску, защищающую их от врагов.

**Ответ:** Покровительственную окраску имеют кобылки, кузнечики, многие гусеницы.

**Вопрос:** Присмотритесь, каких птиц вы встречали на лугу или слышали их голоса.

**Ответ:** На лугах можно встретить жёлтую трясогузку, коростеля, чечевицу. Все птицы луга питаются луговыми насекомыми и их личинками.

---

Красивых и крупных бабочек на лугу можно встретить всё реже. Это не потому, что их уничтожают птицы! Нет! Дело не в птицах, не в насекомоядных зверьках. Дело в людях, которые их губят совершенно бесцельно. Итак, на сегодняшней экскурсии мы ещё раз убедились в том, что луг — это огромное разнообразие растений и животных, тесно связанных друг с другом и зависящих друг от друга. Берегите и охраняйте луговые травы! Берегите и охраняйте насекомых луга! От этого зависит и наша жизнь!

---

#### Конкурс «Лесная путаница»

Ведущий читает рассказ-зоошутку, а дети ищут ошибки, связанные с природой.

«Поезд медленно подходил к перрону. Был январь. Меня послали в служебную командировку для наблюдений над животным миром.

Утром следующего дня мы выехали на машине в охотничий стан. Шофёр тихо вёл машину по сугробам. Было так холодно, что сучья трещали, когда мы к ним прикасались. Въехали в еловый лес.

Вдруг из-под сучьев выскочила маленькая птичка, я её сразу узнал — это была колибри. Вероятно, у неё там было гнездо. Я посмотрел на макушку высокой ели и увидел порхающего пингвина.

«Не надо лениться, если хочешь увидеть много интересного», — подумал я и полез на дерево.

На самом верху я увидел пингвинье гнездо. Там лежали 5 яиц, по всему было видно: пингвин хочет снести шестое. На соседней ели я увидел беличье гнездо. Я слез с дерева, сел в машину, и мы поехали дальше.

Шум мотора разбудил зверька, он, потягиваясь, выскочил наружу, удивлённо посмотрел на нас и скрылся в листе. Машина не смогла идти дальше, и мы отправились пешком. То и дело в трещинах коры нам попадались жёлуди. Молодец белка! Хорошо позаботилась о зиме. В еловых ветвях засуетились снегири, ласточки, дятлы и иволги. Они кормились семенами шишек и лакомились мушками.

Уже второй час мы шли по лесу. Перед нами расстилалась поляна. На пригорке распустились первые подснежники. Я бросился их собирать. Над нами порхала первая бабочка. На дубу, растущем на краю полянки, виднелось гнездо грифа, в котором пищали птенцы. Гриф-папа улетел на промысел. Мы пошли дальше.

Вскоре нам встретились охотники. Они обнаружили выводок медведей и теперь шли к себе переночевать. Переночевав, мы вместе с охотниками пошли в лес. Подойдя к логову, мы никого там не обнаружили. Медведи, испуганные человеком, ушли в чащу. Пришпорив лошадей, охотники пустились вскачь по сугробам, надеясь догнать белых мишек, а мы, свернув в сторону, продолжали своё путешествие. Как хорошо гулять в лесу в начале зимы!»

**Ошибки:** Колибри не живут в еловом лесу с сугробами; пингвины не летают и не живут в лесу, не вьют гнёзд, несут одно яйцо; белка не ест желудей; ласточек и иволг зимой нет; мошек зимой нет. Подснежников и бабочек зимой тоже нет. Гнездо грифа не может быть на дереве, тем более зимой, с птенцами. Медвежат зимой ещё нет, медведи зимой спят, и белых мишек в лесу не бывает. На лошадях скакать по сугробам нельзя.

## Мастер-КЛАСС

### Эрудит-шоу «Всё о лесе»

С ветки на ветку,  
Быстрый, как мяч,  
Скачет по лесу  
Рыжий циркач. (Белка)

Живут в реке работники,  
Не столяры, не плотники,  
А выстроят плотину —  
Хоть пиши картину. (Бобры)

Чёрный жилет,  
Красный берет,  
Нос — как топор,  
Хвост — как упор. (Дятел)

Плотники без топоров  
Срубили избу без углов.  
(Муравьи, муравейник)

Она, как змейка,  
В траве мелькает,  
Хвостом виляет.  
Хвост оборвёт —  
Другой наживёт. (Ящерица)

Угадайте, что за шапка,  
Меха целая охапка?  
Шапка бегает в бору,  
У кустов грызет кору. (Заяц)

На припеке у пенечков  
Много тонких стебельков.  
Каждый тонкий стебелёк  
Держит алый огонёк.  
Разгибаем стебельки —  
Собираем огоньки. (Земляника)

Утром падает всегда —  
Не дождинка, не звезда, —  
И сверкает в лопухах  
На опушках и лугах. (Роса)



Первым вылез из земли  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. (*Подснежник*)

Нет грибов дружей, чем эти, —  
Знают взрослые и дети:  
На пеньках растут в лесу,  
Как веснушки на носу. (*Опёнки*)

Там, где корни вьются,  
На лесной тропе  
Маленькое блюдце  
Спрятано в траве.  
Каждый, кто проходит,  
Подойдёт — нагнётся  
И опять в дорогу  
Силы наберётся. (*Родник*)

Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его — серёжки.  
На земле лежат листки —  
Маленькие лопушки.  
Нам он — как хороший друг,  
Лечит ранки ног и рук. (*Подорожник*)

У неё глаза большие,  
Хищный клюв — всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днём. (*Сова*)

Возле леса, на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый, как Петрушка,  
Ядовитый... (*Мухомор*)

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной. (*Ёж*)

Кто эта птица? Никогда  
Не строит для себя гнёзда,  
Соседкам яйца оставляет  
И о птенцах не вспоминает. (*Кукушка*)

Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (*Мох*)

### Развлекательно-игровые занятия по экологическому воспитанию

Продолжая серию методических разработок, обратимся к игровым занятиям. Их смысл — формировать в ребятах умение уважать права — и свои, и всех других людей, всех существ, населяющих природу; способствовать пониманию, что по-настоящему здоровый образ жизни — это возможность осознать себя частицей безбрежной природы.

Природа — это всё, что окружает нас. Давайте сравним дом и природу. Например, солнце мы можем рассматривать как лампу, стена дома — это деревья в лесу, ковёр в доме — это трава. А что ещё общего в природе с тем, что находится в доме? Кстати, как вы думаете, что относится к живой природе? А что к неживой? Это всё неодушевлённые предметы (стол, ручка, камень и т.д.). Мы сравнили с вами дом и природу, и получается, что природа — это тоже дом. Природа объединяет нас всех, и мы должны в ней поддерживать чистоту, как в собственной квартире.

А что, по-вашему, главное для того, чтобы поддерживать наше существование? И что есть в природе, без чего мы не можем жить? Это, конечно же, вода и воздух. Давайте сначала поговорим о воде.

Вот, например, в виде чего бывает вода? Она может быть в виде дождя, снега, росы и т.д. А в каком состоянии может быть вода? В твёрдом, жидком и парообразном состояниях. Вода — это тоже часть природы, поэтому запомните, что воду необходимо экономить. Это означает, что кран нельзя оставлять открытым без надобности. Ребята, скажите мне, как человек использует воду?

А теперь мы с вами поговорим о воздухе как о втором компоненте природы.

Как вы думаете, для чего нужен воздух? Для того, чтобы человек, животные и растения могли дышать. А для того, чтобы мы могли дышать без ущерба своему здоровью, воздух тоже необходимо охранять. Для этого надо ставить фильтры на трубы заводов и машин. И сажать побольше де-

ревьев, ведь они поглощают вредный газ, а выделяют кислород, которым мы дышим.

### Познавательная игра «Выборы министра экологии»

Знаете ли вы, что наша планета Земля, хотя и взрослая, но по отношению к другим планетам — относительно молода? Ребята, а какой планета была в прошлом, когда не было ни заводов, ни фабрик, ни автомобилей? А кто в это время обитал на ней?

Но что ж случилось? (Изменился климат.) Какая Земля сегодня?

Как вы представляете нашу планету и жизнь людей на ней в будущем, если мы ей не поможем? А если поможем?

Все делятся на команды; чем больше команд, тем лучше. В команде один человек — кандидат в министры, остальные — группа поддержки. Всем командам задаются вопросы, на которые они должны дать ответы. Параметры оценки — грамотность, содержательность, обстоятельность ответа, речевая культура и ораторские качества «кандидата в министры».

#### Вопросы

1. Какой экологически чистый транспорт вы бы предложили?
2. Какую экологически чистую пищу вы предложили бы людям?
3. Как бы вы соблюдали и поддерживали чистоту на улицах своего города?
4. Будете ли вы вырубать леса?
5. Что будете делать с загрязнённой водой в реках и водоёмах?
6. Какие меры вы предпримете по защите природы?
7. Что вы необходимо сделать предприятиям, чтобы они меньше загрязняли окружающую среду?

### Праздник «Русская берёзка»

Начинается праздник с рассказа об истории праздника Троицы.

**Ведущий:** Библейская легенда повествует о том, что на пятидесятый день после Христова Воскресения на его учеников-апостолов сошёл Свя-

### Мастер-КЛАСС

той Дух. Апостолы заговорили на разных языках, которых не знали. Это было ukazание Бога-отца нести весть о христианстве «всем народам и языкам». Легенда подтверждает существование Пресвятой Троицы: Бог-отец, Бог-сын и Бог-дух святой. Таков религиозный смысл этого праздника. А на Руси Троица слилась с древним славянским праздником Зелёные святки, который стали называть Семик, так как он приходился на четверг седьмой недели после Пасхи и знаменовал конец весны и начало лета.

Юную девушку на пороге взрослой жизни напоминает природа накануне буйного летнего цветения... Потому и считалась Троица «девичьим» праздником. Некоторые троицкие обряды должны были совершаться только девушками, в отсутствие мужчин любого возраста.

В Троицу принято было водить хороводы. Наши предки были уверены, что хоровод напоминает Солнце — главный источник жизни.

Самое уважаемое дерево на Троицу — берёза. Она одевается в зелёный наряд раньше всех; ещё древние славяне считали, что берёза обладает особенной жизненной силой.

*Ребята рассказывают о берёзе (биологические особенности, загадки, при сказки, пословицы, стихотворения, песни о берёзе).*

**Ведущий:** Берёзками украшали дома и храмы. Возле молодой сочной берёзки выбирали место, чтобы водить хороводы. С берёзой связан и обычай завивания венков. В Семик ветки связывали в кольцо, загадывая судьбу. Можно было завить венок на себя, а можно — на кого-то другого. На Троицу смотрели, что стало с венком. Если ветки не развились, — у того, на кого загадывалось, будет долгая жизнь. Для завивания венков выбиралось укромное место, чтобы кто-то другой не мог развить их.

Через берёзовый венок девушки и женщины «кумились» — целовались друг с другом и становились на какое-то время подругами:

Покумимся, кума, покумимся,  
Чтобы нам с тобой не браниться...

Иногда эта дружба сохранялась на всю последующую жизнь. Во время кумления звучали различные пожелания. Девочке-подростку желали: «Ещё тебе подрасти да побольше расцвести!» Девушке на выданье желали скорейшего замужества: «До налетя косу тебе расплести надвое, чтобы свахи и сваты не выходили из хаты, чтобы не сидеть тебе по подлабочью!» Молодым женщинам — своё пожелание: «На лето тебе сына родить, тот год там- третьей тебе быть!»

Украшенную берёзку носили по домам девушек, а потом берёзовые ветки пускали по реке. На реку приносили и венки из цветов и берёзовых веток. На венках гадали: утонет — к смерти, сразу прибьётся к берегу — замужество в своей деревне, проплывёт дальше — идти замуж на чужую сторону, уплы-

вает — не быть свадьбе в этом году. К берёзе девушки приносили скатерти и устраивали трапезу.

Главным блюдом этой трапезы была яичница. Её готовили в доме, а к месту праздника приносили в глиняной посуде. Ели яичницу ложками, а потом ложку полагалось бросить над ржаным полем: если высоко ложка взлетит, то высокой и рожь уродится. У троицкой берёзки водили хороводы, пели песни — хороводные, игровые, лирические. Наиболее популярной была известная многим из нас с детства «Во поле берёзка стояла». Пели частушки и «страдания» — некоторые из них сочинялись тут же, во время гулянья. Из игр и развлечений в большом почёте были качели, «горелки», лапта...

Давайте и мы нарядим берёзку, пожелаем себе и друг другу здоровья и благополучия. Споём берёзке песню.

После хоровода — трапеза. **В.Ш**