

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «Генеалогия и история семьи»

Игорь Извеков,

кандидат педагогических наук, доцент НовГУ имени Ярослава Мудрого

Александр Померанцев,

кандидат философских наук, директор школы № 25 «Олимп», учитель истории

Марина Смирнова,

учитель русского языка и литературы школы № 25

Человеческая жизнь — это не просто временной промежуток, который определяется рождением и смертью. Прожить жизнь — значит продолжить свой род, данный человеку с именем, вбирая лучшие образцы человеческих поступков и мыслей, принадлежавших роду этого человека. Но для этого необходимо знать о становлении рода, а сведения об этом предлагает генеалогия. Собирая информацию о предках, человек становится исследователем и выступает в роли посредника между прошлым и будущим, между предками и потомками. А значит, генеалогия семьи — своего рода взгляд, который обращён из прошлого в будущее.

Воспитание подрастающего поколения во все времена основывалось на почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом. Становление духовного наследия народа происходило в форме летописей, сказаний и практических знаний о предках. И только в конце XIX века эти знания определились как самостоятельная наука — историческая генеалогия.

Генеалогия неотделима от самой психологии человека, как «существа общественно-го», и будет актуальна всегда, пока существует общество.

Нередко спрашивают: «Знаете ли вы свою родословную?» Этот вопрос чаще всего адресован молодёжи. Чаще всего можно услышать на него лёгкомысленный ответ: «А в чём проблема? Спрошу у родите-

лей». Такой ответ, скорее всего, — результат абсолютной неосведомлённости гражданина в истории своей семьи: не исключено, что он, ныне живущий, не сможет даже по отчеству назвать двух своих дедов.

Знания основ генеалогии, применённые школьниками для воспроизведения истории своей семьи, позволят сформировать и закрепить в их сознании интерес к познанию и почитанию предков из глубины веков до наших дней, что и является главным признаком духовного роста личности.

В элективном курсе «Генеалогия и история семьи» мы исходим из опыта трёхгодичного эксперимента, проведённого в 2002–2005 гг. (три календарных учебных года) в параллельных десятых классах школы № 25 «Олимп» г. Великого Новгорода.

Каждый из посещающих факультатив изначально был поставлен в положение генеалога-исследователя, которому вменялось в течение двух первых четвертей не только собирать информацию о предках, но одновременно участвовать в лекционно-практических занятиях курса начинающего генеалога и работать над составлением своей родословной (от себя по восходящей схеме). В течение третьей четверти школьники на основе собранной и систематизированной ими родословной информации, а также полученных основ знаний по генеалогии, должны были подготовиться и написать в произвольной форме домашнее сочинение об истории своей семьи. За это сочинение каждый ученик получил оценку преподавателя русского языка и литературы, а с преподавателем-генеалогом обсуждались перспективы продолжения работы над исследованием.

Предусматривалось, что целенаправленная работа школьников над родословными со временем будет вызывать у большинства из них мотивированный интерес к исследованию. С момента, когда родословные схемы исследователей начали разрастаться за счёт внесения в них ранее остающихся в тени родственников из колен родителей, дедов-бабушек и ранних предков (приобретают сложную восходяще-смешанную конфигурацию), приходится прибегать и к дополнительному индивиду-

альному консультированию школьников, чтобы на уроках факультатива не отклоняться от основного учебного курса начинающего генеалога. Как правило, такая ситуация возникает во второй четверти, когда круг вопросов начинает стремительно возрастать. К ним можно отнести те, которые возникают, например, в связи с установлением в родословных нисходящей ветви. В ней оказываются племянники (в том числе двоюродные и даже троюродные) от устанавливаемых родственников-сверстников в колене самих исследователей. Вопросы могут возникнуть и в других неожиданных ситуациях. Например, в процессе исследования появляется информация о повторных браках (разводах) в тех или иных коленах, которые приводят к установлению родственных связей с разными фамилиями. Особую трудность в подобных ситуациях у школьников вызывает составление алфавитного (чаще аннотированного) списка персоналий, включённых в родословную исследователя.

Как правило, десятиклассники, посещающие факультатив, относительно быстро воссоздают свои родословные за советский период (3–4-е колена), но с трудом добывают информацию о предках из дореволюционного прошлого, в лучшем случае добываясь до колена пращура-прапращура (6–7-е колена по восходящей схеме). Документальное подтверждение родства в составленных схемах в большинстве случаев устанавливается на основе метрических и иных документов, которые исследователи находят в семье и семьях сопряжённых родственников. В случае же их отсутствия на занятиях факультатива школьники получают разъяснения, как, например, без существенных затрат и относительно просто восстановить подобные документы за советский период. Иная ситуация с документальным подтверждением родства возникает с предками, рождёнными, венчавшимися (вступившими

в брак), образовавшими семьи до 1917 года. Такие документы в домашних архивах, как правило, отсутствуют, но иногда в семьях из колена в колено передаются устные истории о них. В этом случае подтверждающей базой родства становится описание содержания той или иной семейной легенды с указанием биографических данных об интересующих исследователя личностях и их родственниках. На основе таких записей на уроках факультатива разбираются случаи, как определить тот или иной архив, в который следует обратиться с запросом для получения информации о дореволюционных предках.

Чтобы помочь школьникам в сборе генеалогической информации, условия эксперимента предусматривают встречи с их родственниками (на родительских собраниях и иных встречах, в индивидуальных беседах и телефонных разговорах). Но из-за ограниченности времени эксперимента существенного ускорения в разысканиях документов такие действия особого успеха не имели. Однако предполагалось, что к подобным разысканиям в семьях непременно обратятся в ближайшем будущем (например, после завершения учебного года). За полгода работы над своими родословными участники эксперимента успевали собрать достаточный материал об истории своей семьи и продумать концепцию домашнего сочинения на эту тему.

Конец третьей четверти в эксперименте определен как последний срок сдачи домашнего сочинения по истории семьи. У каждого школьника остаётся возможность продолжить работу над своим исследованием, дорабатывая тему или передавая ему форму семейного (домашнего) архива. Каждому участнику эксперимента предлагается в майские дни выступить с докладом (сообщением, информацией), принять участие в обсуждении по родословным разысканиям на школьном генеалогическом коллоквиуме «Знаю ли я историю своей семьи?», который проводится под девизом: «Помни род-

ство своё!». Этот коллоквиум приурочивается ко «Дням славянской письменности и культуры», которые проводятся в Новгородской области ежегодно в третьей декаде мая. Лучшие доклады школьников могут быть озвучены на генеалогических чтениях этого праздника.

Но выступить на школьном коллоквиуме решаются не все участники факультатива. Как правило, наиболее увлечённые своими исследованиями безоговорочно приступают к доработке сочинений, придавая им форму научного доклада, эссе или сообщения, и серьёзно готовятся к публичному выступлению. С этого момента занятия факультатива обретают форму консультаций и приобретают индивидуальный характер работы учителя русского с молодыми исследователями.

В эксперименте таких школьных коллоквиумов было три. Все они проходили в переполненных аудиториях и вызывали неподдельный интерес не только со стороны школьников, участников эксперимента, их друзей, родственников, но и СМИ, и приглашённых дирекцией школы чиновников из службы образования городской и областной администрации. За три календарных учебных года сочинения по генеалогическому исследованию написали более 150 десятиклассников, из которых треть продолжили работу над своими исследованиями, 24 выступили с докладами на школьном коллоквиуме, а затем и на конференциях более серьёзного порядка.

Программа разработана с учётом межпредметных связей (русский язык, литература, информатика, история, география, изобразительное искусство, музыка) и внеклассной работы. При работе с учителями-предметниками углубляются знания по отечественной истории, географии, литературе на примере изучения жизнедеятельности поколений предков. На уроках информатики приобретаются навыки работы с компьютером и выхода в Интернет в поисках информации по генеалогии

на генеалогических сайтах. Во внеклассную работу включается посещение музеев, художественных выставок, концертов, тематических (ознакомительных) экскурсий (архивы, научные библиотеки).

Предлагаем вниманию читателей

Содержание курса «Генеалогия и история семьи» для старшекласников

Введение

«Повесть временных лет» (862 г.) преподобного Нестора — начало истории Российского государства. Российская государственность: Российское законодательство X—XX веков (Полное собрание законов Российской империи. Свод законов о состоянии людей в государстве). Революция 1917 года. Первые декреты советской власти. Россия — «государство трудящихся с диктатурой пролетариата». Конституция — основной закон государства. Советские конституции 1918, 1924, 1936, 1977 г. Конституция Российской Федерации, принятая в результате всенародного референдума 12 декабря 1993 года, провозгласившая:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наука генеалогия

Значение генеалогии в современном научном знании и место генеалогии среди других исто-

Мастер-КЛАСС

рических, гуманитарных и негуманитарных наук. Виды генеалогических связей: родственные (кровные) — по вертикали и свойственные (отношения между людьми не по крови, а по браку) — по горизонтали. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Типы родословных: восходящие (от потомков к предкам) и нисходящие (от предков к потомкам). «Мужские» и «смешанные» родословные. Формы построения родословных: текстовые (простой текст и поколенная роспись с системой нумерации) и графические таблицы (вертикальные, горизонтальные — слева направо — круговые). Художественное оформление родословной в форме древа жизни.

Генеалогические понятия: индивид (личность), семья, род, фамилия, дом, династия, поколение, линия, ветвь, предок, потомок и соотношение между ними. Наследование фамилии.

Достоверность родословия — наличие подтверждающих документов: государственные, юридические, семейные, памятники и другие. Классификация источников: устные, вещественные, письменные (официальные, исторические, семейные).

Систематизация домашних документов в форме семейного архива.

Некоторые законы генеалогии. Правило действия трёх поколений в нисходящем родстве в течение века (100 лет). Теоретическое и практическое число предков в восходящем родстве. Связь генеалогии со смежными историческими науками: ономастикой, топонимикой, антропонимикой, геральдикой и др.

Практическое занятие. Принятая в генеалогических таблицах система знаков, сокращений и цифр. Требования к составлению генеалогической таблицы.

Составление родословной таблицы на примере своей семьи по схеме восходящего родства (от себя).

Источники, содержащие сведения о предках

Методика поиска и систематизации генеалогической информации по родословию семьи, относящейся к советскому периоду (после 1917 года и до наших дней). Проверка правила действия трёх поколений в течение XX века: прадеды (4-е колено), деды (3-е колено), отец (2-е колено) — исследователь (1-е колено). Породнённые фамилии. Родные, двоюродные братья и сёстры в колоне исследователя. Наличие или отсутствие 2-го колена (племянники) в нисходящей ветви родословной таблицы исследователя.

Специфика источниковедческой базы для составления родословной, относящейся к дореволюционному периоду (до 1917 года, в глубь веков).

Дворянское сословие. Дворянские губернские родословные книги (части 1–6). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив (фонд 1343). Российский государственный военно-исторический архив. Российский государственный архив военно-морского флота. Российский государственный архив древних актов.

Генеалогия духовенства. Священнослужители. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд духовной консистории). Российский государственный исторический архив.

«Городские обыватели» (мещанское сословие). Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд казённой палаты). Российский государственный исторический архив. Писатели, артисты, художники. Центральный государственный архив литературы и искусства.

Почётное гражданство (потомственное и личное). Почётные граждане — привилегированная категория сословия «городских обывателей» (в России с 1832 года одновременно с упразднением сословия «именитых граж-

дан»). Присваивалась императорскими указами; включала *потомственных почётных граждан* (дети личных дворян и духовных лиц, окончившие академию или семинарию; лица свободных профессий, имевшие ученую степень) и *личных почётных граждан* (дети рядового духовенства; лица, окончившие университеты и другие высшие учебные заведения; чиновники IX–X классов). Все почётные граждане освобождались от подушной подати, рекрутской повинности и телесных наказаний, имели право участвовать в городском самоуправлении. Звание было упразднено после Октябрьской революции 1917 года.

Купеческое сословие. Государственные областные архивы и их филиалы. Российский государственный исторический архив.

Крестьянское сословие. Владельческие (помещичьи) до 1861 года, монастырские малороссийские и поиезультские крестьяне польских областей (при Екатерине II стали государственными крестьянами), удельные крестьяне. Класс государственных крестьян (полусобственные землевладельцы, не находящиеся в частной собственности владельцев, черносошные крестьяне, помолники севера России, однодворцы, казаки, бывшие солдаты, сибирские крестьяне) был образован при Петре I. Государственные областные архивы и их филиалы (Фонд уездных и губернских по крестьянским делам присутствий). Российский государственный исторический архив.

Итоговый генеалогический коллоквиум

Групповые (индивидуальные) консультации по оформлению домашнего (семейного) архива. Систематизация генеалогических документов. Доработка сочинений с целью придания им формы научного доклада, эссе по истории семьи, биографического очерка (серии очерков) и т.д.

Итоговый генеалогический коллоквиум (конец четвёртой четверти). **ВШ**