

ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ организациях детей

Борис Куприянов,

*заведующий кафедрой педагогики Костромского
государственного университета, профессор, кандидат педагогических наук*

В современной России каждый педагог понимает, как велика роль детских общественных организаций в социальном становлении подростков. Однако знакомство с опытом различных регионов России приводит в замешательство: детские общественные организации мало чем отличаются от кружков и секций в школах или учреждениях дополнительного образования детей. Именно поэтому важно увидеть сущность, общие характерные черты и разнообразие форм детских общественных организаций (объединений).

Различие между миром взрослых и миром детей обычно определяется разницей в степени социальной зрелости, а также различием в уровне полноправного участия в системе социальных отношений (возможности включения во взрослую жизнь). Пространство проявления личности детского мира — культура, право и социальное взаимодействие. В его специфическом языке и всей символике просматривается особое значение игры и романтики как самоценности существования ребёнка. В правовом плане дело обстоит так: взрослые — дееспособны, а дети — недееспособны, или ограниченно дееспособны, поэтому детские общественные организации объективно представляют собой объединения дискриминируемой в правовом плане части населения. Социальные ожидания в мире взрослых связаны с пользой, которую человек приносит обществу. Взрослый человек ориентирован в своей деятельности на продуктивность, рационализм, эффективность, а для ребёнка прежде всего важен процесс, эмоциональное состояние, ощущения. Ребёнок имитирует, играет, изображает занятия взрослых, он не обладает необходимым социаль-

ных опытом, поэтому нуждается в наставничестве при решении задач реального социального взаимодействия.

В общественном аспекте детские общественные организации самостоятельны, то есть минимально зависят от воздействия извне, сами вольны изменять свой состав, идеологию, формы и методы работы, сферы интересов. Под давлением обстоятельств они могут легко «рассыпаться» и на новой базе создаваться снова. Детские общественные организации — частный случай некоммерческих организаций. Согласно Гражданскому кодексу РФ, они «не преследуют целей извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют прибыль между своими участниками». Можно сказать также, что детско-подростковые общественные организации являются частью третьего сектора, то есть потенциально могут становиться социальным партнёром органов государственной (муниципальной) власти и бизнеса.

В современных условиях детско-подростковые общественные организации вынуждены заниматься «файндрейзингом» — специально организованным поиском

материальных средств для осуществления социальных проектов. Так как фандрайзинг — это работа со спонсорами, которыми могут быть как органы государственной власти, местного самоуправления, так и иные общественные организации, коммерческие структуры, то в деятельности по поиску и привлечению средств немаловажную роль играет деловая репутация детско-подростковой общественной организации.

В организационном плане детско-подростковое общественное объединение обладает чертами любой социальной организации, например, управляется при помощи специально создаваемых органов (организационная структура). Существенным является наличие корпоративных ценностей и символики, которые регламентируют поведение участников группы. Детско-подростковая общественная организация развивается, как любая социальная система. Циклы жизни детских общественных объединений корректируются таким фактором, как смена поколений, что заставляет участников решать задачи сохранения структуры и культуры своей организации. А значит, взрослый руководитель организации вынужден заниматься организационным прогнозированием, проектированием.

Детские и подростковые сообщества во многом повторяют социальные организации взрослых.

Итак, попытаемся разобраться с *многообразием форм детско-подростковых общественных организаций и объединений*.

Первая форма детских общественных организаций условно называется «общество любителей». Ключевым словом для понимания ядра деятельности общества любителей является «хобби» (англ. hobby) — увлечение, любимое занятие для себя, на досуге. У детско-подростковых объединений, соответствующих этой форме, есть аналоги среди общественных объединений взрослых — общества филателистов, охотников и рыболовов и т.д.

Деятельность общества любителей отличается сугубо внутренним характером, так как наце-

лена даже не на группу в целом, а на каждого её члена. *Провозглашаемой миссией* такого объединения можно назвать оптимизацию занятий значимой деятельностью; *индивидуальным мотивом* участия для подростков становится объединение на основе сходства интересов. Общественная организация в этом случае становится условием для наиболее успешных занятий своим любимым делом.

Функции обществ любителей (как разновидности детско-подростковой общественной организации) в воспитании состоят:

- в ориентации на ценности продуктивного времяпрепровождения, досуговую самоорганизацию;
- в содействии самоопределению в сфере собственного хобби и характера референтной досуговой общности;
- в освоении определённого вида досуговой деятельности.

Сферами деятельности общества любителей могут быть и научное познание, и художественное творчество, коллекционирование и т.п.

Распространены в таких объединениях «встречи знатоков» — ситуации обмена информацией о предмете хобби. В таких ситуациях для пополнения новыми знаниями, мнениями, оценками организуется обсуждение новинок литературы по профилю, спортивных соревнований, концертов и выставок. Содержание образования в подростковом общественном объединении любителей представляет собой расширение представлений о сфере увлечений, форма обучения — обмен опытом и знаниями друг с другом.

Рамкой для существования этих объединений (организаций) становится изменение характера ситуации: как только любительство начинает приносить доход, а хобби преобразуется в профессию, общество любителей становится фирмой. Существует немало общественных организаций, находящихся на грани любительства и профессионализма.

Вторая распространённая форма детских общественных организаций — «*группа добровольцев*». Добровольцами, или волонтерами, называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Слово «volontaire» пришло из французского языка, где обозначало человека, который по собственному желанию (на добровольной основе) был причислен к войску, получал содержание, но официально на службу не вступал, то есть мог покинуть воинское расположение, оставаясь вольнослушающим.

В общественных организациях взрослых аналогом групп добровольцев являются общественно-политические объединения (партии, политические блоки, движения).

Причина существования таких групп состоит в том, что существует немало людей, для которых нравственная характеристика окружения более значима, нежели многое другое. Такая группа бдительно следит за нравственным качеством своего состава. Она то и дело ставит того или иного участника перед выбором либо ответственности его суждений и поступков неким моральным нормам, либо ухода из группы. Главная задача таких объединений — глубоко внутренняя, личностная. За счёт сплочённости и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И всё же главное в такой группе — её «дух». «Миссионеры» ценят порядочность, надёжность, искренность.

Функции воспитания детей и подростков:

- ориентирование на ценности совместной созидательной общественно-полезной деятельности;
- самоопределение в качестве общественного деятеля, участника общественно-политических процессов;
- освоение организаторской деятельности, элементов социального творчества.

Событиями в жизни групп добровольцев являются социальные акции. Под *социальной акцией* следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие. Образование в группах добровольцев представлено тренингами. Занятия добровольцев — экспериментирование, поиски информации, выдвижение гипотез и проверка

их состоятельности. Здесь разрабатываются программы деятельности, проекты, сценарии.

Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров — вождей, тех, кто выражает и защищает идейные ценности группы.

В полной мере эту форму отражает Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов». Главную задачу организация видит в «содействии условиям для самовыражения детей и подростков, защиты их прав и интересов через средства массовой коммуникации». Представители Лиги юных журналистов участвуют в фестивалях и конкурсах детских кино-, теле-, видеопрограмм, конкурсах детского и юношеского радио, прессы, телекоммуникационных олимпиадах юных журналистов, информационных форумах, организуют работу молодёжных пресс-центров на спортивных мероприятиях.

Ещё одним примером такой формы объединений может служить Общероссийская организация «Детские и молодёжные инициативы» («ДИМСИ»). «ДИМСИ» — инициатор акций социальной помощи различным категориям нуждающихся, развития волонтерского движения. В основе идеологии организации — добровольческое служение молодёжи в гражданском обществе. Эта организация видит свою миссию в разработке и реализации эффективной государственной молодёжной политики, совершенствовании законодательной базы по проблемам молодёжи; усилении роли молодёжи в разработке и реализации стратегии социально-экономического развития России.

К третьей форме организации можно отнести деятельность таких общественных организаций, как Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» и Межрегиональная детско-юношеская общест-

венная организация содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация витязей».

Эту разновидность детских общественных организаций можно назвать «отрядом»: с одной стороны, в них явно проявляется военизированная стилистика, а с другой, — в основе таких организаций часто лежит игра, имитация.

Функции воспитания подростков в общественных организациях (форма «отряд») следующие:

- ориентирование на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;
- самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;
- освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

Ведущим способом бытия в отряде является *инициация* — специфическая форма продвижения в социальном статусе. Участники объединения включены в такие сферы жизнедеятельности, как игра, спорт, познание, предметно-практическая деятельность. Отсюда и специфические формы организации взаимодействия: линейка, вахта памяти, парад, марш-бросок.

Правила и этикет в условиях данной формы детской общественной организации определяются военизированной игрой, а социальными ролями взрослых и детей является положение командиров и курсантов. Деловые отношения построены на авторитете педагогов, которые выступают в качестве компетентных специалистов, мастеров.

Отношение к обучению достаточно серьёзное, нередко занятия связаны с определённым риском: обращение с оружием, преодоление опасностей. Высока регламентированность обучения: учебный план, наличие обязательных

занятий, строгое расписание. В содержание обучения может входить допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам спорта. Доминируют объяснительно-иллюстративный метод и учебная практика. В отрядной форме детско-подростковых общественных объединений важное место занимает самосовершенствование подростков в соответствии с идеалом организации.

Для четвёртой формы детско-подростковой общественной организации, названной «коммуной», характерен способ совместного решения актуальных проблем. *Провозглашаемая миссия таких объединений* — участие в обустройстве окружающей жизни.

Функции воспитания в детско-подростковых общественных организациях (форма «коммуна»):

- ориентирование подростков на совместное решение актуальных проблем повседневности, преобразование окружающего мира;
- самоопределение участников в качестве субъектов коллективного решения проблем местного сообщества;
- освоение социального проектирования, способов осуществления самодеятельности в условиях ограниченного фрагмента общества.

Основополагающий элемент жизнедеятельности коммунальных объединений — социальное проектирование: выявление проблемы, поиск способов её решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата. Именно технологиям социального проектирования и обучаются подростки — участники общественных организаций.

В коммунах преобладает демократический стиль межличностных отношений, взрослые могут выполнять роли консультантов или руководителей отдельных проектов. **В.Ш**