

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Концепт-инфо

ШКОЛА БУДУЩЕГО — ЭТО ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ

Владимир Караковский,

*директор Центра образования № 825 г. Москвы, народный учитель СССР,
доктор педагогических наук, профессор*

Дмитрий Григорьев,

кандидат педагогических наук

Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Сегодня о будущем так или иначе думают все. Общество проявляет активную заинтересованность в будущем российского образования. Никогда не было столько программ, конкурсов, проектов, сопровождаемых немалыми материальными вложениями. Никогда так откровенно не поощрялись честолюбие и корысть...

Но образ школы будущего — под сильным влиянием прагматизма. Здесь вы не найдёте Пушкина и Шекспира, мировой и отечественной истории, объективных законов природы и новейших открытий современной науки. Опять нарушается баланс основных функций школы — обучения, воспитания и развития. Школа как педагогическая система, как целостность, стремящаяся к гармонии, разваливается. Особенно обидно за воспитание. Похоже, что

недооценка воспитывающей деятельности педагога стала дурной традицией.

В России воспитывать издавна значило «поучать». Позднее возникла проблема свободного времени, и педагоги взялись за организацию досуга детей. Рождение детских организаций (пионерской и комсомольской) обогатило жизнь школы. Но вот наступило новое время, и этих организаций не стало.

Под воспитанием мы понимаем не «два притопа, три прихлопа», не бесконечную веселуху молодёжных шоу, но сложную, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по созданию полноценных условий для развития личности.

В последние годы трагически обострилась проблема обесценивания человека. В условиях рыночных отношений и пропаганды личного успеха, расчёта на свои

силы, слабеет и сходит на нет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Достоинство любого государства измеряется двумя обстоятельствами — отношением к старикам и детям. Мы ежедневно слышим правильные слова в адрес ветеранов (особенно в юбилейные дни), но ещё чаще по телевизору мы видим нищих, больных, голодающих стариков, изгоняемых из своих жалких лачуг прямо на улицу. Сегодня в России сотни тысяч никому не нужных сирот-беспризорников, которых государство и общество готовы продать зарубежным благодетелям. Это же целый город одиноких детей! Вот вам и «истинная цена человека».

Умный, образованный человек — это хорошо, но ещё лучше истинный гуманист, относящийся к человеку как к высшей ценности на земле. И это надо внушать с первого класса школы, занимаясь такого рода воспитанием неуспешно, ежедневно. Иначе человечество истребит себя.

Вот почему школа будущего должна быть школой глубочайшего воспитания. Мало того: она должна постепенно превращаться в школу практического гуманизма. Человек — цель, объект, субъект и результат педагогических действий.

Многие думают, что воспитательная система школы создаётся для воспитания детей. Не только. Потому-то она и система, что включает в себя и взрослых, которые в ней работают.

Учебная деятельность разъединяет учителей: ведь каждый преподаёт свой предмет, а их в школе два десятка. Воспитывающая деятельность объединяет усилия всех педагогов школы, ставит их если не в равные, то в сходные условия.

Люди во все времена, когда им было очень плохо, придумывали лучшую жизнь, где было то, что хотелось иметь в реальности. Дети это умеют делать особенно хорошо. Они ведь фантазёры. Нужно только договориться: «Ка-

кой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо». Мы размышляем о школе будущего без суетливого авангардизма, без эффектов и «педагогического выпендрёжа». Наша вера на этом пути такова.

- Без памяти — нет истории.
- Без истории — нет культуры.
- Без культуры — нет духовности.
- Без духовности — нет воспитания.
- Без воспитания — нет Человека.
- Без Человека — нет Народа!

Что такое «школа практического гуманизма»?

Практический гуманизм — это жизненная позиция человека, выражающаяся в сознательном принятии и деятельном претворении в жизнь гуманистических ценностей. Такую позицию утверждает разделяющий её человек всегда и везде, каждый день и в каждом месте, свободно и ответственно. По сути, это *образ жизни Человека*. В этом смысле практический гуманизм — альтернатива рассудочным технократизму и прагматизму, истеричным шовинизму, экстремизму и ксенофобии.

Педагогика практического гуманизма, на наш взгляд, есть убеждение, укрепление, поддержка человека, создающего свою гуманистическую позицию в пространстве повседневной жизни.

Педагогика практического гуманизма держится не на «помочах» руководства, наказания и наставления, а на поддержке собственных усилий человека по возвращению, культивированию в себе человеческого.

Среди тех сред, где возможно и необходимо осуществлять педагогику практического гуманизма, особое место занимает массовая общеобразовательная школа как среда социализации, обучения и воспитания

не отдельных индивидуумов, но целых возрастных когорт. Смещение акцента гуманизации на массовую школу может способствовать «выходу» гуманистического образа жизни за пределы культивирующих его элит, в широкие слои общества.

Принципиально предложенное В.И. Слободчиковым понимание образования как единства четырёх процессов:

воспитания (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

обучения (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

социализации (ребёнок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: значительную часть времени он проводит в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений тех групп и коллективов, в которые входит);

взросления (каждый ребёнок в рамках той или иной образовательной системы проходит возрастные этапы; в традиционной школе взросление отражается формулой «учёт возрастных особенностей учащихся», в инновационных образовательных системах ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Воспитание, обучение, социализация и взросление происходят в любой школе, но для инновационной необходимо выбрать ведущий, «прорывной» процесс, который подобно «локомотиву» повёл бы за собой остальные «вагоны» образовательного «поезда». И создающиеся сегодня образовательные учреждения могут быть отнесены к одному из типов: «школа обучения», «школа воспитания», «школа взросления», «школа социализации».

Представляем наиболее перспективные, на наш взгляд, способы и формы развития школы практического гуманизма, объединённые в смысловые блоки.

Патриотическое воспитание? — Патриотизм великодушия!

Патриотизм — важнейшая тема самоопределения человека. Потому что ставит вопрос ребром: или твоё самоопределение — это определение себя, границ своего «Я» по отношению к тому целому, частью которого ты являешься, — или оно — замыкание в себе и на себя, отказ от своей частности по отношению к целому и утверждение своей исключительности.

Многие из ныне реализуемых подходов и моделей патриотического воспитания безнадежно устарели, поскольку основываются на императиве нерелексивной гордости за «свое», чуждой современному молодому человеку. Другие, более соответствующие времени, проникнуты духом постлиберализма: патриотизм рассматривается как своеобразная избирательная гордость («ощущаю причастность только к тому в истории и культуре страны, что не вызывает чувства неловкости и стыда»).

Дело здесь такое, очень редком сегодня проявлении человеческого духа, — *великодушия* как «способности души вместить весь мир, как он есть и быть довольным в этом мире только самим собой... Великодушия — это свобода и власть распоряжаться собой и своими намерениями, ибо ничто другое нам не принадлежит» (М.К. Мамардашвили). В великодушии нет бессилия, это сила принятия мира во всей его полноте.

Если патриотизм гордости избирателен, он делит историю и культуру страны на достойное и недостойное его, — то патриотизм великодушия ничего не делит, он *всепричастен*, радуется, гордится светлым и страдает, мучается тёмным. Как А.С. Пушкин в письме к П.Я. Чаадаеву: «...я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора — меня раздражают, как человек с предубеждениями — я оскорблён, — но клянусь честью, что ни за что на свете

я не хотел бы переменить отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал».

Воспитание патриотизма великодушия строится на таких основаниях.

- Патриотизм — это причастность ко *всему* в культуре и цивилизации своей страны, радость за то, что несёт возможность жить и развиваться любому человеку своей страны, и сожаление, боль, стремление преодолеть то, что мешало и мешает своим и чужим.
- Ни одно событие и явление прошлого и настоящего нельзя маркировать как непатриотичное, все они могут быть предметом осмысления и обсуждения.
- Главный принцип патриотического воспитания — проблемность: необходимо создавать проблемные ситуации, побуждающие школьников анализировать сложные явления, определять свои позиции и уметь конструктивно взаимодействовать с другими позициями.
- Диалоговые, дискуссионные формы играют ведущую роль в воспитании патриотизма. Акцент делается не на том, чтобы выбрать и защищать какую-либо одну точку зрения, а на том, чтобы «удержать» противоречие и затем ответственно самоопределиться. Педагогу, организующему диалог, важно постоянно думать: действительно ли школьники знают, что выбирают, осознают ли они достаточно полно, что стоит за каждой стороной двойственности. Чувствуют ли они тот надрыв, который сопровождает не умозрительные, а жизненные альтернативы? Чтобы выбирать по-настоящему, а не с решительностью варвара, надо сострадать, сопереживать, мучиться выбором.
- Патриотизм великодушия ни от чего в истории и культуре своей страны не отстраняется и не видит двойственности там, где есть драма целостности, а потому постановка вопроса о «несомненно патриотичном» оказывается излишне претенциозной.

- Патриотическое воспитание должно быть многообразным: не только военно-патриотическое, но и художественно-патриотическое, научно-патриотическое, спортивно-патриотическое, «земский патриотизм» и т.д.

Патриотизм великодушия — глубинный источник взаимодействия культур: умение признавать и переживать несовершенство «своего» рождает терпимое отношение к несовершенству «чужого».

Что такое детское самоуправление? Событийный подход

Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет
попутным.

Сенека

Ветер в голове попутным не бывает!
Надпись на борту КамАЗа

Самоуправление — это вопрос о возможности (и мере) подлинной детской самостоятельности в мире взрослой жизни. Не случайно выдающийся русский педагог С.И. Гессен выдвигал столь жёсткое требование к педагогическим условиям самоуправления: «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где её нет, всякое самоуправление вырождается в фикцию или игру».

Со-бытие людей — всегда событие. Со-бытие — своеобразный «взрыв» повседневности, ею порождаемый и её преобразующий.

Жизнь развивающейся школы насыщена потенциальными событиями. Во многих образовательных учреждениях сложились традиции общих праздников, коллективно-творческих дел, школьных и социальных проектов. Но не все из них становятся реальными событиями, потому что не удаётся проложить путь к со-бытию участников. Особенно часто инициативы

и возможностей для самореализации лишены дети.

В начале каждого дела должно состояться осмысленное принятие педагогами принципиальных основ детского самоуправления. Вот эти основы.

- Смысл детского самоуправления не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений.
- Детское самоуправление — режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократических отношений в детской среде.
- Создание системы детского самоуправления не самоцель, а возможность направить и подхватить самоуправленческие процессы в детской среде. Возникновение такой системы — явление высокого уровня сложности, результат длительной работы педагогического и ученического сообществ по определению элементов, связей, качеств системы. Органы самоуправления с конкретными полномочиями — это ещё не система, а лишь её «каркас». Необходимо, чтобы они решали реальные проблемы ребят.
- Соуправление детей и взрослых и детское самоуправление — близкие по духу, но всё-таки разные вещи. Если в первом случае дети и взрослые — равноправные партнёры в общей деятельности, то во втором случае у взрослых есть только право помочь детям, у детей же есть право как запросить помощь взрослых, так и обойтись без неё. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможно только в том случае, если она начинает угрожать безопасности ребят — их жизни, душевному и духовному здоровью.
- В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность, в которой складываются эти отношения, оказывать помощь и поддержку тем детям, кто нуждается в укреплении собственной субъектной пози-

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

ции, — профессиональная обязанность педагога.

- Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления, они могут высказать свои критические замечания в открытом диалоге. Дети вправе учесть замечания взрослых или не согласиться с ними.

Если такое принятие состоялось, то можно запускать организационные механизмы самоуправления.

Теперь все общешкольные события, потенциально открытые к развёртыванию в режиме самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Разворачиваться событие может в несколько этапов:

- объявление конкурса на лучший проект коллективно-творческого дела (например, в рамках годового цикла общешкольных праздников);
- создание временных творческих групп по разработке проектов;
- определение экспертным советом старшеклассников лучшего проекта или — в случае невозможности подобного — лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- складывание «команды дела», готовой претворить проект в жизнь;
- работа «команды дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Между тем подобная динамика развёртывания события ещё не гарантирует, что возникнут событийные, демократические отношения между школьниками как субъектами деятельности в режиме самоуправления. Необходимо принять некоторые формальные демократические принципы: личной ответственности, стремления к согласию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.д. Принятие принципов закрепляется в «Положении

о школьном самоуправлении» (конкретный документ, организующий деятельность всех в режиме благоприятствования детскому самоуправлению), где установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов-фасилитаторов самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; где школьникам разъяснены особенности деятельности в режиме самоуправления. «Положение о школьном самоуправлении» — ответственное соглашение всех, кто заинтересован в подлинно творческих взаимоотношениях.

**Каждый человек есть вселенная,
которая с ним родилась
и с ним умирает;
под каждым надгробным камнем
погребена целая эпоха.**

Г. Гейне

Предложенная модель развития детского самоуправления посредством школьной со-бытийности открыта. Теперь такая система будет органично возникшей, «выращенной» самими школьниками.

В каких формах существует воспитание?

В современном российском образовании растёт количество форм и методов, способов и средств, количественно и качественно изменяется содержание всего образования. С одной стороны, это создаёт новые возможности для воспитания, обучения, развития детей в школе. С другой, — возрастает опасность дезинтеграции образовательного процесса, потери его системного качества, разрыва процессов обучения и воспитания, социализации и взросления.

В этих условиях разработана и успешно апробируется такая форма организации образовательного процесса, как *школьные ключевые дела*.

Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1 по 11 класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы.

Непременные этапы каждого ключевого дела — коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное осуществление и коллективный анализ результатов.

На всех этих этапах взрослые и дети действуют *вместе*, как равноправные инициативные партнёры, что способствует формированию у детей организаторских, коммуникативных и аналитических умений, развивает творческие способности и чувство ответственности.

Главная действующая единица ключевого дела — школьный класс. Подготовительная работа внутри него может строиться по методике КТД или на основе групповой кооперации, но в любом случае благодаря многообразию ролей и позиций каждый школьник получает реальные возможности для самореализации.

Во взаимодействии классов при подготовке, реализации и осмыслении общешкольных дел возникает ситуация их взаиморазвития: коллективы, находящиеся на стадии формирования, быстрее преодолевают болезни роста, сформировавшиеся коллективы получают стимулы к совершенствованию и обновлению.

Система школьных ключевых дел включает: Туристско-экскурсионный день, Пушкинский месяц, Праздник песни, КВН выпускников, Подростковый сбор, Праздник знаний, Лагерный сбор старшеклассников, Праздник чести школы, Рассвет Победы. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Перспективная задача для нас — *повысить уровень событийности каждого ключевого дела*.

Что такое Сбор?

Сегодня, когда в системе образования утрачены «механизмы» взросления, «перевода» ребёнка из возраста в возраст (в советской школе эту роль выполняли октябрята, пионеры, комсомольцы), растёт инфантилизация подростков и юношест-

ва, — особое значение приобретает организация межвозрастного общения детей друг с другом и взрослыми.

В нашей школе на протяжении 30 лет культивируется особая форма организации подобного общения — сбор. Каждый год мы открываем всё новые и новые его возможности.

Сбор — временная разновозрастная (детско-молодёжно-взрослая) община, живущая в интенсивном режиме коллективно-творческой деятельности на благо общества и человека, наследующая традиции коммунаров и «орлят», претворяющая в жизнь ценности добра, чести, справедливости.

В течение года проводятся два сбора: однодневный школьный — в январе, и трёхдневный выездной лагерный сбор — в марте.

На сборах представлены следующие возрастные группы:

- юные сборовцы — учащиеся 5—8 классов;
- старшие сборовцы — учащиеся 7—11 классов;
- сборовцы-«старика» — выпускники школы (студенты, молодые специалисты), по решению Большого Совета сбора удостоенные чести быть помощниками и консультантами сборовских отрядов и выступающие на выездном лагерном сборе как особый отряд «стариков»;
- сборовцы-педагоги — педагоги школы, утверждённые Большим Советом сбора в качестве старших наставников и консультантов и обучающие на выездном лагерном сборе особый педагогический отряд.

Сбор влияет на развитие личности, в том числе на её взросление, посредством:

- деятельности разновозрастных отрядов, которые формируются примерно за месяц до сбора и в течение этого времени интенсивно готовятся к его проведению;
- общих коллективно-творческих дел сбора, в которых участвуют разновозрастные отряды (Главное философское дело, Главное творческое дело, социально значимые сборовские акции, спор-клубы, творческие экспромты, спортивные игры, марш-броски и т.д.);
- знаково-символической среды (у сбора свои символы и атрибуты, свои песни);

— многообразия ролей, в которых может попробовать себя участник сбора (идейный вдохновитель, режиссёр, сценарист, актёр, организатор, специалист, активный зритель и т.д.; комиссар, дежурный командир отряда, дежурный по столовой, дежурный у знамени, разводящий знаменную группу);

— постоянного изучения событий и отношений на сборе (формы осмысления — вечерние отрядные «огоньки», общие сборовские «огоньки», обсуждения и дискуссии по итогам конкретного дела);

— институтов сборовского самоуправления (Большой Совет, в котором принимают участие все сборовцы и который гласно и открыто принимает решения по важнейшим вопросам, занимается планированием, подводит итоги и даёт оценку деятельности всего объединения, сборовских отрядов и ответственных лиц; Малый Совет, куда входят комиссары и дежурные командиры отрядов, представители отрядов из «стариков» и учителей; советы отрядов).

Разновозрастной сбор — это самостоятельная духовная ценность, разделяемая общностью детей, молодёжи и взрослых, попытка построить мир высоких человеческих отношений. Сбор — это проект лучшего будущего.

Какова роль педагога в школе будущего?

Руководствуясь принципом: «Хорошая школа — это школа, в которой ученики мечтают стать учителями» (Д. Дидро), мы разрабатываем две взаимодополняющие задачи:

- развитие педагогической культуры старшеклассников, их педагогическая профориентация и допрофессиональная подготовка;
- поддержка самоопределения педагогов в личностно-профессиональной позиции воспитателя.

Эти задачи решаются с помощью таких «механизмов».

- Обучение старших школьников умениям и навыкам кураторской (тьюторской) деятельности в отношении младших школьников (в рамках разновозрастных сборовских отрядов).

- Системная допрофессиональная подготовка старшеклассников в рамках профильных групп (классов) педагогической направленности, включающая:

- преподавание специальных психолого-педагогических курсов («Становление и развитие школы в истории человечества», «Великие педагоги России», «Основы общей и возрастной психологии», «Эстетика повседневности», «Психология личности», «Человек в современной культуре»);

- публичную защиту итоговых курсовых работ;

- проведение тренингов, ролевых и деловых игр, «круглых столов», других форм взаимодействия старшеклассников как будущих педагогов;

- учебную педагогическую практику в классах начальной школы;

- работу старшеклассников в исследовательских группах;

- работу в группах продлённого дня;

- участие в разработке, проведении и анализе ключевых дел школьной воспитательной системы;

- индивидуальное и групповое шефство;

- пробные уроки, уроки-замещения;

- работу в летних оздоровительных, трудовых и спортивных лагерях.

- Совместная деятельность педагогов и старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию, по созданию на базе Центра образования Педагогического музея-клуба «Школа воспитания».

- Деятельность психолого-педагогической секции научного общества учащихся.

- Деятельность школьных педагогических кафедр (естественнонаучной, гуманитарной и психолого-педагогической) как добровольных объединений педагогов, занимающихся научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью.

- Комплекс поддержки самоопределения педагогов в позиции воспитателя. Он предполагает внутришкольную методическую работу по проблемам воспитания (открытые воспитательные акции и мастер-классы); работу временных творческих групп и самоуправляемых объединений, педагогические конференции, подготовку методических сборников и т.д.); командную работу в педагогическом проекте «Классный руководитель как лидер команды педагогов класса».

«Школа воспитания» не ограничивается рамками одного образовательного учреждения, такую работу можно и нужно организовать в любой школе, в любом педагогическом коллективе, который понимает очевидное — вернее, ставшее очевидным после долгого безвременья: школа воспитания для учеников и учителей, уже без кавычек, — это путь в будущее, по которому мы пойдём вместе. **В.Ш**