



От интеллектуальной инициативы к интеллектуальному поведению

Презентация опыта работы в рамках подпрограммы
«Одарённые дети» программы развития школы «Личность»

Померанцева А.В.,

учитель математики ЧОУ СОШ «Личность», г. Новороссийск,
Краснодарский край

Целью данной подпрограммы является развитие интеллектуального поведения одарённых учащихся, учащихся с опережением развития в условиях индивидуализации и персонализации обучения через синтез основного и дополнительного образования.

Основная идея: создание образовательной среды, работающей в динамичном режиме, удовлетворяющей образовательным потребностям учащихся с опережением развития.

Подпрограмма рассчитана на несколько лет и включает следующие основные этапы реализации:

1-й этап. Актуализация проблемы. Понятие «одарённый ребёнок» и «ребёнок, опережающий развитие».

2-й этап. Создание в ЧОУ «СОШ «Личность» базы данных детей, опережающих развитие, одарённых детей. Знакомство с инновационными технологиями по работе с одарёнными детьми.

3-й этап. Апробация средств взаимодействия основного и дополнительного образования, анализ роли данного фактора в усилении мотивации детей к творчеству и интеллектуальной деятельности (работа с базой данных).

4-й этап. Разработка технологий и методик, связанных с оптимизацией поисково-творческой, интеллектуальной деятельности учащихся. Обновление базы данных.

5-й этап. Апробация образовательной парадигмы, нацеленной на реализацию программы сохранения и развития интеллектуальной инициативы ученика, нестандартности его мышления, на разностороннее его обучение в системе единства основного, дополнительного образования.

На этапах диагностики и отслеживания одарённых детей и детей с опережением развития работает команда психологов школы. Задача педагога: максимально за-

действовать учащихся в исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью поддержания мотивационной заинтересованности в учебной деятельности и развития интеллектуального потенциала каждого ребёнка.

В качестве прогнозируемых результатов мы видим: самореализацию личности ученика, максимальное выражение его способностей и задатков.

Работа в рамках данной подпрограммы в контексте моего предмета ведётся по двум направлениям: **урочная и внеурочная деятельность.**

Работа на уроке

Для более полной реализации принципов педагогической деятельности на разных этапах урока применяю современные образовательные технологии. Использование разнообразных форм обучения не только усиливает профессиональную направленность преподавания курса математики, но и существенно обогащает сам процесс преподавания этого предмета. В рамках отдельного урока стараюсь разнообразить учебную деятельность и каждый этап урока продумываю в соответствии с дифференцированным и личностно-ориентированным подходом, применяя различные **методы и формы обучения** (деятельностный, проектный, проблемный, наглядно-практический).

Поэтому для подачи учебного материала я использую такие современные **образовательные технологии**, как:

- система исследовательских задач в предмете;
- Метод проектов;
- Межпредметная интеграция в уроке;
- Критериальное оценивание;
- Дифференциация и персонализация процесса обучения;
- Целеполагание, планирование, комплексный самоанализ на уроке;

- Создание проблемных ситуаций на уроке;
- Использование стратегий текстовой деятельности;
- Системно-деятельностный подход в обучении.

Применение данных технологий даёт возможность раздвинуть рамки урока, превратить его в процесс, соединяющий воедино обучение, воспитание и развитие.

Считаю, что развитие способностей учащихся напрямую зависит от степени их самостоятельности на уроке, поэтому в своей педагогической деятельности широко использую системно-деятельностный подход — метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Необходимым для развития ребёнка в условиях современного мира является умение детей ставить цели планируемой деятельности на уроке, прогнозировать будущие результаты. Важным этапом служит рефлексия ребёнка в конце урока, в результате которой каждый ученик может оценить свои достижения.

Разнообразны формы работы на уроке в рамках данного подхода:

Это информационно-поисковые, деловые игры; технологии развития критического мышления; технология развивающего обучения; исследовательские модели обучения; метод проектов в уроке.

Для развития критического мышления применяю на уроках **стратегии текстовой деятельности:**

А) Приём «Кластер» («гроздь») — это выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде грозди;

Б) Кольца Вена — стратегия, которая актуализирует предшествующие знания, умения, опыт;

В) Чтение с пометками;

Г) ЗХУ «Знаю — Хочу знать — Узнал»;

Д) паутинку ассоциаций;

Е) синквейн.

Предтекстовые стратегии нацелены на постановку задач чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, предметных понятий текста, а также на создание мотивации к чтению. К наиболее распространённым стратегиям относятся: «Мозговой штурм» и «Предваряющие вопросы», «Чтение с пометками», целью которых является управление процессом чте-

ния, которое часто осуществляется с помощью вопросов.

Проведение интегрированных уроков (математика — английский язык, математика — география, математика — русский язык, математика — технология).

Интегрированный урок — это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Разработка структуры интегрированного урока — совместное дело учителей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Всё это требует продуманного управления, по сути, новым процессом познания.

На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического (коммуникативного) мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Широко применяю групповые формы работы, различного рода творческие задания, учебные проекты, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход. Учащиеся не просто решают те или иные задачи, но и ищут пути применения их в различных жизненных ситуациях.

Критериальная и рейтинговая системы оценивания, предусматривает накопительный статус баллов. Как правило, она основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности учащегося, предусмотренных уроком.

Внеклассная работа

В ЧОУ СОШ «Личность» создана и работает «Малая академия» — модульная программа внеурочной деятельности через исследовательские модели обучения.

Через внеурочную деятельность работа «Малой академии» позволяет решать



поставленные перед школой задачи формирования у учащихся исследовательских компетенций.

В рамках работы «Малой академии» реализуются разнообразные формы внеурочной деятельности по математике:

1. «Школа математических открытий» 4-й класс.

Начиная с 4-го класса, еженедельно посещаю уроки математики, раз в неделю провожу урок математики сама. Здесь мы проводим параллели между различными темами математики, изучаемыми в начальной школе и в среднем звене, учимся правильно оформлять математические задания, расширяем кругозор учащихся сведениями из истории развития математической науки. Но основной моей задачей этих уроков является работа с детьми, которые мыслят математически нестандартно. Поэтому большую часть урока отвожу на решение задач нестандартных, логических. Поскольку дети начальной школы быстро утомляются, стараюсь проводить уроки необычно, в системе использую интерактивную доску. Это могут быть ролевые уроки, где дети являются командой корабля, ищущего сокровища или пассажирами тонущего судна. Игры, соревнования, цепочки. Сколько уроков, столько и идей.

2. Технология организации и проведения развивающего часа.

Профильные кафедры «Малой академии» разрабатывают 10-ти часовые развивающие курсы. В их основе — ориентация на активную познавательную и практическую деятельность учащихся. В течение учебного года учащийся имеет возможность пройти три развивающих курса, которые проводятся 1 ч в неделю в виде развивающего часа для учащихся 6–7-х классов. Общая отличительная черта этого часа — добровольный выбор курса по интересам учащихся. Организация различных форм работы даёт учащимся возможность проявить свои индивидуальные склонности, обнаружить и развить способности, получить первоначальные представления об особенностях трудовой деятельности работников определённых профессий. Итогом занятий является групповой проект, он презентуется на заключительном общем представлении работ группами. Проект может быть выполнен средствами ИКТ.

3. Предметные кружки и факультативы.

В рамках «Малой академии» созданы факультативные курсы по углублённому изучению различных предметов. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Во внеурочной деятельности используются дополнительные ресурсы, на которые не хватает времени на уроке. Кроме того, вне урока учащиеся чувствуют себя свободнее и раскованнее, больше раскрываются перед учителем и одноклассниками.

Многие были разработаны и используются программы математического кружка, курса «Учись учиться» и развивающего часа. Начиная с 2006 года, систематически веду математический кружок по авторской программе, начиная с 5-го класса.

Одной из форм работы по повышению мотивации учащихся и развитию компетенций учащихся является организация «Детективного агентства» в 6–7-х классах. В форме игры в детективов, учащиеся разгадывают различные нестандартные ситуации, опираясь на свой жизненный опыт. Суть данных заседаний состоит в том, что в непринуждённой игровой форме учащиеся раскрывают сущность математических закономерностей, тем самым расширяя свои познания в различных областях математической науки.

4. Олимпиады.

Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности — обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Эффективность данной программы подтверждается следующими показателями:

- Повышение мотивации познавательного интереса учащихся;
- Формирование когнитивных (cognitio, «познание, изучение, осознание» — способность к умственному восприятию и переработке внешней информации), коммуникативных и исследовательских компетенций;
- Развитие у учащихся качеств деятельной личности;

• Реализация творческого потенциала детей: учащиеся становятся призёрами олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Результатами проводимой работы являются стабильно высокие показатели уровня обученности по предмету и качес-

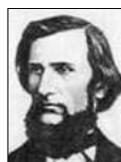
тва знаний учащихся, результаты АКР, ККР, ГИА. Увеличение количества членов кружка, а также увеличение числа призёров и победителей математических олимпиад различных уровней свидетельствует о результативности проводимой работы. 📌

**НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ШКОЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Издательский дом

**Народное образование,
НИИ школьных технологий**

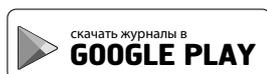


**Заказать книги и журналы издательств
«Народное образование», «Школьные технологии»
и оформить подписку на издания можно на сайте**

www.narodnoe.org



1. «Народное образование»
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Детское творчество»
4. «Игра и дети»
5. «Исследовательская работа школьников»
6. «Образовательные технологии»
7. «Педагогические измерения»
8. «Педагогические технологии»
9. «Социальная педагогика»
10. «Школьные технологии»



Тел.: (495) 345-52-00

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

E-mail: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org