

## Организация индивидуального образовательного маршрута при работе с одарёнными детьми

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ

**Майорова С.В.,**

учитель английского языка ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья», г. Оренбург

На сегодняшний день не все общеобразовательные школы готовы качественно обучить одарённого ребёнка, не навредив, а напротив, всесторонне развить, учитывая все особенности такого таланта. Я работаю в учреждении, которое направлено на выявление и обучение одарённых детей. И, безусловно, перед педагогами становится настоящая проблема, заключающаяся, во-первых, в выявлении склонности ребёнка к нестандартному мышлению и, во-вторых, в необходимости выработки индивидуальной траектории его развития.

Безусловно, кроме хорошей предметной подготовки, педагоги должны научить психологическому самоконтролю, а также умению задействовать весь ресурс знаний, в том числе не нужно забывать и о развитии быстрой реакции.

Отметим, что одарённый ребёнок — это личность, склонная к нестандартным решениям, порой имеющая тенденцию к неуравновешенности. Работа с такими детьми требует установления учительского авторитета, поскольку они часто склонны к провокациям, критики (особенно если чувствуют себя компетентнее), и в тоже время, бережного отношения к самолюбию учащегося. Именно поэтому возникает необходимость использования в практике обучения личностно ориентированного подхода. Все плюсы данного подхода уже давно отмечены, но, тем не менее, подчеркнём, что учебный процесс станет более разнообразным, комфортным, благодаря которому раскроются познавательные подлинные возможности и проявится творческий потенциал. Применяя личностно ориентированное обучение можно создать психолого-педагогическое пространство, которое позволит повысить успешность обучения одарённого ребёнка. Установив такую учебную среду, она обеспечит на уроке такую обстановку, когда ученику сложно будет получить неудовлетворительных оценок и остаться разочарованным. Целью таких уроков является разви-

тие индивидуальности ребёнка в системе образовательного процесса.

Основными принципами личностно ориентированного подхода по определению доктора педагогических наук проф. И.С. Якиманской являются:

- использование субъективного опыта ребёнка;
- предоставление ему свободы выбора при выполнении задания;
- накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели, а как важного средства реализации творческого потенциала;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта ученика и учителя на основе сотрудничества, мотивация достижения успеха через анализ результата учебного труда и самого учебного процесса.

В числе современных педагогических технологий, используемых при подготовке личностно-ориентированных уроков, особого внимания заслуживает блочно-модульная технология. Данную технологию относят к индивидуальной форме обучения, которая разнится с традиционной школой, но в её основе лежит принцип дифференцированного подхода к обучению.

В основе блочно-модульной технологии — создание и работа по так называемой маршрутной карте самостоятельного обучения ученика. Под модулем мы подразумеваем разработанный курс, согласно которому, в который может войти одна или более тем.

Маршрутная карта помогает осуществлять индивидуальный подход к учащимся, **КОТОРЫЕ ВЫНУЖДЕНЫ ПРОПУСКАТЬ УРОКИ** или **ОСОЗНАННО** готовы работать самостоятельно. Данный документ является высшим этапом личностно-ориентированного образования, позволяющий по-новому строить и работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях и с одарёнными личностями, которые способны искать, анализировать и осваивать большие объёмы информации



не только из учебной литературы, но и из дополнительных источников.

Как уже отмечалось, такая КАРТА может включить каждого в осознанную учебную деятельность, мотивировать, формировать навыки самообучения и самоорганизации. И самым главным плюсом, которое особо важно в период обучения XXI века, ученик является не пассивным реципиентом, а он готов сотрудничать с учителем.

Маршрутная карта должна включать в себя учебные элементы. Их количество в модуле может быть различным, но всегда необходимым и достаточным для достижения интегрирующей дидактической цели. Однако, при любом их количестве, существуют обязательные учебные элементы, которые включаются в каждый модуль. Учитель расписывает сроки изучения; цели; последовательность изучения учебных элементов; особенности работы над содержанием модуля; основные результаты, которые должны быть достигнуты; способы их оформления и проверки; критерии оценивания результатов и т.д.

Прочитав в маршрутной карте указания учителя, ознакомившись со всеми особенностями, ученик выполняет самостоятельные работы, согласно заданным рамкам времени. Кроме того, учитель может примерно указать требуемое время на освоение той или иной темы. Также для ученика необходимо пояснить и будущую форму контроля. Так, как вариант, ученику стоит предложить самостоятельную проверку по эталонам решений. Эталон учитель демонстрирует ученику, когда тот объявляет о завершении самостоя-

тельной работы над данным учебным элементом. Ученик сравнивает своё решение с эталоном, исправляет ошибки и выставляет себе оценку, которую учитель заносит в оценочный лист. У некоторых учеников проверять работы может и учитель, например, в ходе личностной беседы, проверочной работы, проведения части урока, консультирования одноклассников, создания проекта и т.д. Нормативы оценивания должны быть известны ученикам.

Стоит подчеркнуть, что перед началом работы, особенно если работа ведётся дистанционно, необходимо написать приветственное письмо (приложение 1) для повышения мотивации учеников. Так, в письме, как правило, приветствуют, указывает некоторые нюансы курса, указывают сроки и желают успехов. И, как выяснилось для большей комфортности и самоконтроля в маршрутной карте всё же стоит выводить отдельную графу (приложение 2), где учащие смогут ставить отметку (галочку) о проделанной работе. Дополнительные задания предлагаются на выбор.

Разработанная таким образом маршрутная карта самостоятельной работы ученика может быть направлена на развитие ассоциативного, критического или творческого мышления, при котором формируются внутренняя потребность к преодолению познавательных трудностей и рефлексии. Такая система позволяет учитывать склонности, особенности темперамента, свойств мышления и памяти одарённых детей. Индивидуальный маршрут ученика предоставляет ему возможность в системе воспринимать все особенности работы с данным модулем. ☑

## Приложение 1

Dear All,

Because of quarantine and our missed lessons, I am sending you the activities that you have to complete and send back your required work. In the attached files you will find the workload for the coming week from 25th February to 3rd March. Again we will be doing units about sport and working with word building. I believe your work on the course activities will be even more beneficial to you.

Please, mind that all your work is recorded and graded: all the resources and exercises that you have worked on, the posts you have uploaded, the assignments and reflective notes as well. Those of you who work only occasionally and in a hurry may not benefit from the course as well as those of you who work really hard considering the unit topics and their own experience on the course. My advice to you all is to manage your time as well as possible while you are on the course to take as much out of it as possible.

The DEADLINE IS MARCH 3.

Those of you who will have not completed the tasks, please, do so asap.

This course works best if you participate actively and collaborate with your fellow participants.

Reflective task – Please do not forget that this activity is assessed optional. Write answers to the questions given in this activity box.

If you experience any problems, please write to me.

I hope you will enjoy this course and benefit from it a lot.

Best wishes,  
S.V.

Маршрутная карта по английскому языку  
Сроки: 25.02.–03.03, предполагаемое время — 4 часа

Тема:	Задания + ссылка на материал	Форма работы	Отметка о выполнении ученика/уч-ля	
«Спорт. Взлёты и падения»	Работа с новыми лексическими единицами стр. 18 упр. 1  ДОПОЛНИТЕЛЬНО Составить предложения/ситуации, отражающие смысл новых слов	САМОСТОЯТЕЛЬНО Перевод, анализ слов (разбор слова)  Обмен с одноклассниками (отгадай значение)		
	Обсуждение текста. <i>Прочитать текст «So you think you what is goo for you?» и ответить на вопросы стр. 19</i>	(50–80 слов) САМОСТОЯТЕЛЬНО – ответить не менее чем на 3 вопроса после текста; РАБОТА В ПАРЕ – составить 3–5 вопросов однокласснику, обменяться		
	Письмо другу	Написать письмо другу, комментируя одно из утверждений текста (100–140 слов)		
	ДОПОЛНИТЕЛЬНО Произношение стр. 18 упр. 2, 3	Прослушать аудиофайлы, повторить за диктором		
	Выполнение упражнения после текста ( <i>работа с новой лексикой</i> ) – LANGUAGE FOCUS упр. 1 а, b	Самостоятельно, ответы занести в таблицу		
	Упражнение по грамматике ( <i>образование прилагательных</i> ) упр.5 а, b стр. 21			
	Введение нового грамматического материала <i>Grammar analysis:</i> <i>Common suffixes № 1</i> <i>Common prefixes №2</i> <i>Other prefixes № 3</i> стр. 22  ДОПОЛНИТЕЛЬНО Изучение доп. источников (BBC learning English, British Council)	Анализ правил, оформление  Консультирование одноклассников  Просмотреть доп. образовательные сайты, выполнить упражнения на закрепление		
	Размышление «Что является причиной твоего успеха?»	В ГРУППЕ (3–4 человека) Создать презентацию		
Рефлексия • Что тебе понравилось в пройденной теме, что оказалось чуждо, ново? • Какие ошибки ты совершал время работы?	50–100 слов			

Литература

1. *Наседкина С.В.* Создание креативной дидактической среды на среднем этапе обучения иностранным языкам в лингвистических гимназиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Наседкина — М., 2004.
2. *Патък А.Г.* Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями: 2008.