

Предметные недели — одна из эффективных форм выявления, поддержки и развития интеллектуально-одарённых детей

Королькова О.О.,

учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска

В статье представлен опыт организации и проведения предметных недель по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в начальной школе, даны программы предметных недель для 1–4-х классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предписывает реализовывать основную образовательную программу начального общего образования через учебный план и внеурочную деятельность. «Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [5, с. 7]. Во ФГОС НОО зафиксировано, что «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общенравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики» [2, с. 16]. В настоящее время, когда младшие школьники активно участвуют в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах, актуальной проблемой обучения в начальной школе является организация внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Одной из задач этой работы является выявление одарённых детей.

В педагогической и методической литературе подчёркивается важность необязательных, добровольных внеурочных занятий учащихся по предмету, «которые способствуют углублению знаний, развитию умений, навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей» [1, с. 12].

Задачами внеурочной деятельности в начальных классах являются:

- формирование интереса учащихся к школьным предметам;

- содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представления, внимания, памяти, мышления, речи;

- развитие способностей и склонностей учащихся;

- помощь в более глубоком понимании роли школьных предметов в жизни.

П.У. Байрамукова сформулировала условия, которые необходимо учитывать при организации внеклассных занятий в начальной школе, которые, думаю, должны быть учтены в настоящее время при организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- время внеклассных занятий не должно превышать 30–45 минут;

- занятия должны быть эмоционально-привлекательными, с большим наглядным материалом и включать элементы этики и эстетики;

- занятия должны строиться на ярком, живом, интересном, доступном материале для детей младшего школьного возраста;

- участие школьников в этих занятиях должно поддерживаться и поощряться;

- на занятиях чередовать состояние покоя, движения у детей;

- организовать занятия так, чтобы ученик вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний;

- занятия должны быть разнообразными, проводиться так, чтобы дети понимали нужность, важность, целесообразность изучения данного материала;

- материал должен быть посильным, но трудным, ярким, эмоциональным, красочным [1, с. 21–22].

Считаю, что данную своеобразную памятку проведения внеклассных занятий и внеурочной деятельности можно дополнить следующими пунктами:

- мероприятия должны быть не эпизодическими, а систематическими;



- мероприятия следует организовывать так, чтобы в них были вовлечены все учащиеся класса, чтобы каждый ученик мог работать на занятиях с увлечением, с учётом своих индивидуальных склонностей и способностей;

- по содержанию мероприятия должны быть связаны с работой на уроке, но предлагаемые на них задания имеют повышенную степень трудности, носят творческий, развивающий характер, требуют нестандартных решений;

- эти мероприятия должны содержать элементы игры или соревнования.

В течение 22 лет работы в школе использовала такие формы внеклассной и внеурочной деятельности, как интеллектуальные марафоны, предметные недели и факультативы [3], и пришла к выводу, одной из эффективных форм организации работы, выявляющей одарённых детей, является предметная неделя. Пяти-шестидневное погружение всех учеников в предмет позволяет увидеть его красоту и своеобразие, изменить отношение к данной дисциплине, проявить себя и, конечно, повысить уровень знаний по этому предмету. В результате мною была создана система предметных недель для младших школьников.

Цель системы предметных недель в начальной школе — формирование интереса к школьным предметам, выявление, поддержка и развитие интеллектуально-одарённых детей.

Задачи предметных недель:

- формирование интереса к школьным предметам;

- формирование культуры умственного труда;

- выявление и развитие одарённых детей;

- подготовка к интеллектуальным конкурсам и самостоятельной исследовательской деятельности.

Наиболее распространённые формы занятий во время предметных недель:

- интеллектуальные игры «Поле чудес», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»;

- викторины;

- олимпиады;

- защиты проектов;

- компьютерные презентации;

- литературные гостиные;

- утренники;

- КВНы (в том числе КВМы);

- турнир смекалистых;

- конкурс знатоков;

- творческая игра;

- игра-путешествие;

- экскурсия;

- выпуск стенгазеты;

- блиц-турнир;

- беседа;

- посещение театров;

- накомство с научно-популярной литературой.

Наиболее приемлемыми заданиями являются:

- дидактические игры;

- загадки;

- кроссворды;

- чайнворды;

- задачи-шутки;

- головоломки;

- шарады;

- анаграммы;

- метаграммы;

- палиндромы;

- скороговорки;

- магические квадраты.

Так как содержание внеклассных мероприятий должно опираться на программный материал, то учителю необходимо проанализировать тематику программ по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру, чтобы составить задания с учётом имеющихся у учащихся знаний и умений базового и повышенного уровней.

Предметные недели должны быть приурочены к срокам проведения таких интеллектуальных конкурсов, как «Русский медвежонок», «Кенгуру» и «Лукоморье», участие в которых является одним из мероприятий соответствующей предметной недели.

Исходя из всего вышесказанного, считаю возможным проведение цикла предметных недель в начальной школе следующим образом. 9 октября 2007 г. проводился Всероссийский открытый урок чтения, поэтому первая декада октября — время проведения «Недели чтения». «Неделя русского языка» проводится в первой-второй декаде ноября, так как в это время проходит конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех». В конце февраля в Новосибирской области организуется конкурс-игра «Лукоморье», поэтому последняя неделя февраля — «Неделя окружающего мира». К срокам проведения международного математического конкурса-игры «Кенгуру» приурочена «Неделя математики». Она проходит во второй половине марта.

Чётко фиксированные сроки проведения предметных недель позволяют учителям и учащимся спланировать свою работу, подготовиться к успешному участию в этих мероприятиях.

Приведу планы проведения предметных недель в моих классах [3].

Неделя литературного чтения

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
День загадок	Беседа «Как печаталась эта книга?»	Конкурс инсценировок (по прочитанным произведениям)	Героический день (по былинам)
Народные сказки	«У Лукоморья дуб зелёный» (путешествие по сказкам А.С. Пушкина)	Викторина «Ларец мудрости» (по басням И.А. Крылова)	Волшебный день
Литературные сказки	Интеллектуальная игра «По дорогам сказки» (народные сказки)	Литературная мозаика (задания юных читателей)	Сказочный день
Сказки К.И. Чуковского	Цветик-семицветик (игровая программа)	Выпуск стенгазеты «Знаете ли вы...»	Викторина «Какой я читатель»
В стране Литературии (игровая программа)	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
	Устный журнал «Мой любимый персонаж»	Проба пера (творческие опыты)	Презентация проектов «Как хорошо уметь читать! Как хорошо уметь писать!»

Неделя русского языка

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Путешествие в страну русского языка	Весёлое путешествие в Вопросилию, Игро-незию и Загадандию	Творческая игра «Грамматическая арифметика»	Сундучок Грамотейки (грамматические загадки)
Игры деда Буквоеда	Дружить с грамматикой	Мультимедийная викторина «Знаете ли вы имя существительное, имя прилагательное и глагол»	Умники и умницы
Школа Доброслова (занятие по культуре речи)	Викторина «Как получить пять»	Грамматическая мозаика (задания детей)	Блиц по русскому языку
В лабиринте слов... (занимательные задания)	Конкурс знатоков русского языка	Выпуск стенгазеты «Занимательно о русском языке»	Выпуск лингвистической газеты
Язык мой – друг мой (конкурс пословиц, поговорок и загадок о языке)	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
	Устный журнал «Почему мы так говорим» (этимология)	Лингвистический КВН	Презентация проектов «Великий и могучий русский язык»

Неделя окружающего мира

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Весёлый зоопарк (игровая программа)	Викторина «Путешествие по лесной тропе»	Про себя самого (блиц-турнир)	Эта необъятная Вселенная (викторина)
Дружная семейка (игра-путешествие)	В водном царстве, в подводном государстве (интеллектуальная игра)	Путешествие в Страну здоровья	Интеллектуальный лабиринт «Мир вокруг нас»
Щедрые дары (познавательная игровая программа про овощи)	Что мы знаем о животных (путешествие по страницам книг)	Эти забавные животные (игровая программа)	Блиц-турнир «Эрудит»



1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Игра-путешествие «Азбука здоровья»	Конкурс «Умники и умницы»	По страницам Красной книги	Час загадок, ребусов, шарад и кроссвордов по природоведению
Викторина «Наш общий дом»	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
	Подведение итогов	Выпуск газеты «Наш общий дом – Земля»	Презентация проектов «Это интересно!»

Неделя математики

1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Смекай, считай, отгадывай!	Занимательная арифметика	Игры в гости к нам	Числовые головоломки
Лакомства для ума	Занимательная геометрия	Такие разные задачи...	Геометрическая мозаика
В гости к Робинзону (игра-путешествие)	Старинные задачи	Конкурс знатоков	Все задачи я решу!
Что такое геометрия?	Математический калейдоскоп	Лучший геометр	КВМ
Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
	Устный журнал «По тропинкам математики»	Выпуск газеты «Страна Математика»	Презентация проектов «И прекрасна, и сильна математики страна»

Из тематики мероприятий видно, что они отражают основные вопросы, изучаемые в соответствующих курсах по классам, при организации использованы различные формы проведения, степень сложности которых изменяется в зависимости от возраста учащихся.

Использование перечисленных форм организации и видов заданий позволяет создать благоприятную психологическую атмосферу, когда себя могут проявить все учащиеся: кто-то успешнее выполняет творческие задания, кто-то интеллектуальные. В ходе предметных недель происходит выявление детей, одарённых в какой-либо из предметных областей, что даёт возможность организовать с ними индивидуальную работу по подготовке к олимпиаде, выбору темы для научно-практической конференции. ☑

Литература

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие. – Ростовн/Дон: Феникс, 2007. – 140 с.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Королькова О.О. Предметные недели в начальной школе // Модернизация профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования [Текст]: материалы VIII Всерос. науч.-прак. конф.: в 5 ч. Ч. 5 / Академия пов. квал. и проф. перепод. работ. образ.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – М.-Челябинск: изд-во «Образование», 2009. – С. 240–246.
4. Королькова О.О. Нетрадиционные формы обучения в начальной школе // Актуальные проблемы современного образования: Сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – С. 63–72.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.