



Тренинговые методы развития исследовательских способностей младших школьников

Русакова С.В.,

учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Лицей»
г. Арзамаса Нижегородской области

В статье описываются тренинговые методы развития исследовательских способностей младших школьников. Обращается внимание на организацию исследовательской деятельности учащихся, начиная с первого года обучения в школе. Предлагаются такие задания и упражнения, которые способствуют развитию творческой одарённости, исследовательской активности детей, расширяют знания и представления об окружающем мире, развивают устойчивые коммуникативные навыки. Опыт, приобретённый в процессе исследования, поможет младшим школьникам самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова.

Н.Г. Чернышевский

В настоящее время во всех сферах жизни востребованы люди творческие, активные, мобильные, инициативные. Современный человек должен уметь анализировать, наблюдать, вносить предложения, отвечать на принятые решения.

Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приёмов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Деятельность учителя при этом должна быть направлена на формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование их знаний, вовлечение в активную исследовательскую деятельность.

Исследовательскую работу в своём классе провожу в двух направлениях. Первое — это групповая исследовательская работа, которая реализуется как на уроках, так и на занятиях дополнительного образования. Второе направление — это индивидуальное исследование по теме, которую ребёнок выбирает сам.

Подробно остановлюсь на первом направлении. Уже с первого класса начинаю обучать малышей проводить мини-исследования. Здесь на помощь приходят тренинговые занятия, которые носят коллективный характер. На занятии учитель предлагает выполнить задание. Каждый

ученик, выполняя это задание, вносит свой собственный вклад в общую работу.

Цель: развитие информационно-аналитических умений и исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения младших школьников.

Для достижения поставленной цели ставлю **задачи:**

- учить детей проводить исследования;
- развивать творческую исследовательскую активность детей;
- расширять знания и представления об окружающем мире;
- учить детей работать в коллективе;
- развивать устойчивые коммуникативные навыки.

Тренинговые задания

1. Развитие умений видеть проблемы

Цель: формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.

Задание «Чьими глазами»: Учитель показывает обложку журнала, где нарисован большой глаз и стоит знак вопроса.

Учитель. Вот новый журнал, куда мы поместим все ваши сочинения про зверюшек. А почему вместо названия журнала такая картинка? Что она означает? (ответы детей)

У. Верно, вы должны написать сочинения от имени любого животного и попытаться посмотреть на мир его глазами, с его точки зрения.

Задание «Превращалки»

У. Представьте, что вы на какое-то время стали... [3]

Темы для работы:

- «Воспоминания старой обуви»;
- «Рассказ жука»;
- «Хлеб глазами сытого и голодного»;
- «Аквариум глазами золотой рыбки икота»;
- «Разговор кочанов капусты», и т.д.

Задание «Посмотри на мир чужими глазами»

Учитель читает детям неоконченный рассказ:

«Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...» [4]

У. Продолжите рассказ и посмотрите на эту ситуацию глазами разных участников события (охотника, зайчика, друзей охотника и т.д.).

Задание «Составление рассказа»

У. Составь рассказ, используя данную концовку: [4]

«...Ворона испугалась. Она полетела над деревней».

«...Мальши были рады гостям и подаркам».

Задание «Тема одна, сюжетов много»

У. Придумайте как можно больше сюжетов на одну тему. [4]

Темы для работы:

- «Мартовский денек»;
- «Как мы слепили снеговика»;
- «Что мне рассказал осенний листок».

Задание «Необычные истории» [1]

У. Придумайте историю про:

- собаку, которая жила в холодильнике;
- ворону, которая любила кататься на велосипеде;
- щуку, которая играла на гитаре.

2. Развитие умений выдвигать гипотезы

Цель: формирование умения предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, возможно.

Задание 1

У. Придумайте новый конец сказки [1]:

- «Колобок»;
- «Репка»;
- «Теремок».

Задание 2

У. Придумайте 10 применений старому, никому не нужному предмету [1]:

- пустой консервной банке;

- дырявому носку;
- лопнувшему воздушному шару;
- перегоревшей лампочке.

Задание 3

У. Даны предметы: Соль, сахар, чайник, мобильный телефон и т.д.

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Задание 4

У. Найди возможную причину события: [3]

- Трава во дворе пожелтела;
- Машина резко затормозила;
- Молоко прокисло.

Задание 5

У. Восстанови пропущенные звенья [2]:

- стали надувать шарик-...- он лопнул;
- стали нагревать чайник -...- на стенках появились капельки воды;
- разожгли костёр -...- появились угли.

3. Развитие умений задавать вопросы

Цель: развитие мышления ребёнка и приобщение к умственному труду

Задания уточняющие (верно ли; надо ли; должен ли) и восполняющие (кто? что? где? почему?).

Задание «Угадай, о чём спросили»

Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух громко отвечает на него. Всем детям надо догадаться, каким был вопрос. Например, на карточке написано:

«Почему кролики становятся ручными?»

Ученик отвечает: «Кроликов люди разводят в деревнях и селах, поэтому они становятся ручными».

Задание «Вопросы»

У. Перед вами картинка, на которой изображён дельфин. Задайте ему вопросы.

У. Перед вами картинка, на которой изображён врач. Какие вопросы он вам может задать.

Задание «Найди загадочное слово»

Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву. Участники задают ему вопросы. Ребёнок, загадавший слово отвечает «да», «нет».

Дети задают друг другу вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов: что? как? почему? зачем?



4. Развитие умений давать определения понятиям.

Цель: развитие у учащихся умения формулировать определения на основе признаков и действий.

Задание 1 [2]

Кто или что может быть:

- большим или маленьким;
- холодным или горячим;
- коротким или длинным.

Задание 2 [2]

Назовите предмет, про который можно сказать:

- солнечные, песочные, электронные;
- белый, сладкий, твёрдый;
- жёлтый, продолговатый, кислый.

Задание 3 [2]

Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:

- резиновый, упругий, прыгает;
- гладкое, стеклянное, в него смотрят, оно отражает.

Задание 4 «Правила построения определений» [2]

На доске записано несколько предложений:

- Берлога — жилище, в котором обитает медведь;
- Портной — человек, который шьёт одежду;
- Рюкзак — сумка, которую носят на спине.

У. Найдите общее в предложенных определениях и подведите итог (ответы детей). Определение включает в себя родовое понятие и видовые отличия. Чтобы определить какое-либо понятие, нужно вначале указать более общее понятие, к которому оно относится, а затем показать, чем оно отличается от других понятий этого же класса.

Запись в тетрадь: Определение = родовое понятие + видовые отличия. =, который.

У. Дать определения словам: холодильник, зима, вечер, художник, жираф, кровать, яблоко, автобус, ящик, чайник.

5. Развитие умений и навыков экспериментировать.

Цель: развитие у учащихся навыков постановки эксперимента.

Эксперимент: «Определяем плавучесть предметов».

Детям предлагается собрать несколько предметов. Когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы и проверить:

- Все ли они легки?
- Все ли они одинаково держатся на воде?
- Что произойдёт, если мы соединим плавающий и неплавающий предмет?

Тренировочные задания позволяют активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогают осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. К подобным заданиям целесообразно возвращаться во 2, 3, 4-х классах, внося корректировку на усложнение.

Эти и другие виды заданий позволяют формировать необходимые умения для создания индивидуальной исследовательской работы в 4-м классе. Выполнение школьниками самостоятельных исследований — одна из наиболее эффективных форм удовлетворения и развития исследовательской активности учащихся [5].

Таким образом, исследовательская деятельность обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, формирует у ребят способность самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. ☑

Литература

1. *Афанасьев С., Коморин С.* Сто творческих конкурсов. — Приложение к газете «Молодёжная линия», 1992.
2. *Гин С.И.* Мир логики: Методическое пособие для учителей начальных классов / Библиотека учителя начальной школы. — М.: Вита-Пресс, 2003.
3. *Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.* Литература как предмет эстетического цикла. 1 класс. Методические рекомендации. — М.: Интерпракс, 1994.
4. *Нефёдова Е.А., Узорова О.В.* Справочное пособие по русскому языку. — ГИППВ, 1999.
5. *Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е.* Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2006.