



Как помочь педагогу выявить, поддержать и обеспечить правильное развитие одарённых детей

Никитина О.Ю.,

МБОУ СОШ №12 г. Урай Тюменской области

Распознав свои таланты, дети с их особыми нуждами, независимо от тех проблем и ограничений, с которыми они сталкиваются, всегда могут внести в общество свой собственный вклад.
Стефани Дезибур

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с **потребностью общества в неординарной творческой личности**. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования**. Бытует мнение, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако, в силу личностных особенностей, такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Государство в последние годы уделяет вопросу одарённости большое внимание. В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: **«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей»**. (Приказ № 271 от 04.02.2010 г.) Готовы ли педагоги к этим переменам? Предлагаю каждому педагогу оценить: насколько он склонен к работе с одарёнными детьми.

Инструкция: «Выберите один из предложенных вариантов ответов».

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?

- а) да;
- б) нет, они и так хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) — не очень.

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?

- а) да;
- б) нет;
- в) в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?

- а) да;
- б) да при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?

- а) да;
- б) это не важно;
- в) надеюсь.

5. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) всё зависит от востребованности таких людей в обществе.

6. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей?

- а) да;
- б) удовлетворяюсь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

7. Если проблема не решается, но её решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

- а) да, часто этим занимаюсь;
- б) нет;
- в) нет, достаточно моих знаний.

8. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то...

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях;
- б) махнёте рукой на затею;
- в) продолжаете делать «по-накатанному».

9. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да;
- б) очень болезненно;
- в) не совсем легко.

10. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?

- а) в основном стараюсь это делать;
- б) при хорошем настроении;
- в) не всегда.

11. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что интересно;
- в) всегда вспомнить не могу.

12. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) нет;
- в) в некоторых случаях.

13. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то...

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы;
- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили;
- в) измените своё мнение, если давление будет мощным.

14. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

- а) оригинальный;
- б) средний;
- в) достаточный.

15. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если...

- а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца;
- б) Вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела;
- в) Вы более или менее довольны.

Обработка результатов

Ответ:

- а) 3 балл;
- б) 1 балл;
- в) 2 балла.

36 и более баллов

Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

21 – 35 баллов

У Вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

20 и менее баллов

Склонностей к работе с одарёнными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок». Давайте вместе разберёмся в психологических понятиях: задатки способностей, способности, талант и одарённость. Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие:

_____ — индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребёнка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

_____ — анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более лёгкого овладения эффективными способами деятельности.

_____ — состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

_____ — сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определённом виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода. (**Правильные ответы: способности, задатки способностей, одарённость, талант.**) Одарённость — потенциальный талант, а талант — реализованная одарённость.

Существует несколько вариантов классификации детской одарённости.

По степени формирования одарённости различают одарённость **актуальную** и **потенциальную**, по форме проявления — **явную** и **скрытую**, по широте проявлений в различных видах деятельности — **общую**



Существует несколько вариантов классификации детской одарённости

Классификации детской одарённости

<p>Юркевич В.С., 1996</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная одарённость. • Академическая одарённость. • Художественная одарённость. • Креативная одарённость. • Лидерская (социальная) одарённость. • Психомоторная (спортивная) одарённость. 	<p>Хеллер К.А., 1991</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многофакторная модель одарённости: • Когнитивная одарённость (интеллектуальная, творческая, социальная); • Личностная одарённость (мотивация, интересы, Я-концепция); • Социальная одарённость (климат в семье и школе, условия обучения, отношения со сверстниками).
--	---



Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»

Практическая деятельность	Познавательная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Коммуникативная деятельность	Духовно-ценностная деятельность
↓	↓	↓	↓	↓
<ul style="list-style-type: none"> • одарённость в ремёслах • спортивная • организационная 	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • хореографическая • сценическая • литературно-поэтическая • изобразительная • музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> • лидерская • аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • одарённость в создании новых духовных ценностей и смыслов • одарённость в служении людям

и **специальную**, а по особенностям возрастного развития — **раннюю** и **позднюю**.

Несмотря на (зачастую) успешность одарённых детей, американский психолог Б. Карне отмечает их следующие проблемы: неприязнь к школе, игровые интересы, конформность (отрицание стандартных требований), погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству, ощущение неудовлетворённости, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость, низкая продолжительность сна. Около 30% отчисленных из школы за академическую неуспеваемость составляют одарённые дети (Ю.З. Гильбух, 1991). Около 30% отчисленных из средних школ за неспособность к обучению, неуспеваемость и даже глупость составляют одарённые и сверходарённые дети (А.М. Матюшкин, Д.А. Сиск, 1988). В школах Великобритании при идентификации одарённых детей особое внимание уделяют неуспевающим школьникам и школьникам с проблемами

в поведении, так как в этой группе детей процент одарённых оказывается наиболее высоким (Н.И. Сергеева, 1990).

Что поможет педагогу выявить, поддержать и обеспечить правильное развитие одарённых детей? Правильное построение процесса обучения на основе **принципов**: индивидуализация и дифференциация обучения, развивающее и воспитывающее обучение, учёт возрастных особенностей; и действенных **стратегий**: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация обучения. **Какие стратегии обучения интеллектуально одарённых детей являются в наших условиях наиболее перспективными?** Я считаю, что это обогащение и проблематизация обучения, т. к. они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых учащихся и являются наиболее перспективными.

Рекомендую следующие виды активных форм организации обучения интеллектуально одарённых учащихся:

Активные (групповые) формы организации обучения (от латинского слова

«aktivus» — деятельный) — формы, направленные на развитие у учащихся самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения.

Дискуссионные формы организации обучения: сократическая (сократовская) беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

Игровые формы организации обучения: ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно — деятельностная игра, психодрама, социодрама.

Смешанные формы организации обучения: метод ХОБО, индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), психогимнастическое упражнение, метод разбора документов (метод «Баскетбольная корзина»), метод инцидента, метод «Лабиринта действий», метод анализа конкретных ситуаций (case-study, гарвардский метод).

Комплексные формы организации обучения: социально-психологический тренинг.

Некоторые из них вам хорошо знакомы, а с некоторыми мы сейчас познакомимся:

Интеллектуальная разминка. Данный метод применялся для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путём актуализации знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции. «Интеллектуальная разминка» позволяет при быстром темпе обращаться с тем или иным вопросом к ученикам. Если отвечающий затрудняется с ответом, преподаватель обращается с тем же вопросом к другому ученику, к третьему и т.д. За короткое время (5–10 мин.) в учебной аудитории достигается понимание исходных категорий, тех или иных теоретических положений, ученики включаются в активную поисковую работу. Достоинство метода состоит в том, что каждый ученик на занятии находится в зоне активной мыследеятельности.

Игры-социодрамы (психодрамы) помогают педагогам отработать умение «чувствовать» ситуацию. При подготовке к таким играм желательна консультация педагога-психолога. Текст игры заранее не пишется, необходима импровизация в соответствии с выбранной ролью.

Метод кейсов (от англ. *case method* (кейс-метод), *case-study* (кейс-стади), метод конкретных ситуаций) — техника обу-

чения, при которой учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Одна из разновидностей «кейс-стади» — **метод инцидентов**. Инцидент — это анализ своеобразных «микроситуаций» и принятие быстрого решения. Слушателям письменно или устно сообщалась краткая информация о свершившемся инциденте. Все дополнительные сведения для анализа и принятия решения ученики получают от преподавателя, задавая ему вопросы. По характеру вопросов преподаватель оценивает эффективность поиска и в своих ответах варьирует содержание ситуации. После получения от преподавателя ответов ученики должны принять решение.

Формы работы по обучению одарённых детей в условиях общеобразовательной школы: индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения; активные формы обучения; дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам; участие в школьных и районных олимпиадах; проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся; посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий; конкурсы, интеллектуальные игры, викторины; создание детских портфолио.

Одарённому ребёнку нужен талантливый педагог, обладающий такими качествами, как желание работать нестандартно, увлечённость своим делом, поисковая активность, любознательность, интеллектуальность, нравственность, эрудированность, потребность в научной и творческой деятельности, знание психологии одарённых учащихся, мотивационная готовность к работе с одарёнными учащимися, знание всех областей человеческой жизни. Итак, впереди у нас много работы. Надеюсь, совместными усилиями нам удастся выявить одарённых детей и помочь им развить свои способности. 📌

Литература

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одарённый ребёнок в массовой школе — М.: Просвещение, 2006.

2. Джумагулова Т.Н. Соловьёва И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. — СПб., 2009.

3. Сайт ТОИУУ и страницы лаборатории: <http://www.tiuu.ru>