

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования.

Создание целостной системы работы с одарёнными детьми

Вагина С.Г., Тулаева Л.А., Козлова М.А., Щеглакова З.Г., Францева О.В.

МБОУ СОШ № 11, пгт. Шерегеш Таштагольского района Кемеровской области

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы. В данной статье ведётся речь о системе работы с одарёнными детьми, принципах их выявления, педагогической деятельности, представлена стратегия, основные направления и формы работы с этой категорией учащихся.

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, научно-технический прогресс обусловили необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одарённости: определения одарённости, её видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодёжного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодёжи. В современную

эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одарённых и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценить.

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.



Первыми заказчиками выступают, конечно, родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила, раскрыла и развила способности детей, их одарённость. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одарённых детей начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одарённых детей, является вопрос о частоте проявления детской одарённости.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одарёнными» — «одарённые дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одарённого можно развить практически любого здорового ребёнка при условии создания благоприятных условий.

Для других одарённость — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одарённости, считают, что изучение особенностей развития одарённых детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Школой на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одарёнными детьми. В ОУ сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включённости ребёнка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы ОУ включаются программы кружковых и элективных курсов по углублённому изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год процент вовлечённости детей в эту работу.

Обязательным условием формирования у ребёнка чувства успешности — обес-

печение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся успешно выступают в конкурсах различного уровня.

За последние годы мы получили серьёзную федеральную и областную финансовую поддержку, которая позволила реорганизовать имеющуюся в учреждении современную учебно-материальную базу, где учитель может реализовать выбранную им образовательную технологию, в том числе информационно-коммуникативную. Всё вышесказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одарённые дети». *Цель программы:* создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения для удовлетворения социального заказа родителей.

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы выявления одарённых детей в образовательном учреждении:

- комплексность;
- системность;
- длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одарённого ребёнка.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;

- углублённое изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросят вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учёт возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребёнка с признаками одарённости;
- установка на готовность к прагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одарёнными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одарённый ребёнок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание,
- углубление знаний и развития инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одарёнными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объём, практическая направленность, соответствие раз-

нообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

Основные направления

1. Идентификация одарённых и талантливых детей.

Создание системы учёта одарённых детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

2. Создание условий для самореализации одарённых детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей через:

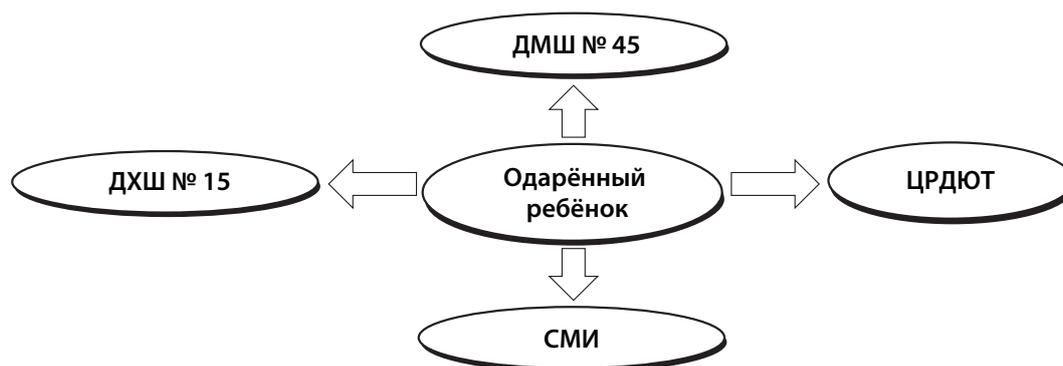
- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одарённых детей;
- включение в учебный план школы элективных курсов, профильное изучение предметов школьной программы;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей. Для этого необходимо:

- использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школьных, городских и областных СМИ;
- функционирование стенда «Ими гордится школа»;
- информирование о достижениях ребёнка по месту работы родителей.

4. Педагогическая поддержка одарённых детей. Для этого необходимо:

- создание целевой творческой группы;
- повышение профессионального мастерства через систему школьных тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- стимулирование педагогической поддержки одарённых детей.



5. Работа с родителями одарённых детей. Эта работа осуществляется по направлениям:

- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одарённого ребёнка;
- совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одарённых детей.

6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (см. рис.).

В основе деятельности школы, по вопросу развития одарённости ребёнка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

Основные мероприятия включают в себя:

1. Диагностику:

- изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной ёмкости;
- создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1-го по 11-й классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей;
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путём анкетирования;
- изучение личностных потребностей одарённых учащихся путём собеседования;
- изучение работы учащихся на уроке путём посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одарёнными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей:

- организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность;

Формы организации образовательной деятельности

Форма	Задачи
Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • учёт индивидуальных возможностей учащихся; • повышение степени самостоятельности учащихся; • расширение познавательных возможностей учащихся; • формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой; • обобщение и систематизация знаний по учебным предметам; • формирование информационной культуры учащихся
Предметные недели	<ul style="list-style-type: none"> • представление широкого спектра форм внеурочной деятельности; • повышение мотивации учащихся к изучению образовательной области; • развитие творческих способностей учащихся
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности; • формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований
Кружки, студии, объединения, ДМШ, ДХШ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей учащихся; • содействие в профессиональной ориентации; • самореализация учащихся во внеклассной работе
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> • создание индивидуальной траектории развития личности ребёнка

- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;

- знакомство учащихся с новинками литературы;

- привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми;

- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учащихся;

- проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир;

- организация помощи учащимся в подборе литературы;

- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих и познавательных способностей:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов;

- использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приёмов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых работ;

- выступления в лекторских группах;

- назначение ответственными за проведение предметных недель;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий;

- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Стимулирование — поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвящённых выпускникам — медалистам, победителям и призёрам районных, городских, областных олимпиад. К празднованию Дня семьи — выставка творческих достижений учащихся;

- выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления);

- отправление благодарственных писем родителям по месту работы;

- отмечать заслуги родителей в воспитании одарённых детей на родительских собраниях.

Таким образом, у нас есть одарённые дети и педагоги, способные с ними работать, современная база и механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одарёнными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

- ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся;

- проблемным полем остаётся психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей;

- нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей;

- требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы мы стараемся успешно разрешать, поскольку ещё Конфуций сказал: «То, что не ясно, следует выяснить. То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью». ☞