



ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.

Одарённые дети в современной школе

**Антонова И.Г.,
Квасникова Н.Ю.**

МБОУ «СОШ № 65», г. Кемерово, Кемеровская область

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Проблемы её диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одарённые люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Следует помнить также, что как бы ни был одарён ребёнок, его нужно учить.

Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одарённый ребёнок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У такого ребёнка трудно воспитывать терпение, усидчивость. Проблема одарённости состоит из проблемы выявления, обучения и развития одарённых детей.

Одарённость — значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одарённость детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребёнком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одарённости у ребёнка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одарённости состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависящее от возрастного. Так, наблюдаемая



у ребёнка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению — это внутреннее условие умственного роста. И не известно, окажется ли оно устойчивой особенностью на последующих возрастных этапах.

Творческие устремления ребёнка, продуцирование им новых ходов мысли также могут быть отнесены к предвестникам одарённости, но это ещё не факт, что они получают дальнейшее развитие. При этом ранние проявления одарённости ещё не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одарённой личности.

Большинству одарённых детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников. Как правило, их отличает высокая любознательность и исследовательская активность.

Одарённых детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одарённым детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одарённые дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одарённость ребёнка — это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одарённые дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одарённости.

Художественная одарённость

Этот вид одарённости поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высо-

кие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актёрские способности. Одна из серьёзных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности.

Общая интеллектуальная одарённость

Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Творческая одарённость

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одарённости. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество является неотъемлемым элементом всех видов одарённости, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида.

Исследования показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции у учителей и окружающих людей: отсутствие внимания к условиям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

Социальная одарённость

Это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одарённости охватывает широкую область проявлений, характеризующихся лёгкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером,

то есть проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одарённости.

Существует множество определений лидерской одарённости, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решения; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одарённости проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребёнка.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встаёт проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одарённых должны отличаться от обычных учебных программ. Хотелось бы, чтобы обучение таких детей отвечало их главным потребностям. Одарённые дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них.

Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента даёт возможность ребёнку лучше понять себя и свои переживания и ведёт к принятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одарённых детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого

разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одарённых учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребёнка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одарённого ребёнка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребёнка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребёнок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнёт подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребёнок может надолго задержаться в развитии.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- 1) учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- 2) дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- 3) необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одарённостью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например, раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний приём выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой — есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и эмоциональном развитии детей.



Одарённые дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своём» учителе. Неподготовленные учителя часто не могут выявить дарённых детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одарённых и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одарённых гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Учителя одарённых ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Необходимо напомнить, что работа педагога с одарёнными детьми — это сложный

и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. ■

Литература

1. Дополнительное образование. — 2001. — № 10.
2. Дополнительное образование. — 2001 — № 11.
3. Одарённый ребёнок / под ред. О.М. Дьяченко — М., 1997.
4. Психология одарённости детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса — М., 2000.
5. Психология одарённости детей и подростков / под редакцией Н.С. Лейтеса. — М., 1996.
6. Психология одарённости: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова — М., 2000.
7. Белова Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. — М., 1998.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. Рабочая концепция одарённости / под редакцией В.Д. Шадрикова. — М., 1998.
9. Доровской А.И. 100 советов по развитию одарённости детей. — М., 1997.
10. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. — М., 1999.
11. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. — М., 2000.
12. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. — М., 1996.
13. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения. — М., 2000.
14. Экземплярский В.М. Проблема школ для одарённых. — М., 1977.
15. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок. — М., 1996.