

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С ГРУППОЙ ПОДРОСТКОВ

Реализация целей и задач профориентации предполагает совместную деятельность педагога-психолога и школьника. В процессе индивидуальной работы с подростками по профориентации психолог может обсудить деликатные проблемы учащегося, реализовать принцип «дойти до каждого», позволить ему обозначить свою позицию и т.д. Но, несмотря на несомненные достоинства индивидуальной работы, работа с группой имеет свои преимущества.

Определение ценностей, профессиональных интересов, самосознание, самореализация личности, система представлений о мире формируются в процессе включения человека в деятельность самых различных групп. Ресурсный потенциал личности, профессиональная ориентация, направленная на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, психический склад человека формируются на пересечении различных групповых влияний. Поэтому раскрыть индивидуальность, активность личности, исследовать динамику её профессионального роста невозможно без анализа групповых отношений, в которые включён подросток.

Работа с группой — это своего рода экспериментальная площадка, исследование, кото-

рое не ограничивается изучением и диагностикой имеющихся у подростка профессиональных качеств и намерений, а рассматривается как возможность полностью осмыслить собственную жизнь и управлять ею, готовиться к профессиональной карьере.

При составлении программ тренингов, семинарских занятий специалисты учитывают то, что группа — это самостоятельный субъект деятельности, самостоятельное целостное явление, со своими собственными характеристиками, собственной историей развития и закономерностями жизнедеятельности.

Большое место в работе психологов-профконсультантов отводится методологическим подходам, которые в свою очередь выражают требования к формам и методам групповой работы.

Подход рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение. В работе с группой наиболее часто фигурируют системный подход, комплексный подход, личностный подход, деятельностный подход (личностно-деятельностный подход) и др.

Совокупность подходов в социально-психологической работе обеспечивает, с одной стороны, целостность и всесторон-

ность воздействия на объект групповой работы, с другой — защищает подростка от давления социума.

Комплексный подход предполагает учёт не только внутренних, но и внешних условий, факторов, состояний, а также выяснение взаимовлияний тех и других связей в целом.

Он обеспечивает эффективность психологического воздействия на поведение и состояние подростка, где учитываются: интересы, потребности, настроение детей, влияние на их поведение и самочувствие социальных, психологических и материально-бытовых факторов. Важно увидеть в учащемся не абстрактное существо, пассивно воспринимающее руководителя групповой работы, а реальную личность. Чтобы активизировать физические и духовные ресурсы подростка, необходимо последовательно и рационально применять методы воздействия на него, контролировать выполнение поставленных задач групповой работы, анализировать ответственность методов и своевременно корректировать содержание групповых форм работы.

Психологу в профконсультационной работе приходится работать с различными категориями детей (социальный слой, образование родителей, возраст, пол, специфические взгляды, отношение к материальным и духовным ценностям), поэтому важно осуществлять также дифференцированный подход, без которого невозможно воздействовать на сознание, чувства, волю и поведение детей. Каждая группа определённым образом воздействует на личность участ-

ников, поэтому необходимо максимально учитывать специфику интересов, актуальных потребностей, вкусов, психодинамических особенностей подростка.

Суть **личностного подхода** в том, что ни одно психологическое явление, будь то процесс, состояние или свойство индивида, не может быть правильно понято без учёта личностной его обусловленности. Обычно в структуру личности включаются её способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Наряду с этим, важно учитывать психическую активность подростка, которая заключается в стремлении к самовыражению, эффективно-му освоению и преобразованию внешней действительности. Качество и уровень реализации этих тенденций определяется другими особенностями личности: её интеллектуальными и характерологическими особенностями, комплексом её отношений и мотивов.

Эмоциональность также является важной характеристикой индивида и представляет собой комплекс свойств и качеств, характеризующих особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений. К основным характеристикам «эмоциональности» относят впечатлительность, импульсивность и эмоциональную лабильность.

В профориентационной работе с подростками в группе можно применять детальный подход к рассмотрению структуры психодинамических качеств личности. Некоторые из них можно представить попарно.

1. Импульсивность — Рефлексивность

Функция: это качество показывает структуру деятельности, соотношение между ориентировочной и исполнительной частями деятельности.

У импульсивного человека свёрнута ориентировка, развёрнуто исполнение, а у рефлексивного, соответственно, наоборот. Это качество легко прослеживается практически в любом задании: одни — не дослушав, тут же приступают к выполнению задания, делают его неверно, так как сориентироваться не хватает времени, действие при этом долгое. Другие — слушают долго, а затем быстро выполняют заданное.

(Для диагностики этого фактора в психологии существуют специальные методы, например, «Кубики Кооса», «Матрицы Равена». Ответная реакция импульсивного подростка примерно секунда, реакция же рефлексивного — 3 секунды и выше.)

2. Пластичность — Ригидность

Функция: этот фактор характеризует отношение человека к новым видам деятельности, переключение с одного вида деятельности на другой.

Пластичные дети легко воспринимают новое, без затруднений переключаются с одного вида деятельности на другой. У них быстро формируются установки и стереотипы — они более внушаемы, но стереотипы быстро разрушаются.

Ригидные — с трудом воспринимают новое, для них характерна агрессивность в восприятии нового, так как оно в старый стереотип «не входит». У таких

людей установки медленно формируются, но долго хранятся.

Темп деятельности выше у детей пластичных, поэтому при восприятии нового материала их иногда следует «тормозить», а ригидных «подгонять».

3. Экстравертность — Интровертность

Функция: этот фактор характеризует отношение человека к окружающему миру и людям.

Экстраверты, как правило, открыты, доброжелательны, доверчивы и очень контактны. Интроверты — закрытые, напряжённые, недоверчивые, у них узкий круг общения, к которому они очень привязаны, они более болезненно, чем экстраверты, переживают разочарования.

В работе с интровертом предпочтительнее общаться непосредственно по делу, экстравертам же чаще нужно давать практические задания.

4. Экстрапунитивность — Интрапунитивность

Функция: этот фактор характеризует отношение человека к себе и к барьеру.

При фрустрации экстрапунитивные дети вину за неуспех перекладывают на других (предметы, обстоятельства, люди) — это безоценочное врождённое качество, оно становится основой активности или агрессивности. Интрапунитивный ребёнок независимо от обстоятельств вину принимает на себя, это качество — основа тревоги. (Для определения экстрапунитивности — интрапунитивности существуют психодиагностические методики, например, тесты Розенцвейга, Кеттелла.)

5. **Эмотивность** включает в себя два компонента: порог чув-

ствительности (низкий — высокий) и форму выражения эмоций (открытая — закрытая).

Функция: этот фактор характеризует устойчивость эмоциональной сферы человека.

Наиболее сложный вариант в работе с детьми, когда ребёнок имеет низкий порог чувствительности и закрытую форму выражения эмоций.

6. Нейротизм

Функция: этот фактор характеризует устойчивость человека к неврозам (защитный, адаптивный механизм).

Все вышеперечисленные психодинамические факторы тесно взаимосвязаны друг с другом. Коррекционная и развивающая работа с подростками должна строиться с учётом психодинамики (не ломать её, а «тащить» через то, что есть).

Большое значение в формировании человеческого сознания, развитии психики и становлении разумного поведения, вариативности жизненных приоритетов имеет деятельность.

Соответственно и для групповой работы и **личностный, и деятельный подходы** (часто употребляется понятие **лично-деятельностный подход**) означают, что учебный социально-психологический процесс должен рассматриваться с учётом личностных позиций его участников, что процессы обучения конструктивным способом поведения происходят в деятельности (подразумевается в активной целенаправленной деятельности) и что результаты обучения, знания, умения и вообще мировоззрение формируются в результате деятельности.

Психолог-профконсультант — это исследователь, который анализирует и обобщает собранные им результаты, осуществляет поиск новых форм и методов работы, умело ориентируется в море информации, фильтруя её, адаптируя материал к определённой ситуации, группе.

В оформлении результатов групповой работы применяют содержательный и формальный подходы.

Содержательный подход предполагает обращение к содержанию изучаемых явлений и процессов, к фактам, данным наблюдений, опыта и выведение из них теоретических заключений (пример такого подхода — видеотренинг).

Формальный подход предусматривает извлечение из групповой динамики относительно неизменных моментов, которые рассматриваются как бы в «чистом» виде, вне связи со всем процессом.

Единство логического и исторического подходов также используется в процессе познания, исследования динамики групповых процессов и может быть реализовано в работе с группой.

Профориентационная работа со школьниками чаще носит практический характер, но обращение психолога-профконсультанта к теоретическим вопросам, учёт методологических подходов в работе с группой имеют действенный потенциал в разработке программ, планировании семинаров и тренингов, грамотном построении бесед и диспутов. А результат труда школьного психолога — профессиональное самоопределение подростков.