

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ ИГР КАК ОДНОЙ ИЗ МОДЕЛЕЙ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Среди различных образовательных технологий не последнее место сегодня занимает игра, которая долгое время рассматривалась только в контексте возрастной психологии или школьной педагогики. При всём многообразии подходов и описаний игр в профессиональной подготовке, разнообразной литературы по этой теме вне поля внимания по-прежнему остаются многие вопросы теории игры и её осмысление в качестве образовательного феномена.

В настоящей статье мы обратимся к обучающим играм. *Под обучающей игрой следует понимать специально организованную деятельность студентов, имитирующую реальный производственный процесс, сочетающий в себе как учебные, так и игровые элементы.*

Прежде всего, обратим внимание на то, что обучающие игры нельзя рассматривать только в контексте игровой деятельности, что делают многие авторы. Условно их можно называть новым видом деятельности — *синтетическим*, который возникает в результате интеграции учебной и игровой деятельности, каждая из которых строится по своим правилам.

Обучающие игры соответствуют логике концентрирован-

ного обучения. Они направлены на решение ряда комплексных задач, дают возможность целостно смоделировать систему будущей профессиональной деятельности и погрузить в неё обучающихся, максимально реализуя их субъектность. Обучающая игра проводится в режиме «погружения», она интенсивна и содержит в себе как сознательное целенаправленное научение (учение), так и научение непроизвольное (игровая деятельность).

Комплексная обучающая игра — это модель взаимосвязанных производственных ситуаций с ролевым участием людей, в процессе развития которых участники игры усваивают основные принципы, содержание и способы производственной деятельности, у них формируются мотивы, связанные с будущей профессией.

Особенностью этого типа игр является то, что игровая деятельность (ролевое участие) тесно связана с моделированием (созданием искусственной системы, отражающей реальные процессы) и рефлексивной деятельностью участников на разных этапах игры. Обучающие игры можно рассматривать как имитирующую деятельность с целью подготовки к профессиональной деятельности.

Обучающая игра по своей технологии представляет одну из моделей концентрированного обучения. Её использование позволяет решить ряд проблем в обучении, таких, как проблема целостного формирования личности будущего специалиста; проблема несоответствия между фактором ограниченного времени и бесконечно растущим объёмом информации; проблема интенсификации образовательного процесса; проблема активизации познавательной и коммуникативной деятельности студентов.

Особенность обучающих игр в том, что концентрируется не только новая информация, но и основные виды деятельности человека. Известно, что человек выступает как субъект труда, общения и познания (Б.Г. Ананьев).

Обучающая игра включает в себя эти виды деятельности в характерных для них аспектах: инструментальный (обучение конкретным навыкам и приёмам); межличностный (обучение в процессе игры межличностному взаимодействию, связанному с профессиональной ролью); гностический (получение во время игры необходимых знаний, формирование определённых способов мышления). Цели профессиональной подготовки реализуются через отбор содержания в каждом из аспектов игры, через правила построения и ведения игры, роли педагогов и анализ игровой деятельности.

Обучающие игры повышают эффективность учебного процесса, если они психологически и педагогически целесообразно организованы, а именно:

а) определено их место в образовательном процессе в сочетании с другими технологиями;

б) отобраны продуктивные модели деятельности для проигрывания;

в) создаваемые искусственные ситуации максимально приближены к реальной действительности;

г) участники игры психологически готовы к принятию ролей и проведению игр;

д) создан эмоциональный фон, атмосфера коллективного взаимодействия, соревнования;

е) определена роль педагогов в процессе проведения игр (меняется педагогическая позиция).

Обучение в процессе игры даёт не только выигрыш во времени и характеризуется высоким уровнем удовлетворённости обучаемых образовательным процессом, но и приводит к повышению у студентов уровня сформированности их профессиональных умений. Индекс удовлетворённости, по которому в нашем исследовании определялся уровень профессиональной направленности у студентов, возрос к концу обучения в три раза. У тех же, кто не участвовал в обучающей игре, индекс удовлетворённости будущей профессией после производственной практики остался на исходном уровне. Число студентов с положительным отношением к будущей профессии в экспериментальной группе составило 74 %, в контрольной — 47 %.

В нашем исследовании, так же, как и в последующих (Н.Н. Страздас), обнаружена связь между показателем уров-

ня сформированности профессиональных умений и уровнем самооценки. Чем выше уровень сформированности профессиональных умений, тем адекватнее у студентов самооценка.

Необходимо отметить, что при большой интеллектуальной и физической нагрузке на обучаемых в процессе этого вида игр студенты не испытывают перегрузок. Это происходит, видимо, в связи с тем, что **механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации**. Но за счёт одной лишь игровой деятельности — свободной, развивающей, мотив которой лежит в процессе, а не в результате — невозможно добиться серьёзных результатов в профессиональной подготовке. Вот почему опытные игротехники в процессе игры «прославляют» её рефлексивной деятельностью, вводят в игру тренинги и другие формы обучения.

Таким образом, обучающая игра как одна из моделей концентрированного обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов, снимает перегрузки, позволяет каждому реализовать себя, повышает интерес к учению, даёт опыт и облегчает переход от теории к практике, позволяет формировать профессиональные умения и высокий уровень направленности на профессию при значительно меньших физиологических и временных затратах, чем в традиционном обучении.