

ОБУЧАТЬ, РАЗВИВАЯ ПРАВОВОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Е.И. Мещерякова

Как лучше построить обучение будущих юристов? Этот вопрос задают многие педагоги, преподающие основы правоведения ученикам профильных юридических классов гимназий и лицеев. В поисках рациональных систем обучения они чаще всего стремятся к тому, чтобы учащиеся получили систематизированные сведения из различных отраслей права, приобрели умения работы с нормативными документами и навыки в анализе и оценке конкретных правоприменительных ситуаций. О том, что именно этим целям подчиняется процесс обучения, свидетельствуют изданные в последние годы программы и учебные пособия по курсу «Основы правоведения». Однако традиционный знаниевый подход к обучению не позволяет сформировать правовую культуру будущего юриста, ведь юридические знания — это знания мировоззренческие, знания о жизни общества, сложностях взаимоотношений людей, переплетениях человеческих судеб, справедливости и несправедливости, жизненных взлётах и трагедиях, преступлении и наказании. Важно понимать, сколь велик

гуманистический потенциал таких знаний, а вместе с тем — сколь велико значение формирования идей и убеждений будущего специалиста.

Основываясь на опыте преподавания юридических дисциплин в высшем учебном заведении, а также опыте работы в профильных классах и на подготовительных курсах по подготовке к поступлению в Воронежский институт МВД России, я пришла к выводу о том, что в процессе обучения правоведению в профильных юридических классах педагог должен стремиться к достижению двух важнейших целей: во-первых, заложить и развить особый тип мировоззрения ученика — правовое мировоззрение; во-вторых, сформировать умения и навыки работы с нормативно-правовой информацией, сосредоточенной в стремительно растущих и быстро меняющихся нормативно-правовых документах.

Рассмотрим несколько подробнее каждую из этих целей. Философы определяют мировоззрение как систему взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его дей-

ствительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Существуют различные типы мировоззрения, определяемые теми основаниями, которые положены в основу их типологии. Например, А.А. Касьян утверждает, что «когда речь идёт о научном мировоззрении, то можно говорить о целостном, системном и «частичном» (математическом, социальном, техническом, физическом и т. д.) мировоззрении». [1. С. 13]. Думается, в качестве особого типа (по типологии А.А. Касьяна — это «частичное» мировоззрение) можно рассматривать правовое мировоззрение и определять особую форму правового индивидуального и общественного мировоззренческого сознания. Как и мировоззрение любого типа, правовое мировоззрение должно включать в себя основное мировоззренческое отношение, то есть отношение человека и мира. Ведь человек всегда нуждается не только в самых общих представлениях о мире, его структуре, законах и движущих силах развития и функционирования, но и в определении своего места в этом мире, выявлении смысла своей жизни и деятельности в этом мире, их соотношении с жизнью общества и человечества.

Важно показать в процессе обучения дисциплине, что правовое общественное мировоззрение формируется под влиянием того неоспоримого

обстоятельства, что право и государство находятся в сложном взаимодействии и во взаимной зависимости. С.С. Алексеев выделяет две стороны такой взаимной связи. Во-первых, зависимость права от государства, следствием которой становится представление права в качестве государственно-официального, публичного явления, и выделение таких форм деятельности государства, как правотворческая, правоисполнительная и правоохранительная. Во-вторых, зависимость государства от права, проявляющаяся в том, что государство не может выполнять свои функции без общеобязательных юридических норм. Именно этим во многом предопределяется необходимость для государства системы юридических норм, при помощи которых обеспечивается общеобязательность велений государства [2. С. 40].

В системе юридических норм под влиянием объективных законов общественного развития и соответствующих им изменений в механизмах реализации государственной власти происходят постоянные изменения. При этом на этапах эволюционного развития эти изменения могут происходить медленно, затрагивать нормативное регулирование лишь отдельных направлений правотворческой, правоисполнительной или правоохранительной деятельности. В периоды радикального социально-экономического, политического, идеологического реформирования происходят не только соответствующие реформам (и даже

опережающие, определяющие их) изменения в системе права, но и изменения в общественном правовом мировоззрении.

В нашей стране эти процессы протекают в исторически сжатые сроки в условиях проведения радикальных реформ всех сторон общественной жизнедеятельности, начатых в 1990-е годы. В этих условиях правовое общественное мировоззрение формируется под влиянием противоречивого переплетения множества факторов. Важнейшим из них становится подвижность системы права, проявляющаяся не только в «лавинообразном» увеличении количества нормативных документов, но и в качественных изменениях, обусловленных принципиально новыми подходами к системе юридических норм как инструменту государственной власти.

Изменения в правовом общественном мировоззрении сопровождаются и изменениями в мировоззрении как явлении индивидуального сознания. Мировоззрение на уровне индивидуального сознания предстаёт как некий образ мира, образ общества. Этот образ можно рассматривать как собственный «жизненный мир» человека, который является своеобразным фрагментом мира (универсума), выражает его всеобщие свойства, но имеет собственное содержание. Такое содержание начинается складываться с формированием первых общих представлений о системе права в процессе изучения курса «Основы правоведения».

Формирование правового мировоззрения будущего специалиста-правоведа в период обучения в общеобразовательном учебном заведении должно быть неразрывно связано с процессом становления его правовой культуры, который развивается в контексте формирования мировоззрения. Ведь если индивидуальное правовое мировоззрение представлено отношением человека к окружающей его правовой действительности, основанном на понимании взаимодействия государства и права и представленным в его жизненной позиции, убеждениях, ценностных ориентациях и принципах деятельности, то культура — это своего рода принципы связи человека с предметом деятельности, «способ его вхождения в общественную жизнь, механизм самосознания, осмысливание своей неотделимости от других и собственной автономности, уникальности» [3. С. 90]. Развивать правовую культуру в процессе начального юридического образования чрезвычайно сложно, для этого необходим достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, который в силу объективных причин невозможно обеспечить у ученика 10–11-го класса. Однако необходимо в меру возможностей создавать условия для формирования такой культуры, в том числе — и культуры самостоятельной деятельности будущего специалиста. Одной из важнейших составляющих культуры самостоятельной деятельности юриста становится его инфор-

мационная культура, проявляющаяся, в частности, в умениях и навыках работы со специфическими информационными массивами — нормативно-правовыми документами.

Преподаватель правоведения знает, что юридическое образование немислимо без обучения работе с нормативно-правовыми документами, а это значит, что в процесс обучения должны быть вовлечены различные источники, содержащие десятки, сотни, тысячи правовых норм, объединённых в различные юридические формы. Поиск и изучение таких источников требуют не только навыков, но и весьма значительных затрат времени. Существенно сократить непроизводительные затраты времени, повысить продуктивность учебной деятельности, усилить мотивацию обучения, сформировать современную информационную культуру можно, используя в процессе обучения электронные обучающие системы, сердцевину которых образуют электронные учебники. Грамотно разработанные электронные учебники по правоведению, а возможно и по другим юридическим дисциплинам, изучаемым в профильных классах, позволяют в той или иной степени и сформировать индивидуальное правовое мировоззрение, без которого немислима профессиональная юридическая деятельность.

Существуют различные подходы к определению понятия, структуры и содержания электронного учебника. По нашему мнению, электронный

учебник — это компьютерное обучающее программное средство, которое, во-первых, предназначено для предъявления как учебной, так и дополнительной информации, во-вторых, служит для индивидуального (индивидуализированного) обучения и позволяет тестировать знания и умения.

Электронный учебник необходимо рассматривать как важнейший источник учебной и иной необходимой юридической и справочной информации. Он располагает гораздо большими возможностями в реализации целей обучения, чем изданный полиграфическим способом.

Преимущества и недостатки электронного учебника по дисциплине «Основы правоведения» можно представить с помощью схемы на с. 115.

Главная функция любого, в том числе и электронного, учебника — обеспечивать руководство процессом познавательной деятельности. Можно определить и другие функции, которые важно учитывать в процессе его разработки. Во-первых, учебник должен выполнять *информационную* функцию, так как он несёт в себе содержание предмета изучения, представленного в электронном виде (тексты, таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и др.). Во-вторых, электронный учебник призван выполнять *управляющую* функцию. Её содержание проявляется в том, что такой учебник имеет установленное учебной программой содержание, текстовый материал рас-

В электронный учебник можно по мере необходимости вносить изменения, причём как в содержание отдельных разделов и тем, так и в структуру материала

В электронном учебнике можно предусмотреть блоки, которые содержат контрольные вопросы и задания, способные помочь учащемуся самостоятельно определить уровень полученных знаний и приобретённых навыков

Электронный учебник может быть адаптирован к требованиям, предъявляемым учащимся к объёму учебной и иной информации, так как в нём могут содержаться блоки минимально необходимых сведений по изучаемой теме, а также блоки, содержащие дополнительную, справочную и иную информацию

Электронный учебник обеспечивает возможность многократного прогона учебного материала, что положительно влияет на усвоение, закрепление полученных знаний, приобретённых умений и навыков

Электронный учебник как высокоуровневое компьютерное средство обучения позволяет использовать современные достижения компьютерных технологий

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК

Для восприятия информации с экрана монитора необходимо иметь специальные навыки, такую информацию необходимо воспринимать и запоминать, здесь не удаётся что-то подчеркнуть или выделить, выставить на полях пометку (если не предусмотрены возможности копирования информации и вынесения её в созданные пользователем файлы)

Эффект отражённой на экране информации сказывается и на комфортности, так как при работе с информацией, содержащейся в электронном учебнике, в сравнении с информацией, представленной в книжном виде, утомляемость возрастает быстрее

Малоопытные пользователи персональных компьютеров, как правило, испытывают некоторый страх или, по крайней мере, неуверенность в своих действиях и знаниях на начальном этапе использования компьютера как средства обучения. Они затрачивают массу времени и сил на, казалось бы, простые операции и совершают самые невероятные ошибки

пределяется по главам и параграфам, которые строятся и изучаются в определённой последовательности. Именно благодаря этой функции элек-

тронный учебник можно рассматривать как средство планирования, подготовки и проведения учебных занятий, консультаций и др.

Ещё одна важная функция — *рационализация* обучения. Это функция экономии времени, которое затрачивают педагог и учащийся на поиск необ-

ходимой информации по изучаемому предмету или отдельной теме. Такая функция электронного учебника приобретает особое значение именно для юридического образования, сопровождающегося поиском нормативных документов, а в них — правовых норм. Экономия времени может составлять не минуты, а часы. Далекое не все имеет доступ к справочно-информационным системам («Консультант+», «Гарант» и т.п.), а потому объектами поиска необходимой информации становятся библиотечные фонды — Собрания законодательства, официальные издания и др., в которых отсутствует собственная система поиска правовой информации по реквизитам или ситуациям.

Грамотно разработанный электронный учебник может выполнять и такую сложную функцию, как *мировоззренческая*. Для этого содержание учебника должно способствовать развитию творческого мышления, формировать целостное восприятие научных знаний и эмоционально мотивировать получение новых знаний и навыков. Эффективность воспитания в процессе обучения на основе электронного учебника существенно зависит от того, сколь глубоко понимают педагоги-разработчики сущностные характеристики педагогического процесса, насколько они способны учесть эти характеристики при разработке электронного учебника и организации работы с ним.

Чтобы электронный учебник выполнял свои функции, важно, чтобы представленный в

нём материал был отобран, структурирован и систематизирован. Отбор и структурирование учебного и другого, необходимого с точки зрения педагога-разработчика материала, нужно проводить в соответствии с логикой научных знаний, составляющих содержательную основу обучения. Такая логика обычно задаётся программой изучения. Организация информационного (текстового, справочного, иллюстративного и др.) материала в электронном учебнике определяет способы действий с представленным в нём материалом, а значит — характер формируемых умений и навыков и через них — качество приобретаемых знаний.

Существует прямая связь между организацией учебного материала электронного учебника, его структурным оформлением и способами представления материала с реализацией дидактических функций и задач.

При разработке электронного учебника важно учитывать, что в основу его содержания и структуры должны быть положены фундаментальные теории соответствующих наук. Вряд ли удастся представить фундаментальные теории по базовым, специальным и комплексным отраслям права в рамках электронного учебника по курсу «Основы правоведения». А потому фундаментальную теорию в целях разработки электронного учебника можно понимать как систему знаний, объединённых структурно-функциональными связями и представленных базовыми и выходными положениями. По-

скольку никакой учебник не сможет вместить всё множество постулатов фундаментальной теории, а также в связи с тем, что такая задача при разработке электронного учебника не ставится в силу своей принципиальной неразрешимости, в электронный учебник отбираются положения фундаментальной теории в соответствии с устанавливаемыми педагогами-разработчиками критериями. Тем самым формируется дидактический фонд обучения.

Чтобы способствовать формированию умозаключений и повысить результативность работы с электронным учебником, на стадии его разработки необходимо представить в нём связи трёх взаимосвязанных уровней. Во-первых, это уровень принципиальных сущностных связей, отражающих структуру всей изучаемой дисциплины «Основы правоведения», а возможно — и связи изучаемой дисциплины с другими изучавшимися, изучаемыми параллельно или предстоящими к изучению в общеобразовательном учебном заведении. Во-вторых, это уровень связей, характерных для отдельной темы, построенных на блочной концентрации материала. Такие связи особенно важны, так как каждая логическая единица ведущего компонента учебного материала темы характеризуется не только определённым содержанием, но и разнообразными связями с другими единицами. Эта зависимость и фиксируется на втором уровне.

Третий уровень — функциональные связи, раскрывающие

суть и логику сложных категорий, которые помогают наглядно увидеть взаимодействие отдельных компонентов педагогического процесса и дают возможность сообщить сведения, недоступные при изложении материала другими средствами.

При создании электронного учебника нужно иметь в виду, что компьютерные эффекты оказывают огромное эмоциональное воздействие на студентов. Текст, выведенный на экран монитора, усваивается иначе, чем написанный на бумаге. На восприятие влияет не только содержание, но и такие факторы, как размер и начертание букв, их цвет, подвижность изображения. По этим причинам текст электронного учебника должен иметь свои особенности. Чтобы облегчить зрительное восприятие, абзацы должны быть небольшими. Материал необходимо скомпоновать так, чтобы каждый кадр текста на экране имел собственное смысловое значение. При этом он может иметь и многоуровневую структуру, так что часть информации первоначально невидима и выдаётся по запросу, который реализуется с помощью соответствующего интерфейса, в частности гипертекстового. Существенно повышают информационную функцию электронного учебника специфические дидактические средства выделения информации (подчёркива-

ние, мерцание, звуковые эффекты, изменение цвета, использование курсива или более крупного, жирного текста).

Главное для преподавателя-разработчика, который использует электронный учебник в качестве основы применяемой компьютерной технологии, — максимально полезно представить текст в отдельных темах и образующих их вопросах. Можно использовать различные способы систематизации и представления текста, например, способ распределения материала по трём связанным гиперссылками блокам — информационному, справочному и нормативному. Именно такой способ я использовала при разработке электронных учебников по юридическим дисциплинам [3. С. 142–156].

В информационном блоке содержится конспект лекции по отдельной теме, кратко излагается теоретический материал. Сжатое представление учебного материала в информационном блоке требует чёткости, изложения основных категорий и характеристик краткими, но ёмкими предложениями. Для расширения информационного поля используются гиперссылки. При этом текст, содержащийся в информационном блоке, — это текст первого порядка, или основной текст. По отношению к нему текст, содержащийся в справочном блоке, — это текст

второго порядка, или расширяющий и дополняющий текст, а текст нормативных документов, представленный в нормативном блоке, — это текст третьего порядка.

Чтобы облегчить работу по изучению материала отдельной темы, в электронном учебнике в тексте первого порядка выделяются разным цветом отдельные слова или фразы, к которым можно найти дополнительную информацию в других блоках. Для перехода от текста первого порядка к текстам второго и третьего порядка достаточно разместить курсор на интересующем слове и щёлкнуть кнопкой мыши. После этого на экране монитора появляется окошко, в котором расположена интересующая информация. Это может быть отдельное определение, характеристика, а могут быть статьи нормативно-правового акта или даже целый акт.

Применение электронных учебников существенно изменяет структуру времени самостоятельной работы изучающих дисциплину «Основы правоведения». Данные, полученные мною в экспериментальном использовании электронных учебников, показывают, что значительно сокращается время на поиск нормативно-правовых актов и необходимой информации из них, а также общее время самостоятельной работы.

Литература

1. Касьян А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение: Монография. Н.Новгород: НГПУ, 1996.
2. Алексеев С.С. Право: азбука — теория — философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статут, 1999.
3. Мещерякова Е.И. Новые информационные технологии в обучении юридическим дисциплинам. Воронеж: ВГПУ, 2002.