

## КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОФИЛЬНЫЙ ПРОДУКТИВНЫЙ КЛАСС В ШКОЛЕ

В рамках модернизации образования в России необходимо создать реальную (а не показную) **продуктивность** школьного обучения. Опыт многих стран (Бразилии, Великобритании, Венгрии, Германии, Греции, Дании, Испании, Италии, Кипра, Польши, Португалии, России, США, Финляндии, Франции, Швеции, Чехии), входящих в Международную сеть продуктивных школ (INEPS — International Network of Productive Schools), убеждает, что образование может быть переориентировано с трансляции знаний и контроля его формального усвоения учеником на организацию мотивированной, самостоятельной практико-ориентированной учёбы.

В современных условиях всё более актуальной становится потребность в профильных классах и альтернативных формах начальной профессиональной подготовки, которые позволили бы разным группам старшеклассников и подростков, в силу ряда причин (конфликты с учителями, неуспешность в обучении, асоциальное поведение) вытесненных из школы, закончить школьное обучение в процессе практико-ориентирован-

ной учёбы, самообразования и широкой социальной практики.

Опыт российских школ и учебных комплексов, реализующих идеи продуктивного обучения, представлен в основном Санкт-Петербургом, Москвой, Кемерово. В Кемерово, например, на основе методов продуктивного обучения организуется деятельность более 2 тысяч школьников ежегодно. Хотя в настоящее время и в других регионах (Тюмень, Новокузнецк, Смоленская область) предпринимаются попытки включиться в движение продуктивных школ.

Продуктивные способы обучения применяются в основном в старших школах, где создаются условия для реализации профессиональных интересов подростков. Идея продуктивности состоит в том, чтобы дать учащимся возможность учиться в процессе реального дела у мастеров (профессионалов), совместно с ними выполнить конкретный проект (работу), возвращаясь в здание школы («учебную мастерскую») только для группового обсуждения проблем обучения и практики, консультаций с тьютором и оформления отчётов по проектам.

Продуктивное обучение отличается от известных форм российской системы начального профессионального обучения, работы в учебно-производственных комбинатах, школьных кооперативах и т.п., поскольку создаёт условия для преобразования классно-урочной системы в систему содержательно связанных учебных групповых занятий (дискуссий и рефлексии), производственно-социальных практик и самообразования учащихся.

Зачинателем продуктивного обучения в России стал Санкт-Петербург, а Институт продуктивного обучения дал жизнь нескольким образовательным проектам. На первом этапе это были Центр альтернативного образования, Центр информационных технологий в образовании, три средние и одна профессиональная школы. Основные направления деятельности Института продуктивного обучения Санкт-Петербурга — проведение курсов, семинаров и конференций по обучению новым образовательным технологиям и организации инновационной деятельности для широкого круга педагогов и управленческого персонала образовательных учреждений, имеющих дело с профессиональной ориентацией молодёжи.

Мастерские продуктивного обучения (компьютерный центр, фото- и видеостудии, мастерская керамики и другие), созданные в разных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, стали эффективным средством индивидуального развития, профессиональ-

ной подготовки и социальной адаптации молодёжи, особенно групп подростков, которые находились в трудной жизненной ситуации. Старшеклассники имели возможность работать на более чем двадцати «рабочих местах»: от поликлиники и госпиталя до театра и городской газеты. Вместе с аттестатом о среднем образовании они получали аттестат о начальном профессиональном образовании по специализациям: секретарь, техник по обслуживанию компьютеров, рекламный агент, социальный работник, работник детских дошкольных учреждений. Список специализаций определяется интересами выпускников, возможностями ресурсной базы и наличием договоров с предприятиями.

Большая экспериментальная и организационная работа ведётся Центром профессионального самоопределения Института общего среднего образования РАО. На базе МУК «Хамовники» в течение нескольких лет осуществляется проект продуктивного обучения, в котором в разные годы участвовали и продолжают участвовать почти 400 учащихся. В рамках обеспечения проекта разработаны программы диагностики, методы профессиональных проб, содержание образовательной области «Технология».

Аналогичный подход реализуется в образовательном центре «Школьник» в Кемерово. Система продуктивных социальных практик старшеклассников в течение нескольких лет действует в Школе самоопределения (Москва). Фактически

речь идёт о **новой модели образовательного процесса в старшей школе**, ориентированного на практическое развитие интересов подростков в деятельности, соединяющей учение и труд.

Педагоги некоторых школ и образовательных центров, заявляя о желании начать конкретный проект продуктивного образования, не знают, что и как надо делать. Мы решили поддержать их интерес, подготовить примерный текст социально-педагогического проекта и распространить его через Интернет-журнал. Информацию по проектам можно присылать в редакцию журнала «Демократическая школа» (), который будет публиковать все интересные материалы.

### **Социально-педагогический проект «Организация продуктивного класса в общеобразовательной школе»**

#### *Прембула*

При подготовке проекта использованы материалы, описывающие опыт и методы продуктивного обучения и опубликованные в 1995–2002 гг. в России и Германии. Материалы были подготовлены педагогами и исследователями, участвующими в движении продуктивных школ с 1990 г. Во многих школах стран-участниц продуктивное обучение стало естественной формой сотрудничества взрослых и тех подростков, которые активно ищут путь самореали-

зации, соединяя начало профессиональной карьеры с осознанной самостоятельной учебной деятельностью.

Подтверждением успешности такой модели деятельности среднего и старшего звена школы служит увеличение числа аналогичных школ в различных странах и гарантированное завершение образования теми учениками, которые ранее имели немалые проблемы.

При этом можно отметить разные способы включения продуктивного образования в существующие национальные системы образования. Анализ проектов позволяет представить общие закономерности их возможного планирования и осуществления в России дополнительно к тем проектам, которые уже реализуются (*материалы о российских проектах опубликованы. см. Литературу*).

Данный проект подготовлен на основе основных идей концепции совершенствования отечественной профильной старшей школы.

Есть вполне реальный путь развития продуктивного образования как дополнения к традиционному обучению в общеобразовательной старшей школе (в Германии есть примеры организации групп или классов продуктивного обучения в обычных школах). В ряде стран (Германии, Дании, Италии) существует опыт построения в структуре среднего образования собственной сети продуктивных школ как вариативной, а отчасти альтернативной традиционному образованию. К такой модели сосуществования

традиционного профильного и продуктивного образования склоняются многие участники Международной сети продуктивных школ.

#### *Анализ ситуации*

В последние годы опыт продуктивных школ и методы продуктивного обучения, развивающие лучшие образцы отечественного и зарубежного образования и традиции эффективной профессиональной подготовки, вызывают интерес педагогической общественности. Отчасти этот интерес связан с возросшим пониманием того, что традиционная школа не удовлетворяет образовательные потребности значительной части подростков.

Продуктивные школы ставят целью поддержать учащихся старших классов, а также подростков, испытывающих трудности в обучении или оказавшихся за пределами школы, но желающих завершить среднее образование, в их попытках самостоятельно выбрать профессию и включиться в трудовую жизнь уже на этапе школьного образования, органически соединив содержание своей учебной и трудовой деятельности.

#### *Основы теории продуктивного обучения*

Способы реализации этой цели, содержание, формы, методы обучения и самообучения во многом нетрадиционны. Но пятидесятилетняя история организации продуктивных школ в

рамках Международной сети доказывает их успешность и даёт основание рассматривать их как инновационные и перспективные.

Термин **productive learning** — **продуктивное обучение**, или более точно **продуктивное учение** отражает идею **активной и самостоятельной** учебной деятельности учащегося, соединённой с его реальной трудовой деятельностью. В этом суть разнообразных продуктивных проектов. В настоящее время целесообразно ставить вопрос не столько о продуктивности обучения, сколько образовании в целом. Эта более широкая трактовка проблем и опыта продуктивных школ даёт возможность рассматривать всё образование в старшей школе как продуктивное, если при его организации **соблюдаются ряд условий**, о которых речь пойдёт ниже.

Принцип продуктивности давно описан в литературе. Однако его достаточно часто отождествляют с принципами эффективности и качества обучения. Границы продуктивности оказываются размытыми, поскольку «продуктом» называется пассивно усвоенное учеником знание и авторитарно организованный учителем урок.

*Продуктивность — это обеспечение чёткой нацеленности образования на реальный, конкретный, конечный продукт (проект), создаваемый учащимся в рамках его объединённой учебной и трудовой деятельности. Определение общей успешности обучения происходит публично в рамках экспертизы серии таких практи-*

ческих результатов. Далеко не всякое провозглашение продуктивности обучения свидетельствует о реальности этих процессов. Они должны быть определённым образом обеспечены.

Особенности организации продуктивного обучения складывались с 1972 г., когда в Нью-Йорке появилась альтернативная школа под названием «Город-как-школа» (City-as-school или CAS). Здесь впервые были соединены обучение и труд в рамках проектов, индивидуальные и групповые занятия, а вместо учителей с учащимися сотрудничали тьюторы и инструкторы (организаторы практической базы проектов). В школе в первый год было всего пятнадцать учеников и четыре учителя (сейчас — 1200 учащихся, 104 преподавателя и четыре площадки-школы). Тогда же родился документ «Вперёд — в XXI век», в котором обосновывались новые подходы к образованию и концепция «обучения посредством действий на рабочих местах вне школы». Вводился специальный пакет документов (Learning Educational Activities Packet), который становился фактическим договором между учителем и учеником. Результатом обучения являлись отчёты, в которых учащиеся анализировали и протоколировали всё, **что было сделано** на рабочем месте, **какие** завершённые виды деятельности об этом свидетельствовали, **как именно** это было связано с учебной программой. Переход из класса в класс стал нефиксированным и определялся достижениями ученика по сумме зачё-

тов и оценке проектов в течение года.

Сегодня эта школа предлагает ученикам на выбор более трёх тысяч разнообразных рабочих мест. Среди них: мастерские, студии, редакции газет, типографии, театры, кафе, бюро услуг, больницы, лаборатории, магазины и т.п. Это — **ресурсная сеть**, места стажировок, которые в зависимости от проектов и интересов учащихся могут быть двухнедельными, а могут длиться и несколько месяцев. Основное время школьники заняты на рабочих местах в городе, в школьное здание они возвращаются один-два раза в неделю для совместных обсуждений своего продвижения в проекте и решения необходимых вопросов, связанных с самостоятельным изучением учебного материала, интегрированного в проект.

В 1983 г. группа европейских педагогов присоединяется к реализации идей продуктивного обучения. В 1989 г. в Берлине начал действовать национальный проект «Город-как-школа». Берлинская Stadt-als-Schule позднее была преобразована в экспериментальную государственную школу (возраст детей 15–17 лет). Создаётся Институт продуктивного обучения в Европе, который вплоть до настоящего времени осуществляет общую методическую и организационную поддержку национальных проектов. В настоящее время в INEPS действуют уже три национальных института продуктивного обучения. В Берлине создана сеть продуктивных проектов.

Главные преимущества проекта продуктивного обучения — способность обеспечить самореализацию предметных интересов учащихся, опора на высокий уровень мотивации и заинтересованности в получении начальных профессиональных навыков в избранной сфере деятельности, ориентация на практическое достижение успехов в обучении и самообразовании, воспитание ответственности и трудолюбия.

#### **Образовательные цели продуктивного класса**

Начиная с первых проектов, продуктивное обучение ставило конкретные, практико-ориентированные цели, отличающиеся от традиционных учебных целей образовательных учреждений. Основной целью педагогической и организационной деятельности продуктивных классов и школы является не контроль знаний учащихся, а **получение конкретного продукта их самостоятельной учебной/предметной деятельности (на основе индивидуальных программ, собственного выбора и в соответствии с общими требованиями обучения)**.

В первую очередь от этого выиграли подростки, «выпавшие» из традиционной классно-урочной системы, отторгнутые массовой школой. Они получили возможность завершить образование на основе практической реализации своих профессиональных интересов. Кроме того, и успешные учащиеся в условиях практической проектной

деятельности получали возможность расширить свой опыт, углубить интересы в большей мере, чем это обеспечивает традиционная когнитивная доминанта школьного образования.

Глобальная цель обучения («научить» каждого всем основам наук) трансформирована во вспомогательную. Приоритет отдан деятельности и опыту, основанному на непосредственном практическом интересе подростка. Общие цели, определяемые базисными требованиями к образованию, преобразованы в индивидуальные конкретные цели и задачи того образования, которое каждый подросток создаёт для себя сам.

Постановка практических задач в качестве практико-ориентированного содержания образования в корне меняет дело. В итоге решающее значение приобретают индивидуальные практические способности, которые учащиеся демонстрируют на конкретном месте работы, предъявляют группе и тьютору, доказывают с помощью завершённого проекта. Не случайно полем такой работы стали все области человеческой деятельности: ученики стали учиться не в школе, а в городе, который превращался в универсальную производственную лабораторию. Например, участники первых проектов в Пушкине и Санкт-Петербурге избрали в качестве предметных тем изучение и проектирование систем энергоснабжения и энергосбережения в районе; определение мер защиты городских жителей от родоновой опасности; редактирование,

подготовку и издание альманаха, то есть конкретные виды работы, в которых выделялись учебные подцели.

Самостоятельный выбор места и содержания работы, процесс трудоустройства, развитие конкретных профессиональных навыков становятся для учащегося точкой роста его технологического и производственного опыта и стержнем выполнения его индивидуальной учебной программы. Самоопределение стимулирует мотивацию.

#### ***Особенности организации обучения в продуктивных школах***

Индивидуальные программы, метод проектов, обучение в ситуации реальной работы — важнейшие отличительные черты в организации процесса продуктивного обучения. Такая известная всем отечественная форма трудового обучения, как работа в школьных производственных мастерских, в производственных бригадах, на школьных фабриках и пришкольных участках, существовала и продолжает существовать параллельно традиционному классно-урочному обучению. В продуктивных школах значительные изменения коснулись, прежде всего, традиционной формы урока. Его заменили учебная мастерская и групповая рефлексивная работа учащихся.

#### ***Основные средства***

***Учебная мастерская.*** Это помещение (кабинет, одна-две комнаты) — своеобразный ме-

тодический и образовательный центр широкого профиля, где созданы все условия для групповой и индивидуальной учебной работы по различным проектам. Здесь собраны учебники, справочники, отчёты по всем отраслям знания и технологии, видеоматериалы, а также компьютеры и оргтехника, с помощью которой можно оформлять отчёты. Они имеют творческий характер и включают анализ как учебного материала, так и содержания практической работы в их взаимосвязи.

***Метод практических социальных проектов.*** В процессе обучения учащийся может выполнить несколько проектов, которые составляют его «портфолио». Проекты выбираются учащимися самостоятельно и могут выполняться как на реальных рабочих местах, так и в социальном окружении школы (социальные проекты). Качество отчётов и их презентации («защиты») — основание для получения итоговых оценок. Фактически итоговое оценивание предстаёт как *накопление экспертиз* (сумма экспертиз и самооценок). При такой организации учебно-практической деятельности учащихся коренным образом изменяются роли и функции учителя.

***Учебная группа.*** Работа в учебной группе (в учебной мастерской) не является учебной деятельностью, типичной для классно-урочной системы. Учащиеся выполняют индивидуальные программы и проекты самостоятельно (здесь нет уроков как таковых). Но участники проекта всегда могут получить

помощь педагога или ассистента, которые работают в команде из 2–5 человек в зависимости от объёма работы. Деятельность группы в учебной мастерской в разных национальных проектах регламентируется по-разному: от ежедневной (во второй половине дня) до двух-трёх дней в неделю (остальное время — реальная работа вне

школы). Основным способом групповой работы — обсуждение заявленных учащимися проблем, дискуссии, рефлексия.

**Роль педагога.** Он перестаёт быть формальным носителем знания и функций контроля, а становится консультантом проекта учащегося и его тьютором. Кроме того, по месту работы в ряде проектов (Герма-

ния, Венгрия, США) назначается или выбирается мастер, консультирующий учащихся по избранной специализации. Основные педагогические методы — сотрудничество, консультирование и психолого-педагогическая поддержка.

Обобщённо идеи продуктивного образования можно выразить в следующей схеме:



Примерная схема организации продуктивного класса

**Планирование этапов запуска и выполнения проекта. Составление проектного плана в школе**

Проектный план, который составляется школой, изъявившей желание организовать профильный класс, состоит из семи разделов.

**Название проекта.** Руководитель проекта и педагогическая команда, состоящая из учителей, социальных педагогов, психологов, тьюторов, при возможности инструкторов-организаторов/координаторов практик, мастеров на рабочих местах (количество участников проекта определяется каждой школой самостоятельно).

**Предпосылки проекта.** Указываются причины развёртывания проекта, предпроектная ситуация, количество и состав групп учащихся, заинтересованных в проекте.

**Задачи проекта в целом.** Дается описание решаемых задач на рабочих местах и окружающем социуме, характеризуются особенности проекта для одного из выбранных вариантов.

**Вариант 1.** В продуктивный класс набираются заинтересованные старшеклассники.

**Вариант 2.** В продуктивный класс набираются подростки, бросившие школу, но изъявившие желание закончить образование в рамках предлагаемого проекта.

**Вариант 3.** Продуктивный класс будет состоять из старшеклассников и подростков «с проблемами», заинтересованных в данном проекте.

**Краткое содержание проекта.** Дается краткая характеристика всех выбранных учащихся проектов, особенностей организации учебного-рабочего времени, оговариваются условия и ресурсы, которые создаёт школа для выполнения ученических проектов.

**Предполагаемый результат.** Указывается: сколько подростков должны получить аттестаты и сертификаты о приобретении основ выбранной профессии.

**Критерии оценки результатов проекта.**

Финансовые средства и материальные ресурсы, необходимые для реализации проекта. Указываются требуемые суммы, вклад самой школы и дополнительное оборудование.

**Наличие социального(ых) партнёра(ов), спонсоров, организаций,** с которыми заключены договора о предоставлении рабочих (ученических) мест для учащихся, участвующих в проекте.

**Разделение организационной работы на этапы и составление плана необходимых мероприятий на учебный год**

**Подготовительный этап** имеет целью самоопределение всей команды участников. В неё входят команда педагогов и группа учащихся. Желательно подключение родителей. На основании договоров устанавливается испытательный срок для учащихся.

Педагогический коллектив анализирует ситуацию и определяет содержание проекта. На добровольной основе определяется команда педагогов — участников проекта. Проводятся отбор и психологическая работа с подростками-участниками (диагностика, анкетирование, выяснение уровня мотивации). Продумываются механизмы управления и самоуправления проектом. Определяются желаемые результаты.

**Выполнение.** Выполнение проекта в целом и индивидуальных проектов участников постоянно контролируется самими участниками в рамках групповой работы и рефлексии, а также консультаций педагогов. Организуется коллективное самообучение команды учителей в рамках проекта, обсуждение ими методической литературы и реальных ситуаций развития проекта в целом и отдельных проектов учащихся. В частности, проводятся анкетирование и опросы учащихся и учителей, содержание которых определяется самими участниками проекта в целях отслеживания возникающих проблем и определения путей их решения. Организуется диагностика учащихся (по рекомендации и участию психологов и социальных педагогов).

**Заключительный этап.** Организуются: гуманитарная экспертиза, общественная презентация отдельных проектов и развития проекта в целом. Намечаются цели и задачи развития проекта на следующий учебный год.

## Литература

### Отдельные издания

- Ingrid Bohm, Jens Schneider. Productive Learning — An Educational Opportunity for Young People in Europe. Berlin, 1996.  
Productive Learning in the Learning Workshops: Pilot Projects in Pecs, St. Petersburg, and Berlin Present Their Work. Berlin, 1999
- Продуктивное образование. Совместное издание//Школьные технологии. 1999. № 4; Новые ценности образования. 1999. № 9.
- Теория и практика продуктивного обучения. М.: Народное образование, 2000.
- Крылова Н.Б., Леонтьева О.М. Школы без стен: перспективы развития и организация продуктивных школ. Библ. журнала «Директор школы». 2002. № 1.

### Отдельные статьи

- Александрова Е.А. Структура учебного плана продуктивного образования в берлинских школах//Школьные технологии. 2001. № 3.
- Бардосси И., Дудас М. Как обеспечить индивидуальные учебные программы в продуктивном образовании//Школьные технологии. 2001. № 2.
- Башмаков М.И. Что такое продуктивное обучение//Школьные технологии. 2000. № 4.
- Башмаков М.И., Шадрин В.Ю. Мастерская продуктивного обучения как средство индивидуального развития, профессиональной подготовки и социальной адаптации молодежи Санкт-Петербурга//Школьные технологии. 2000. № 4.
- Бём И., Шнейдер Й. Условия включения продуктивного обучения в систему средних школ Берлина//Школьные технологии. 2002. № 2.
- Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении//Школьные технологии. 2001. № 2.
- Крылова Н.Б. Обеспечение индивидуальной программы учащегося в продуктивном обучении//Школьные технологии. 2001. № 2.
- Крылова Н.Б. Продуктивные школы в играх и реальности//Школьные технологии. 2002. № 2.
- Леонтьева О.М. Статья продуктивным педагогом//Школьные технологии. 2001. № 2.
- Поздняков С.Н. Продуктивное обучение и информационные технологии//Школьные технологии. 2000. № 4.
- Хейфец П.С., Лабренцева Е.Ю. Особенности продуктивного обучения в профессиональной школе//Школьные технологии. 2000. № 4.
- Шлезенгер Б. Оценка проекта или школы продуктивного обучения//Школьные технологии. 2000. № 4.
- Шлезенгер Б. Как включить альтернативное образование в школьную систему Нью-Йорка//Школьные технологии. 2002. № 2.
- Чистякова С.Н. Новая модель образовательного процесса в современном межшкольном комбинате//Школьные технологии. 2001. № 2.