

ПСИХОГЕОМЕТРИЯ ПРИХОДИТ В ШКОЛУ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗНАКОМОГО МЕТОДА

*Ольга Митрошина, педагог-психолог Центра психолого-медико-социального сопровождения,
п. Безенчук Самарской области*

Психогеомерический тест может быть использован при решении ряда образовательных и воспитательных задач, а именно:

- для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся при организации различных форм учебной, в частности, проектной деятельности;
- при организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы;
- в работе с классными коллективами (сплочение класса, работа с детьми, имеющими неблагоприятный социометрический статус в группе, создание эффективной команды);
- в работе с родителями и педагогами.

При всём многообразии форм организации психологической службы каждый удачный опыт всё-таки определяется способностью психолога совместить решение собственно профессиональных задач с реальными, повседневными и острыми проблемами детей, педагогов, родителей.

Хотелось бы поделиться опытом использования на практике всего лишь одной методики — Психогеомерического теста, который, используя слова Ушинского, с полным основанием можно назвать «не опытом, а идеей». Он — не «рыба», а та самая «удочка», позволяющая снова и снова добывать пищу для размышлений.

Психогеомерический тест — методика исследования личности. Её автором является Сьюзен Деллингер — специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров (США). Методика была опубликована в 1989 году как составная часть психогеомерии — практической системы анализа личности. В каче-

стве теоретических предпосылок, лежащих в основе психогеомерии, С.Деллингер называет учение К.Юнга о психических типах и представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Свой вклад в развитие психогеомерии внесли и российские психологи.

Стимульный материал теста состоит из пяти фигур: квадрат, треугольник, круг, зигзаг, прямоугольник (рис.1). Тестируемому предлагается выбрать ту фигуру, в отношении которой он может сказать: «это — Я!» (или ту, которая первой привлекла внимание). Оставшиеся фигуры ранжируются в порядке предпочтения.

Интерпретация результатов основывается на символическом значении используемых фигур-стимулов, а именно:

- «Квадрат» — люди трудолюбивые, упорные, выносливые и терпеливые, ценят порядок, склонны к анализу, эмоционально сдержанны.
- «Треугольник» — люди, рожденные быть лидерами, энергичны, честолюбивы, ставят ясные цели и, как правило, их достигают.
- «Круг» — люди доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высшая ценность для них — благополучие окружающих.
- «Зигзаг» — люди с развитой интуицией, нестандартным мышлением и высокой способностью абстрагироваться.
- «Прямоугольник» — символ неопределённости, переходная форма, которую могут «носить» остальные фигуры. Характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость, низкая самооценка.

ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

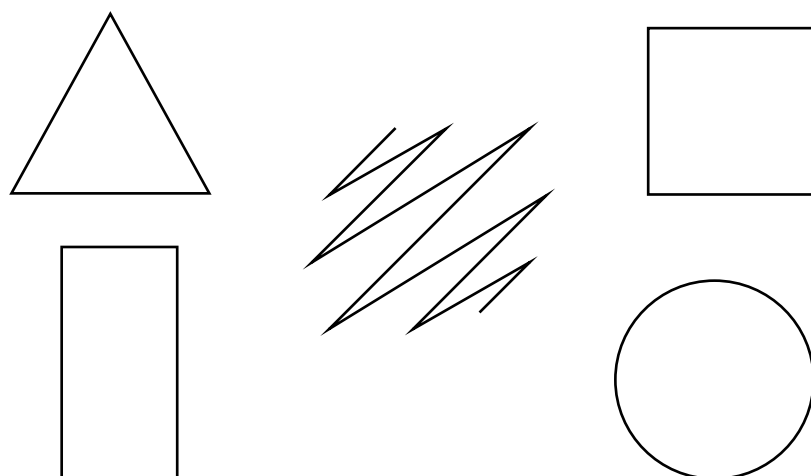


Рис 1

Стимульный материал Психометрического теста всегда должен предъявляться в графическом виде. Практика показала, что большинство испытуемых представляет прямоугольник в «лежащем» виде. Однако именно вертикальное расположение наиболее точно передаёт состояние неустойчивости и растерянности, которое отражает эта фигура. Поэтому в наборе стимульного материала прямоугольник должен располагаться **вертикально.**

Основная фигура или субъективная форма (первый выбор) даёт возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения тестируемого. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым может представлять наибольшие трудности. Остальные фигуры дополняют общую картину, по их расположению также можно судить о степени выраженности обозначаемых ими качеств в структуре личности.

Несмотря на кажущуюся простоту, Психометрический тест является достаточно информативным и надёжным. Исследования ряда психологов, изучавших связь Психометрического теста с данными других методик, показали, что почти все результаты сравнительного анализа подтверждают психологические характеристики геометрических форм личности, причём точность диагностики достигает 85%!

К несомненным достоинствам Психометрического теста можно отнести:

- компактность и экономичность (процесс диагностики занимает мало времени, не требует специального оборудования и расходных материалов);
- доступность (инструкцию способны понять даже дошкольники);
- простоту (возможно проведение тестирования неспециалистом);
- удобство для группового исследования;
- возможность применения полученной информации при решении как образовательных, так и воспитательных задач.

Компетентность — сегодня одно из ключевых слов в образовании. Меняются требования к роли учителя, который становится организатором, наставником, сопровождающим и направляющим самостоятельную деятельность и развитие личности ученика. Одним из обязательных условий успеха здесь является знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, умение определить его сильные и слабые стороны, учесть интересы и склонности. Поставленные задачи сложно решить без **повышения психологической компетентности педагогов**, в частности, без освоения ими некоторых методов психологической диагностики.

Необходимость совмещения теоретических знаний с их практическим применением способствовала появлению нового способа организации учебной деятельности школьников — проектного метода. При

том, что этот метод многим представляется спорным, у него есть одно несомненное достоинство: каждый ученик может получать знания наиболее удобным, соответствующим его индивидуальным особенностям способом. Ещё Сенека писал: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле».

Учителю в данной ситуации предстоит работать не с привычным «классом», а с 20-30-ю личностями, индивидуальные особенности которых нужно определить и «учесть». Возник вопрос: чем здесь может помочь психолог? Так появилась на свет идея **семинара-практикума «Учёт индивидуально-психологических особенностей школьников при организации проектной деятельности»**, на котором педагоги знакомятся с экспресс-методами диагностики личности (в том числе с Психогеомерическим тестом) и принципами организации эффективной команды.

За основу берутся ключевые характеристики фигур в психогеомерии: «квадрат» — труженик, «треугольник» — лидер, руководитель, «круг» — коммуникатор, «зигзаг» — творец. Метод проектов предполагает выполнение всего цикла деятельности от начала и до конца: придумать, разработать (организовать), внедрить, эмоционально поддержать, представить результаты. Легко заметить, что для каждой «фигуры» здесь найдётся дело по душе. Кроме того, реальная жизнь давно доказала большую эффективность групп, сформированных по принципу дополнения.

Пример из практики. Проект «Оформление школьной столовой» был разработан старшеклассниками одной из школ нашего района. На деньги, полученные от продажи самостоятельно изготовленных поделок, учащиеся хотели приобрести материалы для оформления столовой. Обязанности были распределены следующим образом: дизайн поделок и помещения — «зигзаги» (можно предположить, что и автор идеи проекта — один из них); изготовление поделок и предметов интерьера — «квадраты»; продажа поделок, связи с общественностью, презентация проекта, а также поддержание благоприятного эмоционального климата в период работы — «круги»; организация и руководство деятельностью — «треугольники». «Прямоугольники» занимаются тем, к чему склоняет их вторая в

ряду предпочтений «фигура». Следует подчеркнуть, что в разные периоды реализации проекта ведущие роли играют разные «фигуры».

Рассматриваемый подход с успехом может применяться при **организации самых различных видов групповой работы с детьми, как учебной, так и внеклассной воспитательной**. При этом каждый член группы становится в ней представителем характерных черт поведения и стиля мышления «своего» типа, а значит, имеет больше шансов проявить свои сильные стороны.

Особенно ярко эффективность такого подхода видна в процессе воспитательной работы с детьми: при проведении конкурсов, соревнований, тренингов, коллективных творческих и трудовых дел. Педагоги и психологи знают, как сложно бывает в этих случаях разделить класс на группы, как редко удаётся избежать обид и недовольства. Позовите на помощь психогеомерию, предложив ребятам выбрать наиболее понравившуюся фигуру из пяти предложенных бумажных вариантов, крупно написать на ней своё имя и прикрепить на грудь.

Если вы впервые работаете с классом или ещё не очень хорошо помните имена всех детей, такие «визитки» будут очень кстати. Только приготовьте достаточное количество разных фигур и не забудьте по окончании процедуры выбора объяснить его значение.

В социометрии — методе изучения межличностных отношений в группах — есть термин «изолированные», т.е. те члены группы, которые в процессе диагностики выбирают своих товарищей, их же **не выбирает никто**. Так вот, согласно исследованию, проводившемуся психологами нашего Центра в школах района в 2004 году, в среднем около 30% (!) пятиклассников имеют социометрический статус «изолированные». Не менее тревожен и тот факт, что к десятому классу число таких учащихся достигает 40%. Сорок процентов молодых людей (в нашем исследовании 66 десятиклассников), не нашедших своего места в сообществе сверстников за всё время обучения в школе! Психогеомерический тест может стать для них первым шагом на пути обретения уверенности, понимания своей непохожести, силы и слабости и, возможно, своего предназначения.

ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

«Знаете, мы все ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ!» — с достоинством сообщили классному руководителю старшеклассники после нашего с ними разговора. А мы, взрослые (педагоги, родители, психологи), способны помочь направить энергию проснувшегося самосознания в созидательное русло. Именно совместный труд в команде, где нужны твои способности, может быть одним из путей решения проблемы изолированности ребёнка в школе.

Небольшое дополнение: соблюдая общий принцип комплектования рабочих групп (**эффективная группа состоит из представителей всех типов**), необходимо менять их состав, т.е. **типологический состав остаётся неизменным, а индивидуальный меняется**. Это позволит учащимся расширять свой опыт межличностного взаимодействия с разными людьми, и тоже будет способствовать сплочению коллектива.

Психогеометрию можно также использовать при **организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы**.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор — **предварительное** самоопределение в отношении профилирующего **направления** собственной **деятельности**». То есть речь идёт не о выборе конкретной профессии и даже не о выборе профессиональной сферы, а лишь о **направлении** деятельности и, добавим, о доминирующем **стиле деятельности**, который к этому возрасту проявляется в человеке достаточно ярко. Поэтому методики, имеющие в основе типологический подход, будут в данном случае наиболее уместны.

Девятиклассник выбирает не только профиль дальнейшего обучения, но и форму продолжения образования. Проблема здесь может заключаться в том, чтобы убедить подростка, а чаще его родителей, что желаемых целей (высшего образования, например) можно достичь разными путями. Так, человеку-«квадрату» будет намного легче шагнуть к своим вершинам через освоение конкретной профессии в училище и работу на производстве, чем «грызть гранит» сухой науки.

«Хуже всего мы знаем своих близких» — как часто, к сожалению, приходится убеж-

даться в справедливости этого грустного тезиса, который касается еще одной возможной области применения психогеометрии: **работы с родителями**. Строиться она может по следующей схеме. Проведя предварительную психогеометрическую диагностику класса, предлагается выполнить этот же тест родителям на собрании. Затем каждый родитель получает возможность сравнить свой выбор и выбор своего ребёнка. Хочется отметить, что встречаются случаи как совершенно одинакового выбора, так и «конфликта фигур», когда первая фигура одного члена семьи является последней в ряду предпочтений другого. Эта ситуация может свидетельствовать о напряжённости в отношениях и одновременно послужить их восстановлению и укреплению. Как правило, после собрания «психогеометрическому анализу» подвергается вся семья. И тогда понятнее становятся метания папы-«прямоугольника», противостояние «треугольных» бабушки и внука, «правда жизни» деда-«квадрата», находят свои «миротворцы» и «генераторы идей». Признание права другого человека на индивидуальность становится началом гармонизации семейных взаимоотношений. Большой интерес подобные собрания вызывают у родителей девяти- и одиннадцатиклассников: полученные сведения помогают подтвердить уже сделанный выбор, уточнить его или заставляют прислушаться, наконец, к мнению самого выпускника.

Недостаток гармонии в отношениях — проблема не только семьи, но и школы. Не секрет, что психологическое «самочувствие» учеников в значительной степени зависит от психологического благополучия учителя. Организация сопровождения развития ребенка требует взаимодействия с педагогами психолога, хотя это взаимодействие часто бывает непростым. Тем не менее, учителя, как показывает практика, обычно нуждаются в психологической помощи. Одним из перспективных направлений в работе с педагогами является организация помощи учителю в сохранении его психологического здоровья. Решая свои личные проблемы, меняясь сам, учитель становится способен изменить и своё отношение к работе, коллективу, детям.

Семинар-практикум «Помоги себе сам или Как учителю сохранить и укрепить своё здоровье» разрабатывался именно с этой целью. Психогеометрический тест

в данном случае помогает педагогу лучше узнать свои сильные и слабые стороны, а администрации учебного заведения даёт возможность сформировать эффективную команду.

Таким образом, принципы психогеометрии и непосредственно Психогеометрический тест могут использоваться:

- для выявления индивидуально-психологических особенностей учащихся при организации различных форм учебной, в частности, проектной деятельности;
- при организации предпрофильного и профильного обучения, а также в практике профориентационной работы;
- в работе с классными коллективами (сплочение класса, создание эффективной команды);
- в работе с родителями;
- для повышения психологической компетентности, формирования психологической культуры всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Конечно, психогеометрия — не панацея от всех бед современной школы. Представленный взгляд на личность — лишь один из возможных, и он не может полностью заменить ни наблюдения за ребёнком, ни общения с ним, ни просто мудрого и внимательного взгляда взрослого человека.

Несколько слов о возрастных границах. Представленный автором опыт в основном касается работы со старшеклассниками. Принцип деления на группы по психогеометрическим признакам применялся в тренинговых занятиях с учащимися 5–8 классов. Думаем, он подойдёт и для работы с младшими школьниками. В целом же, увеличение возраста, по нашим наблюдениям, повышает достоверность результатов.

Психогеометрическое тестирование на сегодняшний день является одним из перспективных направлений психологической диагностики. Данный подход уже доказал свою эффективность при обучении менеджеров, есть опыт его использования в профконсультировании и профотборе. Можно надеяться, что представленные идеи будут способствовать более широкому применению описанного метода при решении образовательных и воспитательных задач, а полученные результаты увеличат число его сторонников. □