

## Критерии и индикаторы как системообразующие элементы развития и оценивания образования

*Валерий Владимирович Лебедев, доцент кафедры управления развитием школы МПГУ, кандидат педагогических наук, доцент*

*Надежда Андреевна Шарай, директор гимназии №1504, профессор, доктор педагогических наук, Москва*

В проекте концепции нового государственного стандарта общего образования указывается, что стратегическая задача развития школьного образования — в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов<sup>1</sup>. При этом стандарт рассматривается как средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития<sup>2</sup>.

Если вслед за М.М. Поташником под качеством образования мы будем понимать отношение полученных результатов к целям, заданным операционально, т.е. меру достижения целей

$\left(\frac{\text{полученные результаты}}{\text{поставленные цели}} = \text{качество результатов}\right)^3$ ,

то для того чтобы обеспечить стабильность определённого уровня качества образования и его воспроизводство, учителю необходимо владеть следующим образовательным инструментарием:

- выстраивать систему операционально определяемых целей, которые будут адекватно отражать изучаемую информацию и все виды действий, с ней связанные;
- проектировать целостную систему оптимальных путей и способов достижения этих целей учащимися в личностно ориентированном образовательном процессе;

- эффективно и качественно управлять реализацией проекта.

Отметим, что владение учителем рассмотренным образовательным, управленческим инструментарием оказывает влияние на качество образования как процесса. Процесс в свою очередь может быть определён как «переходимость нечто из одного состояния в другое»<sup>4</sup>, но всякий переход осуществляется посредством деятельности и в деятельности, каждый этап которой характеризуется конкретными критериями.

Кроме того, для выполнения любой деятельности необходимы условия, которые также оцениваются определёнными признаками. В связи с этим можно говорить о том, что качество любого этапа в реализации деятельности тем выше, чем более точно он соответствует этим критериям.

Под критерием принято понимать признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило (от греч. *kriterion* — средство для суждения). Поскольку в педагогике критерии часто формулируются весьма обобщённо, то чтобы облегчить применение критерия к данной образовательной ситуации, имеет смысл вводить индикаторы (лат. *indicator* — указатель), применение которых позволит судить о наличии, полноте того или иного признака.

Устанавливая критерии, ориентированные на наивысшее качество, эффективность, оптимальность, мы задаём высшую планку протекания процесса. Исходя из этого, качество процесса можно описать как соотношение наблюдаемых признаков (по каждому этапу, условию) реализуемого

<sup>1</sup> Концепция государственного стандарта общего образования ([http://standard.edu.ru/default.asp?ob\\_no=1417](http://standard.edu.ru/default.asp?ob_no=1417)). С. 4.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Управление качеством образования./ Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.

<sup>4</sup> Анисимов О.С. Методологический словарь. Т. 2. М., 2004 С. 126.

## ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

(наблюдаемые признаки этапов и условий процесса  
критерии эффективности, оптимальности условий  
и этапов процесса) = качество процесса).

процесса к задаваемым критериям, ориентированным на эффективность, оптимальность условий и этапов процесса. Оценивание происходит на основе подсчёта индикаторов, отражающих критерии.

Рассматривая образование как результат, отметим его зависимость от качества целей, которые задаются или должны задаваться стандартом образования.

А. Асмолов утверждает, что стандартизация — необходимое условие «адаптации подрастающих поколений к решению широкого класса типовых жизненных задач»<sup>5</sup>. Таким образом, качество системы целей, задаваемых стандартом, можно определить как отношение сформулированных образовательных целей к содержанию соответствующих реальных компетенций, которые соотношены с определённым контекстом и должны быть присвоены учащимся

(поставленные образовательные цели  
содержание реальных компетенций) = качество системы образовательных целей).

Иными словами, **качество** системы образовательных целей определяется адекватностью и целостностью отражения в поставленных целях содержания реальных жизненных компетенций, владение которыми позволит учащимся наиболее оптимально адаптироваться и действовать в конкретных жизненных контекстах.

Адекватность отражения реальных компетенций в виде образовательных целей в новом стандарте образования предполагается осуществлять на основании системно-деятельностного подхода<sup>6</sup>, который «интегрирует конструктивные элементы компетентностного подхода и подхода, основанного на бихевиористской методологии формирования знаний, умений и навыков, ранее используемых при разработке стандартов образования»<sup>7</sup>.

Системно-деятельностный подход даёт возможность рассматривать **компетенцию** как систему, состоящую из *понятийного аппарата и действий*, отражающую некоторые объекты и позволяющую субъекту взаимодействовать с ними в определённых контекстах, а **компетентность** — как субъектный опыт человека, эффективно и качественно реализуемый через инте-

риоризированные компетенции в соответствующих контекстах<sup>8</sup>. Такое системно-деятельностное понимание компетенции и компетентности ещё в большей степени увязывает возможности знаниевого подхода с компетентностным. Определяя содержание компетенции через выявление задающих её объектов, формируя понятийный аппарат, описывающий все эти объекты и определяя структуру деятельности, которая может быть осуществлена с ними, мы тем самым адекватно задаём будущие образовательные цели, которые описываются системой критериев-индикаторов.

Таким образом, деятельность учителя в условиях нового стандарта образования ориентирована на качественный результат образования, который должен чётко задаваться определёнными индикаторами, в совокупности отражающими соответствующие критерии.

Эффективное достижение этого результата возможно лишь при условии смены традиционной парадигмы образовательного процесса моделью, при которой учитель не просто учит, а *управляет процессом учения школьника по достижению прогнозируемых, дифференцированных по уровню сложности результатов в лично ориентированном образовательном процессе*.

Всякое изменение в профессиональной, мировоззренческой сфере связано с изменением системы ценностей, критериев. Чтобы произошли сдвиги в сознании учителя и руководителя относительно необходимости смены их образовательных подходов и стереотипов, чтобы у них возникла потребность перехода к новой образовательной парадигме, к развитию их профессиональной компетентности, нужно, чтобы сфор-

<sup>5</sup> А. Асмолов. «Стратегия социокультурной модернизации образования». Учительская газета № 15,16. 2008г.

<sup>6</sup> Концепция государственного стандарта общего образования ([http://standard.edu.ru/default.asp?ob\\_no=1417](http://standard.edu.ru/default.asp?ob_no=1417)) С.6.

<sup>7</sup> А. Асмолов «Стратегия социокультурной модернизации образования». Учительская газета № 15,16. 2008г.

<sup>8</sup> В.В. Лебедев Структурирование компетенций, перспективное направление в решении проблем образования// Школьные технологии. 2007. №2.

мулированные и представленные в виде целостной системы критерии, отражающие новое качество образования, были поняты и приняты ими. Более того, необходимо чтобы эти критерии и ценности стали неотъемлемой частью образовательной действительности. Поэтому, придавая определённым критериям, статус общезначимых, мы создаём образовательную действительность, которой учителю и директору необходимо соответствовать и, следовательно, стремиться к соответствующим изменениям. В этом случае общезначимые критерии становятся той точкой опоры, которая позволяет «перевернуть мир», т.е. они приобретают системообразующее свойство.

Всё это предъявляет особые требования к профессиональной компетентности учителя, которая должна содержать следующие виды образовательной и управленческой деятельности:

- структуризация учебного материала с учётом возрастных и личностных особенностей учащихся для наиболее эффективного восприятия и присвоения. Она включает:
  - моделирование системы понятийного аппарата, описывающей всю информацию, которая подлежит усвоению;
  - операционное конструирование всех видов действий;
- конструирование целостной системы операционально-определённых образовательных целей в виде прогнозируемых дифференцированных по уровням сложности итоговых и промежуточных результатов учения школьника;
- создание взаимосвязанных систем: мониторинга успешности учения школьника, информационно-аналитической системы и системы коррекции, направленных на повышение эффективности и качества учения школьника;
- проектирование и реализация целостной личностно развивающей системы учебных занятий, ориентированных на достижение учащимся прогнозируемых результатов, соотнесённых с позитивно-мотивирующей системой оценивания уровня учения школьника;
- проектирование здоровьесориентирован-

ной, природосообразной образовательной среды учебного занятия, создающего у школьника ресурсные позитивные состояния, способствующие его успешному учению;

- организация образовательных ситуаций, создающих устойчивую, внутренне значимую мотивацию школьника на учение, его осознанное позитивное самоопределение;
- развитие субъектного опыта учащегося по эффективному восприятию информации, её переработке, понимания, запоминания для наиболее целостного её воспроизведения, преобразования и применения.

Реализуя образовательные, управленческие виды деятельности, учитель создаёт особую процессуально-образовательную среду учебного занятия, в которую погружает учащегося. Определяя **критерии** и **индикаторы**, которые описывают наиболее эффективную образовательную среду учебного занятия, мы задаём ориентиры, помогающие учителю выстроить процесс учения школьника наиболее оптимальным способом.

В таблице зададим систему критериев и индикаторов, которые позволяют, с одной стороны, оценить качество процесса и результата учебного занятия, с другой — служат основой для осознания учителем своих возможностей и перспектив развития.

## ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

Таблица 1

Общая таблица оценивания процесса и результата учебного занятия

№	Область образовательной среды	критерии	индикаторы	Оценка <sup>9</sup> – 1, 0, 1
1	Учебная информация, действия и образовательные цели			$-5 \leq u \leq 5$
2	Технология процесса присвоения учащимися учебной информации и деятельности			$-1 \leq t \leq 1$
3	Проектирование образовательного процесса учебного занятия			$-12 \leq p \leq 12$
4	Образовательный процесс учебного занятия			$-12 \leq o \leq 12$
5	Психологические и педагогические аспекты образовательного процесса			$-7 \leq \pi \leq 7$
6	Результаты образовательного процесса			$-3 \leq r \leq 3$
7	Оценивание образовательной среды учебного занятия	$-1 \leq \frac{\Sigma}{40} \leq 1, \Sigma = u + t + p + o + \pi + r$		
	Качество учебных занятий в процентах	$\frac{\Sigma}{40} \cdot Q \cdot 100\%$ , Q = $\frac{С.Б.}{5}$ коэффициент успеваемости класса за учебное занятие С.Б. — средний балл успеваемости по классу за учебное занятие		

<sup>9</sup> –1 — индикатор отсутствует, отсутствие признака; 0 — индикатор частично наличествует, неполное соответствие критерию; 1 — индикатор полностью присутствует, полное соответствие критерию.

Таблица 2

Таблица оценивания процесса и результата учебного занятия

№	Область образовательной среды	критерии	индикаторы
1	Учебная информация, действия и образовательные цели	целостность информационно-деятельностного компонента образовательной среды	<b>индикатором</b> целостности является определенная, с учётом возрастных и/или личностных особенностей учащихся, <b>логическая замкнутость, завершённость учебной информации и деятельности</b> (например: учебная тема какого-либо курса)
		целостность системы взаимосвязанных образовательных целей и подцелей, являющихся отправными пунктами при проектировании всей системы учебных занятий, ориентированных на присвоение учащимися соответствующей учебной информации и действий	<b>Индикатором</b> наличия такой целостности может служить <b>система взаимосвязанных, операционно определяемых прогнозируемых результатов учения школьника</b> , представленная в явном виде (таблица, графы и т.д.)
		образовательные цели представлены в виде проектов будущих желаемых результатов, которые <b>операционно определены и дифференцированы по уровням сложности</b>	<b>Индикатором</b> являются <b>прогнозируемые результаты, представленные в виде итоговой и срезовых работ, задания в которых соотношены между собой и дифференцированы по уровням сложности на основании конкретных критериев</b>

Таблица 2 (продолжение)

№	Область образовательной среды	критерии	индикаторы
	Учебная информация, действия и образовательные цели	<p><b>понятийный аппарат</b> учебной темы представлен <b>в виде системы</b> понятий, свойств и т.д. с чётко обозначенными взаимосвязями и взаимопереходами</p>	<p><i>Индикатором</i> может служить <b>карта учебной темы</b><sup>10</sup>:</p>
		<p><b>все виды деятельности</b>, входящие в учебную тему, <b>процедурно описаны</b> с позиций Что делать? и Как делать? с учетом возрастных, личностных особенностей учащихся и эффективности восприятия, понимания и присвоения ими этих действий</p>	<p><i>Индикатором</i> может служить наличие всех присваиваемых действий в виде <b>деятельностно-смысловых схем</b><sup>11</sup>, <b>процедурных описаний</b></p>
2	Технология процесса присвоения учащимися учебной информации и деятельности	Систематизированный, деятельностно описанный образовательный процесс, гарантирующий качественный перевод учащегося из актуального в требуемое состояние	<i>Индикатором</i> может являться система упражнений, заданий, сконструированных на основе <i>определённой системы присвоения</i> <sup>12</sup> и позволяющих достигать прогнозируемых промежуточных и итоговых результатов
3	Проектирование образовательного процесса учебного занятия	<p><b>Цели</b> учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулированы с позиции учащихся;</li> <li>• являются промежуточными результатами в системе целей темы;</li> <li>• операционно определены и дифференцированы по уровню сложности</li> </ul>	<p><i>Учащиеся знают: 1,2,3...</i> <i>Учащиеся умеют: 1,2,3...</i> <i>Система упражнений, заданий, вопросов, конкретизирующих цели, соответствуют заданиям итоговой работы</i></p> <hr/> <p><i>Упражнения, задания, вопросы на основании чётких критериев отнесены к I, II, III, (IV) уровням</i></p>
		<p><b>Содержание</b> учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировано и представлено в виде укрупнённых блоков относительно прогнозируемых результатов учебного занятия;</li> <li>• дифференцировано по уровням сложности;</li> <li>• содержание ранее изученной информации, необходимой на учебном занятии, сформулировано для повторения на предыдущих уроках</li> </ul>	<p><i>Индикатором</i> может служить карта учебной темы<sup>13</sup> или её часть, или таблицы соответствия и т.д.</p> <hr/> <p><i>Содержание соотнесено с соответствующими заданиями итоговой работы</i></p> <hr/> <p><i>Система вопросов и заданий, которые актуализируют необходимую на данном занятии информацию, запланированы для повторения на предыдущих занятиях</i></p>

<sup>10</sup> В.В. Лебедев. Технология развития образовательной деятельности учителя. М., 2007.

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> Например: технология присвоения — поэтапное формирование умственной деятельности (П.Я. Гальперин); соответствующие разделы в интегрированной образовательной технологии (В.В. Гузеев); образовательной технологии «Достижение прогнозируемых результатов» (В.В. Лебедев) и др.

<sup>13</sup> В.В. Лебедев. Технология развития образовательной деятельности учителя. М., 2007.

## ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

Таблица 2 (продолжение)

№	Область образовательной среды	критерии	индикаторы
	Проектирование образовательного процесса учебного занятия	Все виды деятельности структурированы	Все действия процедурно описаны и представлены в виде деятельностно-смысловых схем
		Подготовлен раздаточный и информационный материал	Заготовлены задания, схемы на мультимедиа, карточках и т.д. <ul style="list-style-type: none"> <li>• для индивидуальной работы по изучаемому материалу;</li> <li>• для индивидуальной обратной связи;</li> <li>• для организации эффективного восприятия информации и сотрудничества учащихся;</li> <li>• для организации самостоятельной работы;</li> <li>• для организации домашнего задания</li> </ul>
4	Образовательный процесс учебного занятия	Организованы мотивация и понимание учащимися целей учебного занятия как «ступеней» к конечным результатам изучения темы	Сформулированы прогнозируемые результаты учебного занятия (проблемный подход, эвристический, коллективная форма, групповая и т.д.) и соотнесены с заданиями итоговой работы (аналог)
		Актуализирована вся необходимая на уроке информация и деятельность, которая была изучена ранее	Актуализация и повторение нужной информации и деятельности осуществляются в начале урока и содержательно связаны с основным учебным материалом
		Понимание учащимися вновь изучаемого учебного материала как деятельность технологизировано и осуществлено на основе целостного подхода структурирования и/или реструктурирования информации	Понимание осуществляется на основании процедур перехода от общего понимания информации к её конкретизации, частностям с применением логики уточнения и дополнения с созданием целостной, наглядно представленной структуры изучаемой информации, например в виде карты учебной темы
		Присвоение учебной информации и деятельности происходило с учётом личностных особенностей учащихся с применением эффективной технологии присвоения	Освоение учебных задач осуществляется с поэлементной отработкой соответствующих процедур («мозаичное введение», параллельное и т.д.).
		Осуществлён целостный мониторинг относительно продвижения каждого учащегося к достижению прогнозируемых результатов	Обратная связь учащийся — учитель — учащийся осуществляется по каждому логически значимому лично-важному элементу информации и деятельности
		Темп и ритм деятельности оптимальны для учащихся	Организовано включение каждого учащегося в активную учебно-познавательную деятельность с опорой на его индивидуальный опыт и психофизиологические особенности. Организовано быстрое переключение учащихся с одного вида деятельности на другой с активизацией процесса внимания

Таблица 2 (продолжение)

№	Область образовательной среды	критерии	индикаторы
	Образовательный процесс учебного занятия	Организовано сотрудничество учащихся	Осуществляются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоподдержка;</li> <li>• взаимопроверка;</li> <li>• групповая деятельность;</li> </ul>
		Минимизировано время затрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• весь учебный процесс происходит с мультимедийным сопровождением;</li> <li>• активная деятельность учащихся превалирует над активной деятельностью учителя</li> </ul>
5	Психологические и педагогические аспекты образовательного процесса	Оптимальное использование психологических возможностей эффективной коммуникации и педагогики развития	<p>Образовательный процесс осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с правильно выбранной тональностью;</li> <li>• разнообразными интонациями, активизирующими внимание учащихся;</li> <li>• с достаточной для активного восприятия степенью наглядности и образности;</li> <li>• в комфортной, творческой атмосфере</li> </ul> <p>Высказывания и речевые обороты учителя соответствуют возрастным и личностным особенностям учащихся</p> <p>На уроке используются разнообразные формы позитивных поощрений учащихся</p> <p>Организован активный процесс учения и саморазвития каждого школьника с учётом его личностных и психофизиологических особенностей</p>
6	Результаты образовательного процесса	Результаты каждого этапа урока «работают» на конечные результаты урока	Информация, деятельность и учебные задания каждого этапа согласованы между собой и с прогнозируемыми результатами учебного занятия
		Прогнозируемые результаты учебного занятия достигнуты по заданным критериям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каждый учащийся выполнил задания срезовых работ;</li> <li>• качество обученности, средняя результативность успешности учения составили не менее ....,</li> <li>коэффициент успеваемости класса близок к 1.</li> </ul>
7	Оценивание образовательной среды учебного занятия	$-1 \leq \frac{\sum}{40} \leq -1, \Sigma = u + t + p + o + \pi + r$	
	Качество учебного занятия ( $K_{yz}$ ) в процентах	$K_{yz} = \frac{\sum}{40} \cdot Q \cdot 100\%$	

## ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

Как видно из таблицы, качество учебного занятия зависит от качества подготовки и проведения учебного занятия, а также качества учения школьников, их результативности. В таблице нашли отражение основные критерии и индикаторы, ориентированные на качественное и эффективное достижение прогнозируемых результатов. Учитель, руководитель школы с учётом специфики учащихся, миссии школы может внести в таблицу соответствующие нужные и важные для него критерии или индикаторы. Скорректировав количество получаемых баллов, он сможет на основании приведённых формул оценить качество учебного занятия. Кроме того, мы не приписываем этой формуле всеобъемлющий характер. Таблица и формула — это инструменты для сравнения и выстраивания оптимальной деятельности учителя и учащихся.

Все приведённые в таблице критерии и индикаторы, соответствующая деятельность учителя заложены в образовательную технологию «Достижение прогнозируемых результатов» и используются в школах г. Москвы, С. Петербурга<sup>14</sup>.

Важнейший вопрос повышения качества учебного занятия — уровень профессиональной компетентности учителей, который зависит от используемых ими в учебном процессе образовательных технологий. Единая образовательная технология, принятая учителями школы, позволяет создать целостное образовательно-технологическое пространство, в котором учащиеся смогут наиболее эффективно развивать свои способности. Таким образом, в современных условиях перед школой стоит задача выбора нужной ей образовательной технологии, дающей возможность коллективу оптимальным образом достигать поставленных целей.

Используя критериальный подход, представим процедуру оценивания образовательных технологий в табличном виде. При этом в качестве основных обобщённых характеристик образовательной технологии мы рассматриваем то, что:

- образовательная технология как целостная система ориентирована на реализацию чётко обозначенной **миссии** в рамках конкретизированной **парадигмы**;

- все виды образовательной, управленческой деятельности основных субъектов образования **процедурно описаны**;
- процесс обучения оптимизирован и представлен как вариативно-целостная деятельностная система, которая направлена на **личностное** и **здоровьеориентированное развитие** и **саморазвитие** учащегося;
- прогнозируемые операционно-определённые результаты **эффективно и качественно достигаются учащимися**;
- процесс управления освоением учебным учреждением образовательной технологии структурирован и является составной частью этой технологии.

Система критериального оценивания представлена таблицей 4, в которой отражены требования к образовательным технологиям. Используя эту таблицу, эксперты учебного учреждения, органов образования устанавливают соответствия между обозначенными критериями и соответствующими позициями анализируемой образовательной технологии.

На основании сопоставления и анализа рассматриваемая позиция технологии может быть оценена одним из трёх баллов:

- 1 балл — позиция не нашла своего отражения в описании технологии;
- 0 баллов — позиция недостаточно полно или недостаточно чётко отражена, требует доработки и т.д.;
- 1 балл — позиция отражена полно, аргументировано, чётко описывается в представленной технологии.

Некоторые позиции в силу их специфики предлагается оценивать особым образом, что отражено в соответствующих местах таблицы.

Общая структура таблицы с учётом каждого критерия, при экспертном оценивании образовательной технологии, может быть представлена в виде таблицы 3.

<sup>14</sup> С вопросами и предложениями вы можете обратиться по адресу: [vdbL@yandex.ru](mailto:vdbL@yandex.ru)



Таблица 3

## Позиции оценивания образовательной технологии

№	Позиции оценивания образовательной технологии	оценивание			итого
		-1 балл	0 баллов	1 балл	
I	Необходимые условия для экспертного оценивания технологии	нет?		да?	
II	Базовые характеристики образовательной технологии	$k_1 =$		$l_1 =$	$k_1 + l_1 = n_1$
III	Показатели возможности внедрения образовательной технологии в широкую практику	$k_2 =$		$l_2 =$	$k_2 + l_2 = n_2$
IV	Внешние ограничения для внедрения образовательной технологии	$k_3 =$		$l_3 =$	$k_3 + l_3 = n_3$
	Крайние значения шкалы оценивания образовательной технологии	- 63		64	
	ИТОГО			$n_1 + n_2 + n_3 =$	
	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ			$\frac{n_1 + n_2 + n_3}{64} =$	

Таблица 4

## Критерии оценивания образовательной технологии

Критерии оценивания образовательной технологии <sup>15</sup>	оценивание	
<b>I Необходимые условия для экспертного оценивания технологии</b>		
Является ли данная технология образовательной?	нет?	да?
Имеются ли условия для использования предлагаемых нововведений?	нет?	да?
Есть ли люди, способные поддерживать и развивать образование на основе практической реализации предлагаемых нововведений?	нет?	да?
ИТОГО:		

**Примечание к I.** Если, по мнению анализирующего представленную технологию, позиция 1 на основании обобщённых характеристик образовательной технологии оценена как «нет», но при этом предлагаемое нововведение является методом, подходом и т.д., который может дать определённое приращение в вопросах эффективности при использовании его совместно с какой-либо технологией (позиции 2 и 3 оценены как «да»), то имеет смысл произвести полную экспертизу, чтобы выявить все позитивные составляющие нововведения.

<sup>15</sup> При составлении таблицы использовались материалы В.А. Гуружапова, кандидата психологических наук, зав. кафедрой МГППИ, член Президиума Международной ассоциации «Развивающее обучение», лауреата премии Президента РФ в области образования.

## ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

Таблица 4 (продолжение)

<b>Критерии оценивания образовательной технологии</b>
<b>II Базовые характеристики образовательной технологии</b>
<b>Наличие, общезначимость, чёткость</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• миссии</li> <li>• парадигмы</li> </ul>
<b>Характер и проработанность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• концепции,</li> <li>• целей,</li> <li>• задач, объединённых в образовательную идею.</li> </ul>
<b>Конкретизированность образовательной идеи в:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержании;</li> <li>• методах обучения;</li> <li>• формах обучения;</li> <li>• процессе обучения;</li> <li>• процессе учения.</li> </ul>
<b>Применимость образовательной технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• к большинству изучаемых предметов (3 балла);</li> <li>• к конкретной группе предметов (2 балла);</li> <li>• к конкретному предмету (1 балл)</li> <li>• не к предметной области (на усмотрение анализирующего)</li> </ul>
<b>Технология ориентирована на изменение (относительно стандартных условий):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• временных характеристик усвоения информации;</li> <li>• структуры уроков;</li> <li>• структуры усвояемой информации;</li> <li>• структуры усвояемой деятельности;</li> <li>• деятельности учителя;</li> <li>• деятельности учащегося;</li> <li>• взаимодействия учителя и учащегося;</li> <li>• взаимодействия учащихся</li> </ul>
<b>Наличие процедурно описанной деятельности учителя по структурированию:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебной информации;</li> <li>• учебной деятельности учащихся;</li> <li>• системы управления эффективным и качественным присвоением учащимся учебной информации и деятельности с учётом его психофизиологических и личностных особенностей;</li> <li>• системы операционно-определённых, прогнозируемых, дифференцированных по уровню сложности результатов изучения целостной учебной информации;</li> <li>• личностно-развивающего образовательного процесса, ориентированного на эффективное и качественное достижение прогнозируемых результатов;</li> <li>• позитивной системы оценивания успешности учения школьника;</li> <li>• мониторинга успешности продвижения учащегося к прогнозируемым результатам учения и достижения их;</li> <li>• системы, обеспечивающей развитие субъектного опыта и здоровья школьника</li> </ul>
<b>Наличие процедурно описанной деятельности учащегося по:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределению;</li> <li>• ориентации в учебной информации;</li> <li>• присвоению учебной информации;</li> <li>• присвоению предметной деятельности;</li> <li>• присвоению надпредметной деятельности (восприятие, запоминание, реконструирование и структурирование текста, анализ, синтез, классификация, логика уточнения, дополнения, управления и т.д.)</li> <li>• саморазвитию субъектного опыта;</li> <li>• по поддержанию и саморазвитию здоровья</li> </ul>

Таблица 4 (продолжение)

№	Критерии оценивания образовательной технологии
11.	<b>Наличие качественных отсроченных результатов обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокие осознаваемые знания, которые характеризуются пониманием учащимся существенных связей как внутри самого знания, так и самого знания с другими знаниями;</li> <li>• действенность знаний учащегося, отражающая его готовность и умение применять их как в стандартных, так и нестандартных контекстах;</li> <li>• свободная и эффективная реализация учащимся присвоенных предметных, надпредметных и мета действий в стандартных и нестандартных условиях.</li> </ul>
12.	<b>Наличие процедурно описанной деятельности руководителя по</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлению процессом освоения школой образовательной технологии</li> </ul>
13.	<b>Возможности побочных эффектов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время освоения образовательной технологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативных</li> <li>• позитивных</li> </ul> </li> <li>2. После освоения образовательной технологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативных</li> <li>• позитивных</li> </ul> </li> </ol>
14.	<b>Особенности учащегося, способного обучаться в рамках данной образовательной технологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть ограничения — (возраст, владение языком, уровень обучаемости, предварительной подготовки, здоровье, интересы и т.п.).</li> <li>• нет ограничений</li> </ul>
15.	<b>Особенности педагога, способного обучать в рамках данной образовательной технологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть ограничения — (уровень квалификации, стиль общения с учащимися, эрудиция и т.п.).</li> <li>• нет ограничений</li> </ul>
16.	<b>Временные характеристики обучения, в рамках данной технологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нетрадиционные — (время одного занятия, периодичность занятий)</li> <li>• традиционные</li> <li>• смешанные</li> <li>• увеличение времени на усвоение</li> <li>• уменьшение времени на усвоение</li> </ul>
17.	<b>Материально-техническое обеспечение</b> (оборудование, помещения для занятий и отдыха и т.п.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• требуются в обязательном порядке</li> <li>• желательны, но можно обойтись без них</li> <li>• не нужны</li> </ul>
18.	<b>Надёжность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системы диагностики результатов учения (тесты, контрольные работы и т.д.)</li> <li>• системы коррекции учебного процесса и отклонений в развитии учащегося.</li> </ul>
19.	<b>Тип учебного заведения, на который в принципе рассчитана данная технология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть ограничения</li> <li>• нет ограничений</li> </ul>
<b>III Показатели возможности внедрения образовательной технологии в широкую практику.</b>	
20.	Актуальность образовательной технологии для современной системы образования
21.	Совместимость образовательной технологии с существующей образовательной системой (соответствие гос. стандартам образования, социальным нормам образованности, традициям и т.п.).
22.	Доступность научно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (наличие в свободной продаже учебников, методических пособий и руководств, простота изготовления или приобретения учебного оборудования и т.п.).
23.	Эффективность предлагаемой системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

## ЭКСПЕРТИЗА, ИЗМЕРЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА

Таблица 4 (продолжение)

№	Критерии оценивания образовательной технологии
24.	Наличие системы модернизации и поддержания технологии в рабочем состоянии, т.е. структур, обеспечивающих систематическую работу по совершенствованию технологии, экспертизу и мониторинг практики обучения по данной технологии, консультирование педагогов.
25.	Предлагаемая стратегия и тактика PR, маркетинговой и рекламной деятельности распространителей образовательной технологии.
26.	Историческая, социально-экономическая и образовательная перспективность технологии.
<b>IV Внешние ограничения для внедрения образовательной технологии</b> Накладываются спецификой конкретного общества и исторического периода.	
27.	<b>Наличие политических, этических, религиозных и других представлений, противоречащих идее образовательной технологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть ( — 1 балл)</li> <li>• нет (1 балл)</li> </ul>
28.	<b>Ограничения, связанные с традициями и стереотипами взаимоотношений педагогов, родителей и детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> <li>• нет</li> </ul>
29.	<b>Ограничения, связанные с возможностями и перспективами социально-экономического развития данного региона</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> <li>• нет</li> </ul>
30.	<b>Ограничения, связанные с культурно-историческими, климатическими, географическими условиями жизни учащихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> <li>• нет</li> </ul>
31.	<b>Ограничения, связанные с особенностями управления и финансирования образования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> <li>• нет</li> </ul>
32.	<b>Ограничения, связанные с возможностями конкретных учебных заведений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> <li>• нет</li> </ul>
33.	<b>Ограничения, связанные со временем и местом обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• есть</li> <li>• нет</li> </ul>

Образовательные технологии, которые школа выбирает для себя, являясь инновациями, могут не соответствовать сложившимся у них представлениям о том, что и как необходимо делать для построения эффективной образовательной системы, обеспечивающей качество образования. В связи с этим имеет смысл производить независимый анализ образовательной технологии несколькими группами школ, учителей и руководителей, и затем сопоставить полученные ими коэффициенты сравне-

ния. В случае их корреляции органы образования, или школа может принимать то или иное решение.

Кроме того, опираясь на критерии, индикаторы оценивания процесса и результата учебного занятия отраженные в таблицах № 1,2, эксперты смогут еще более четко выявить направленность и возможности оцениваемой технологии обеспечить эффективное и качественное достижение образовательных целей. □