

# РУКОВОДСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ: МЕТОДОЛОГИЯ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ПЯТИ СТРАНАХ

*Сара Линдемманн-Комарова*

Модель общественно-активных школ была создана в Сибири. Она успешно применяется в Армении, Грузии, Казахстане, Кыргызстане и России. У нас четыре цели:

1. Предложить пошаговую методологию создания и развития общественно-активной школы (ОАШ) тем, кто заинтересован в использовании этой модели.
2. Предложить несколько комплексных технологий развития сообщества тем, кто уже использует эту модель.
3. Предоставить возможность активистам ОАШ обменяться опытом.
4. Показать, что модель ОАШ — эффективный механизм в мобилизации сообщества для работы над своими нуждами в самых разнообразных социальных, экономических и политических условиях.

Технология развития модели ОАШ достаточно хорошо известна в среде бизнеса и некоммерческого сектора. Мы считаем, что сильные сообщества приведут к сильной и здоровой демократии — а это наша общая цель. Как это измерить? Сила демократии не может быть измерена экономическим богатством или военной мощью, так как ни деньги, ни оружие не могут создать демократию, если люди не являются активными участниками этого процесса. То, что делает демократию наиболее устойчивой, было описано профессором американских гуманитарных наук Андрю Делбанко: «Демократия процветает только тогда, если она даёт всем надежду». Таким образом, нужно измерять силу демократии степенью человеческой надежды, надежды в справедливости, надежды в то, что дети будут одеты и сыты, будут иметь достойное жильё и си-

стему здравоохранения, равные возможности получить образование и работу. Надежды, что наши дети будут жить в мире достойно и уважать всех граждан планеты. Сегодня, как никогда, это может показаться недостижимой целью, но это единственная достойная цель. Общественно-активные школы — это механизм, дающий сегодня надежду в Армении, Грузии, Казахстане, Кыргызстане и России.

*Образование — это не подготовка к жизни; образование — это и есть жизнь.*

**Джон Дьюи**

## **Краткая история общественно-активных школ: принципы, подходы и модели**

Во всём мире положительные перемены начинаются с выявления проблемы страстными и мужественными людьми, и тогда жажда перемен находит своё отражение в конкретных делах. Это наблюдение, несомненно, применимо и к движению общественно-активных школ. Философская основа этой концепции зародилась в начале XX века, с появлением вечерних школ для взрослых, которые предлагали образовательные услуги членам местного сообщества. Однако современное движение, направленное на выход школы за рамки образовательного учреждения и на вовлечение, или превращение школы в центр местного сообщества, началось в 1935 году в г. Флинт, штат Мичиган, США.

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

События происходили во времена американской Великой депрессии, когда Фрэнк Мэнли, учитель физкультуры средней государственной школы г. Флинт, обеспокоился проблемой подростковой преступности в своём районе. Занимаясь поиском решения проблемы, он заметил, что крупнейший ресурс сообщества — школы — никак не используется. Они закрываются в три часа дня и не работают по выходным и в течение летних каникул. Поэтому он предложил открыть двери школ для организованного отдыха тем, кому нечем заняться и некуда пойти. Было трудно убедить администрацию школы, и поэтому он начал работать неформально, обращаясь к жителям района с просьбой предоставить свои задние дворики для такого рода мероприятий. Ситуация изменилась, когда Чарльз Стюарт Мотт, известный промышленник и филантроп, побывал на лекции Мэнли на встрече клуба Ротари, на которой тот презентовал концепцию школы как дополнительного ресурса для местного сообщества. На Мота выступление Мэнли произвело впечатление, и он согласился профинансировать экспериментальную программу, охватившую пять школ г. Флинт.

Первым шагом было открытие дверей школы для всех членов сообщества посредством предоставления образовательных услуг для взрослых, то есть все ресурсы сообщества начали использоваться для того, чтобы дать возможность получить образование всем местным жителям.

Партнёрские отношения Мотта с Мэнли способствовали развитию движения ОАШ, которое сегодня включает тысячи школ в 85 странах. Направленность, модели и подходы могут варьировать, но всё основывается на принципах, которые описал Мэнли в своей книге: «Общественно-активные школы, какие бы не были отличия между ними из-за различий в экономической или социальной сферах, имеют общую философию. Такие школы основываются на демократическом идеале уважения каждого человека и его права участвовать в делах сообщества, касающихся совместного блага. Программа планирует достижение активного участия всех в решении проблем, существующих в сообществе. Такая программа характеризуется адаптацией к изменяющимся потреб-

ностям, постоянным поиском удовлетворительных путей достижения общих целей и тщательной оценкой результатов деятельности».

Универсальность и ценность этих принципов подтверждаются с того момента, когда движение ОАШ зародилось сначала в России, а потом распространилось и на другие страны СНГ. Процесс начался в 1992 г. и основывался на наблюдениях, сделанных во время работы со студентами Новосибирского университета и учащимися школ. Во время этого переходного периода обозначились две основные проблемы, касающиеся возникновения справедливой демократии и улучшения качества жизни всех граждан. Первая проблема заключалась в том, что, хотя большинство молодых людей поддерживали перемены, у них не было никакого понимания важности своей роли в этом процессе или понимания ответственности, которая лежит на активном гражданине демократического общества. Они отождествляли демократию со «свободой», а свобода без ответственности, хотя и не является анархией, однако точно не есть демократия. Информация и тренинги, касающиеся механизмов гражданского участия, таких как добровольчество, начали появляться в 1994 г., но, в основном они были малодоступны. Это означало, что школы были абсолютно не готовы к выполнению своей критически важной роли подготовки нового поколения граждан в зарождающейся демократии. Кроме этого, вместе с пионерскими и комсомольскими организациями, ветер перемен унёс клубы на базе школы и другие организации, которые давали учащимся возможность быть занятыми, научиться новым навыкам и стать активными вне школы.

Вторая проблема — это насущная потребность воссоздания чувства сообщества, которое было утеряно, когда большинство предприятий, институтов и колхозов закрылись или пережили серьёзные сокращения. Во время Международной конференции общественно-активных школ в 1999 г. Ал Диси, один из основателей движения, описывая потребность воссоздания, говорил не только о возрождении чувства сообщества, но и о поддержке экономического развития, об активизации граждан и о подключении их к местному самоуправлению. Положительные перемены в обществе возможны только тогда, когда люди открыты и

работают вместе со своими соседями для решения своих общих проблем. В начале 90-х, возможно, единственное, что объединяло людей, — желание лучшей жизни для своих детей и внуков.

Концепция общественно-активных школ как комплексной модели и подхода была впервые представлена в Красноярске в 1996 г. Она основывалась на результатах семинаров, разработанных и проводимых Алом Дисси и Сарой Линдемманн-Комаровой совместно с сотнями учителей, учащихся и директоров школ по всей Сибири. В то время информация о Фрэнке Мэнли и его модели ОАШ была неизвестна тем, кто разрабатывал то, что тогда называлось «Сибирская модель общественно-активной школы». Благодаря удивительному повороту судьбы движение ОАШ стало частью наследия Мэнли, когда Фонд Чарльза Стюарта Мотта предоставил финансирование для создания первого ресурсного центра и комплексной тренинговой программы в России — Красноярского центра «Сотрудничество».

Модель, ставшая основой развития движения ОАШ в СНГ, определяет общественно-активную школу как любую школу, где:

- упор делается на работу с местным сообществом, работниками школы и жителями;
- школа способствует свободному обмену мнениями, занимается оценкой местных нужд и участвует в процессе принятия решений на местном уровне, а также организует обратную связь, касающуюся этих действий, со стороны сообщества.

#### **Модель ОАШ состоит из трёх компонентов**

Общественно-активные школы, которые появились в Америке, и те, которые стали появляться в Восточной Европе в середине 1990-х, были, как правило, направлены на общественно ориентированное образование или «непрерывное образование».

Общественно ориентированное образование представляет собой образовательную философию, которая лежит в основе деятельности общественно-активных школ, способствует созданию возможностей для членов сообщества — отдельных граждан, школ, бизнеса, общественных и частных организаций — стать партнёрами при обращении к нуждам сообщества.

Наибольшее проявление общественно ориентированное образование (ООО) находит в общественно-активной школе, учреждении, которое открыто после завершения традиционного школьного дня для предоставления академических, развлекательных, оздоровительных, социальных услуг и программ подготовки к профессиональной деятельности для людей всех возрастов. Модель ОАШ, которая появилась в СНГ, также признаёт важность этого направления, но рассматривает ООО в контексте принципов, лежащих в основе реализации модели.

#### **ПРИНЦИПЫ ОБЩЕСТВЕННО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Самоопределение.** Местные жители лучше других знают и могут назвать нужды и потребности своего микрорайона. Родители как первые и самые главные учителя детей имеют полное право участвовать в образовании своих детей и несут за него ответственность.
- **Самопомощь.** Самая лучшая помощь для людей — это когда их способность помочь самим себе встречает поддержку и опору. Когда люди берут на себя постоянно повышающуюся ответственность за их собственное благополучие, они приобретают скорее независимость, чем зависимость.
- **Формирование лидерства.** Выявление, развитие и использование лидерских способностей местных жителей — предпосылка к осуществлению принципа самопомощи и поддержке усилий жителей микрорайона.
- **Нахождение по месту жительства.** Участие жителей микрорайона в различных мероприятиях, программах, а также использование ими различных служб будут тем активнее, чем ближе они располагаются или проводятся к месту жительства. По возможности вся деятельность должна переноситься из центра в места широкого доступа жителей микрорайона.
- **Объединённая сфера услуг.** Организации и агентства, которые работают на благо жителей, смогут использовать свои ограниченные ресурсы, достигать своих целей и оказывать услуги лучше, если они будут устанавливать тесные деловые взаимоотношения с организациями и

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

агентствами, занимающимися аналогичной деятельностью.

- **Максимальное использование ресурсов.** Физические, финансовые и человеческие ресурсы каждого микрорайона должны быть взаимосвязаны и полностью использованы для решения различных проблем микрорайона, если это в интересах сообщества.
- **Включённость.** Изоляция или отделение людей по возрастному, материальному, половому, расовому, этническому, религиозному и другим признакам препятствует полному развитию сообщества. В программах, мероприятиях и сфере услуг микрорайона должно быть задействовано как можно больше его жителей.
- **Ответственность.** Общественные институты несут ответственность за развитие программы и служб, отвечающих за постоянно меняющиеся интересы и нужды жителей микрорайона.
- **Последовательность и непрерывность образования.** Человек учится всю жизнь от рождения до смерти. Формальные и неформальные возможности для образования должны быть доступны жителям микрорайона любого возраста во всём своём разнообразии.

Таким образом, важность подключения сообщества для создания хорошей школы, которую Ханифан понял в сельской Америке в начале XX века, мы открыли для себя в России в конце века, работая в сельских и городских школах. Выбирая стимулирующее гражданское участие как основной фокус нашей модели ОАШ, мы создаём социальный капитал, который может использоваться для улучшения жизни в наших сообществах. Это находит отражение во всех трёх компонентах модели: демократизация, добровольчество и партнёрство. «Ты отдаёшь сообществу, а сообщество возвращает тебе». Школы становятся центром развития сообщества и ресурсными центрами для других школ и институтов общества, которые разделяют наши цели.

Сегодня существуют много общественно-активных школ и ресурсных центров, поддерживающих их развитие, в различных регионах России. Результаты работы доказали, что если вы разрушаете стену между школой и сообществом, то выигрывает каждый.

Это верно для школ в Армении, Казахстана, Грузии и Кыргызстана.

Впервые модель была представлена для стран СНГ на Международной конференции «Общественно-активные школы как механизм развития гражданского общества» в Красноярске в 1999 г. Опыт движения ОАШ в каждой из стран уникален, как и сама страна. В Армении тренинговая программа по модели ОАШ была проведена в 2003г. по инициативе IFES. Несмотря на то, что школы не получили финансовой помощи, местные тренеры и эксперты помогали управлять становлением ОАШ. В Грузии IFES уже успешно проводит программу гражданского образования. Менеджер IFES Майя Гоголадзе, узнав о модели ОАШ, решила организовать тренинг для школ — членов сети гражданского образования.

Аналогичная ситуация была и в Кыргызстане. «Фонд Сороса Кыргызстан» создал сеть школ, в которых проводились программы по обучению различным технологиям демократического образования, таким как «критическое мышление», «дискуссии» и «школьный парламент». Бывший директор образовательной программы Нурбек Тилешалиев был заинтересован в создании структуры для всех этих программ и, узнав про ОАШ, в 2003 г. начал проводить тренинговую программу для школ — членов сети. Интересен также опыт развития ОАШ в Казахстане. Это единственная страна, где школы получили грантовую поддержку.

*«...те хрупкие материи, которые имеют значение для ежедневной жизни людей, а именно: добрая воля, товарищество, симпатия и социальные отношения между людьми и семьями, составляющими социальную ячейку общества...*

*Человек беззащитен социально, если он предоставлен самому себе... если же он входит в контакт со своим соседом, а они вместе — с другими соседями, будет создаваться социальный капитал, который сразу же может удовлетворить его социальные нужды и который может иметь социальный потенциал, достаточный для существенного улучшения условий жизни в сообществе в целом. Сообщество выигрывает от сотрудничества всех его составляющих частей, а человек через кооперацию получает пользу от взаимопомощи, симпатии и социальных отношений со своими соседями».*

**Л. Дж. Ханифан**

**ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ**

- Включение принципов и процесса демократии в учебно-воспитательный процесс.
- Образование для и через опыт.
- Воспитание гражданственности.
- Открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями.

**ПАРТНЁРСТВО ШКОЛЫ И ОКРУЖАЮЩЕГО СООБЩЕСТВА**

- Направляет ресурсы школы на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления.
- Привлекает ресурсы сообщества к поддержке образования в школе.
- Возращивает вокруг школы в сообществе традиции и практику гражданской активности, благотворительности, добровольчества
- Уже сегодня создаёт на местном уровне реальные структуры российского гражданского общества и гарантирует их стабильное развитие в следующем тысячелетии.

**ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА — ЭТО:**

- Обыкновенная школа, в которой особый упор делается на убеждённость жителей сообщества и педколлектива в ценности привлечения общественности.
- Школа, которая различными способами старается привлечь к себе местных жителей.
- Способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в принятии решений по местным проблемам, а также осуществляет по ним обратную связь с общественностью.

**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО**

- Добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции.
- Активное участие граждан в жизни сообщества.

- Способствует улучшению качества жизни и личному процветанию.
- Способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию.

**ОБЩЕСТВЕННО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- Философия образования и подход к развитию сообщества
- Возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций стать активными партнёрами в решении проблем в образовании и в обществе.
- Предоставление родителям возможности принимать участие в процессе обучения и школьной жизни их детей.
- Сотрудничество с добровольцами, направленное на увеличение количества услуг, предоставляемых в сообществе для своей работы в качестве общественно-активных школ. Галина Кузнецова из Фонда «Фонд Сороса Казахстан», посетив конференцию в 1999 г., разработала стратегию по сближению школы и сообщества. В регионе достигнуты следующие результаты: 23 школы-участницы прошли тренинг по модели ОАШ, 45 школ получили финансовую поддержку своей работы в качестве ОАШ и около 300 школ приняли участие в тренингах по модели ОАШ, проводимых местными тренерами-экспертами. По оценке Кузнецовой, количество школ, применяющих модель ОАШ без финансовой поддержки, составляет около 100. Такое динамичное развитие привело к созданию в 2004 г. Ассоциации общественно-активных школ Казахстана.

Самое приятное — это то, что активисты ОАШ из всех стран находят возможность общаться друг с другом, обмениваться идеями и опытом и, что, наверное, самое главное — приходят к пониманию, насколько у нас много общего.

**ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ****Причины успеха модели общественно-активной школы:**

- *Идея общественно-активной школы не является для России заимствованной. Её*

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

*исторические корни — в земском движении XIX века. К 1914 году в России было 146000 земских школ, которые целиком были ориентированы на местные нужды и местные финансы.*

- *Идею ОАШ реализуют учителя. По своей природе это общественно-активные люди, ориентированные на добровольческую деятельность и способные на многое во имя вдохновляющей их идеи.*
- *Реформа образования делается не в Министерстве образования, а в конкретных школах. Движение ОАШ успешно, потому что оно идёт снизу, а не насаждается сверху.*
- *Для директора школы привлекательна идея партнёрских отношений: мы можем теперь не просить, а предлагать сотрудничество.*
- *ОАШ обеспечивает участие ребёнка в жизни большого общества и успешную социализацию.*
- *Сила трёх программ (Демократизация школы, Партнёрство, Добровольчество) — в их практической направленности.*
- *Ещё одна ценность модели ОАШ — её адаптивность. И маленькая сельская школа, и огромная школа мегаполиса могут найти свой собственный вариант развития по модели ОАШ. □*