

# Методика проектирования учебных занятий в разновозрастном коллективе

*Владимир Борисович Лебединцев, старший научный сотрудник лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК работников образования*

Строя систему обучения, отличную от классно-урочной и основанную на коллективных учебных занятиях, ряд учёных (Ю.В. Громыко, М.А. Мкртчян, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и другие) исходят из представления, что человек образовывается, проживая различные ситуации взаимодействия с другими людьми. Успешность образования непосредственно зависит от их набора и многообразия, а также от активности субъекта в проживаемых ситуациях, от качества их осознания.

В представлении учёных персонифицированное управление учебной деятельностью связано не столько с применением компьютеров (они, безусловно, ещё сыграют свою роль) и группами гомогенного состава<sup>1</sup>, сколько с индивидуальными программами деятельности обучающихся, которые реализуют их в совместной работе с другими участниками учебного объединения. Чем качественнее в условиях коллективных учебных занятий решаются задачи индивидуализации обучения, тем в большей мере проявляется его коллективный характер.

В Красноярском крае в десятке малочисленных сельских школ обучение организуется в разновозрастных коллективах. Данная статья посвящена практическим вопросам организации коллективных учебных занятий: подробно описаны функции учителей, логика планирования и учёта деятельности учащихся, используемые программно-методические средства.

## Принципиальные моменты образовательного процесса

Коллективным учебным занятиям свойственно отсутствие общего фронта, наличие разных учебных маршрутов и временных коопераций обучающихся. Их проведение возможно на разных уровнях: начиная с эпизодических занятий в отдельных классах и заканчивая их систематической организацией в разновозрастных коллективах<sup>2</sup>. Специфика образовательного процесса в разновозрастных коллективах характеризуется следующими принципиальными чертами:

- 1) вместо автономно существующих классов функционирует единая разновозрастная группа;
- 2) на занятиях разворачиваются одновременно несколько учебных ситуаций; при этом ве-

дущее место занимает работа учащихся индивидуально, в парах с учителями и другими учениками, а также в микрогруппах; фрагменты фронтального взаимодействия не исключаются, но переводятся в разряд вспомогательных;

3) у каждого ученика свой план деятельности, фиксирующий содержание, организационные формы, средства, последовательность работ;

4) как правило, параллельно преподаются несколько предметов (школьники одного года обучения обычно распределяются по разным предметам);

<sup>1</sup> Беспалько В.П. Персонифицированное образование // Педагогика. 1998. № 2. С. 15.

<sup>2</sup> Литвинская И.Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология // Экспресс-опыт: приложение к журналу «Директор школы». 2000. № 1. С. 21–26. Лебединцев В.Б. Коллективные учебные занятия как тип учебного процесса // Школьные технологии. 2007. № 2. С. 56–67.

## Примерный режим занятий в основном звене в течение дня

№	Продолжительность	Изучаемые предметы в РВГ 5–9 годов обучения
1	2 часа	Русский язык, биология, история
2	1 час	Физкультура, ИЗО, труд, ОБЖ
3	2 часа	Русский язык, биология, история
4	1–2 часа	Факультативные занятия для учеников определённых годов обучения

5) программа учебного предмета не делится на годовые блоки, а является целостной программой в рамках нескольких лет обучения (1–4, 5–9, 10–11);

6) занятия совместно планирует и ведёт учительская кооперация, распределяя между собой функции и обязанности: дежурный учитель, учитель-предметник и учитель-ассистент (в отличие от уроков, которые каждый педагог в отдельности планирует и организует);

7) управление учебным процессом осуществляют не только учителя, управленческие функции выполняются учителями и учениками совместно.

Всё это позволяет проводить учебные занятия в разновозрастных группах как целостных единицах — целостных организационно и содержательно. Очевидно, что такая система обучения является антиподом классно-урочной. Для коллективных учебных занятий характерно, как правило, одновременное наличие нескольких видов учебных ситуаций. Во-первых, индивидуально-опосредованная работа ученика по освоению определённой части материала с помощью различных дидактических средств (книг, учебников, компьютера, видео и т.д.). Во-вторых, одностороннее обучение, проверка у учителя или у хорошо владеющего материалом ученика. В-третьих, взаимная учебная деятельность в парах: взаимообучение, взаимопроверка, совместное изучение или обсуждение<sup>3</sup>. В-четвёртых, работа в группе, когда каждый говорящий (учитель или ученик) обращается к нескольким слушающим.

Практика показала целесообразность разделения учебных аудиторий по видам работы:

- 1) для работы учителя-предметника с учеником;

- 2) для индивидуально-опосредованной деятельности учащихся;

- 3) для парной работы.

В одной аудитории могут находиться учащиеся разных лет обучения, причём они могут заниматься не одинаковыми предметами.

План коллективного учебного занятия содержит информацию о каждом шаге ученика: каким предметом будет заниматься, какое содержание (тему) осваивать, в какой форме и с кем, сколько примерно потребуется времени. Он может быть оформлен следующим образом. Левый столбец занимает список всего разновозрастного коллектива в алфавитном порядке, т.е. без деления на «классы», а в клетках по горизонтали напротив фамилии ученика указывается содержание и способ его деятельности.

Удобно использовать условные обозначения. В верхнем левом углу отмечается со-бытийная ситуация («с кем действует?»). Так, символ «С» обозначает, что учащийся работает самостоятельно, «У» — с учителем, «МГ» — в малой группе, «СО №...» — в сводном отряде, «П» — в паре (а с кем именно — пишется тоже на этой строчке). Если ученику предстоит работать вместе с кем-то, то необходимая пометка делается напротив соответствующих фамилий в той же колонке. В правом верхнем углу указан предмет, например, «М» — математика, «И» — история. Во второй строчке в правой части кратко записано задание, а в левой — вид учебного взаимодействия в паре или группе: учится у кого-либо новой теме, учит другого хорошо усвоенному ранее материалу, совместно изучает некоторую тему, обсуждает с кем-либо определённый вопрос, тренирует или тренируется, проверяет правильность выполненных товарищем заданий или комментирует кому-то логику и ход решения своих заданий, слушает лекцию, вы-

<sup>3</sup> Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 102–112.

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

полняет контрольную работу и т.п.<sup>4</sup> Понятно, что возможно множество комбинаций событийных ситуаций, в которых разворачивается учебная деятельность школьника, и способов взаимодействия, к тому же всё это надо помножить на количество разных тем и предметов, которые преподаются в данное время.

## Схема «пошагового» плана коллективного учебного занятия

Ученик А.	С кем	Предмет	С кем	Предмет	С кем	Предмет
	Как	Содержание	Как	Содержание	Как	Содержание
Ученик Б.	С кем	Предмет	С кем	Предмет	С кем	Предмет
	Как	Содержание	Как	Содержание	Как	Содержание
Учитель А.	С кем	Предмет	С кем	Предмет	С кем	Предмет
	Как	Содержание	Как	Содержание	Как	Содержание

Время каждого шага не является одинаковым. Обычно для его выполнения требуется от 10 до 30 минут. Иногда целесообразно указывать требуемое время некоторых шагов. Удобно выделять разным цветом учебные предметы или событийные ситуации, чтобы избежать однообразия в учебной деятельности.

## Учительская кооперация

Функции педагогов в разновозрастной группе распределяются следующим образом: дежурный учитель, учитель-предметник и учитель-ассистент. Распределение носит временный характер, и каждый педагог по очереди выполняет одну из трёх функций. Например, если в разновозрастной учебной группе основной ступени в течение дня изучается русский язык, биология и история, то учителями-предметниками будут учителя этих предметов, дежурным учителем может быть математик, а остальные педагоги будут ассистентами. Во время занятий учитель занимает одну из указанных позиций, а во время рефлексии и проектирования они представляют собой особым образом организованный коллективный субъект.

## Немного об учительско-ученическом самоуправлении на коллективных занятиях

В традиционной школе моменты рефлексии и проектирования используются, как правило, для решения сиюминутных проблем и трудностей и заранее не планируются, для них не выделено специальное время и место.

Поскольку на коллективных учебных занятиях каждый учащийся имеет свой индивидуальный

маршрут, темп продвижения и осваивает материал за счёт разнообразных взаимодействий с другими участниками учебной группы — учениками и учителями, то коллективные учебные занятия нуждаются в особом управлении. И здесь недостаточно, чтобы только педагоги занимались управленческой деятельностью. Стало быть, участие школьников в управлении, организации коллективных учебных занятий — это не только новое качество учебного процесса, это насущная необходимость.

Во время учебных занятий школьники могут выполнять разные функции, например, вести учёт, помогать дежурному учителю, быть командирами сводных отрядов. Вне занятий проходят *общие сборы и совет командиров*, коллектив разбивается на *постоянные отряды детей и учительские кооперации взрослых*. Здесь разворачиваются специальные процессы коммуникации, рефлексии, самопознания, программирования, планирования и т.п.

Для осуществления коллективной деятельности, коллективного труда необходимо, с одной стороны, постоянно формировать общие представления, согласовывать друг с другом действия. С другой, выработать какие-то нормы, договорённости, правила, пытаться их соблюдать. С третьей, осуществлять управленческие, организационные воздействия по отношению к себе и другим, отвечать за организацию и выполнение какого-то фрагмента коллективного дела. Всё это поз-

<sup>4</sup> Конкретные примеры можно посмотреть в доступных источниках: Карпинский А.Ю. Организация разновозрастного обучения вне классно-урочной школы // Народное образование. 2005. № 1. С. 108-112. Коллективные учебные занятия: обучение в разновозрастных учебных группах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Красноярск, 2005. Режим доступа: <http://www.kco-kras.ru>

воляет реализовать ведущий принцип коллективных учебных занятий: «Всё, что ни делается в учебной группе, делается для каждого (для всех) и через каждого (через всех)».

Результаты работы постоянных отрядов, совета командиров, общих сборов являются материалом для обсуждения в учительской кооперации и используются для планирования учебного процесса. Учительская кооперация должна учесть общие представления и определить, что делать дальше. Если пожелания ребёнка, озвученные им трудности, повлияли на организацию учебного процесса, это значит, что уже состоялся один из актов самоуправления.

На своих заседаниях учительская кооперация обсуждает:

- общее расписание работы разновозрастной группы: график изучаемых предметов в погружении и без него; режим погружения (количество часов); время и место занятий по предметам, не входящим в погружение;
- содержание обучения, в том числе межпредметные связи; вопросы формирования надпредметных умений и навыков;
- способы учебной работы и контроля;
- особенности работы по методикам коллективных занятий; нормы жизни коллектива и др.

Если на заседании учительской кооперации подводятся промежуточные итоги деятельности разновозрастного коллектива в целом, обсуждаются вопросы стратегического характера, то присутствие всех педагогов обязательно. Для оперативного же планирования часто достаточно работы предметников и дежурного учителя. Так, накануне группа учителей, работающих предметниками на следующий день, совместно прописывает маршрут каждому ученику по всем предметам, изучаемым в данный день.

На этапе подготовки учебных занятий учитель-предметник прослеживает и контролирует всю целостность освоения предмета: выясняет, какую тему сейчас изучает каждый ученик, актуальный уровень его знаний и умений по учебному предмету, устанавливает причины недостатков в знаниях, степень готовности к освоению нового учебного материала, определяет предстоящее для изучения содержание, подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал. Прохождение ребёнком учебной программы отмечается в специальных табло учёта.

Например, в Ивановской средней школе Ермаковского района учителя начального звена распределили между собой предметы, целостность которых они удерживают: О.В. Мазун — русский язык, И.А. Румянцева — литературное чтение, Н.В. Никифорова — математика. Это не значит, что каждый учитель занимается только своим предметом, но именно он фиксирует в специальном табло учёта прохождение каждым ребёнком учебной программы, подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал, является главным организатором занятий по своему предмету, прописывает маршруты на предстоящий период. В старшем звене работают два филолога (Л.Д. Фомина и С.А. Сорокина). Один отвечает за целостность обучения русскому языку, другой — литературы. Но при этом они вместе планируют, готовят дидактический материал и обучают школьников, распределяя обязанности.

Во время занятий учитель-предметник — носитель содержания по своему предмету объясняет новый материал, организует обобщение и контроль полученных знаний. Он работает только с теми учениками, которых к нему направляет дежурный учитель в соответствии с планом занятия. Работа может проходить как с отдельными учениками, так и с группами (малыми и большими).

У учителя-ассистента две линии в работе. С одной стороны, он выполняет поручения дежурного учителя и предметника, например, осуществляет некоторые виды контроля, оказывает помощь учащимся в изучении содержания предмета. С другой стороны, «не вникая» в предмет, работает над умениями взаимодействовать в парах и малых группах; занимается формированием общеучебных навыков школьников; умений коммуникации (читать и слушать с пониманием разные по типу тексты, излагать свои мысли устно и письменно); умений учить других и работать самостоятельно; решает воспитательные задачи.

Организационно-управленческие функции на занятиях выполняет дежурный учитель. В соответствии с планом, предварительно составленным учительской кооперацией, он формирует разные временные учебные группы и пары (учитель-ученик, ученик-ученик), даёт конкретные задания ученикам (где, как и с кем ученик будет осваивать учебный материал), решает проблемы, возникающие в ходе занятий, фиксирует выполнение учебного плана учителями, учащимися. Все учителя и учащиеся подотчётны дежурному учителю.

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

лю, после выполнения каждого задания они отмечаются у дежурного учителя и получают следующее. У него находится необходимый дидактический материал.

Функция отслеживания освоения предметных знаний остаётся за учителем-предметником. Отличительная особенность здесь в том, что учитель не может осуществлять фронтальный контроль, так как школьники изучают разные темы. Поэтому контроль освоения предметного содержания проводится в индивидуальном порядке. Контроль ведётся как в процессе изучения материала, так и по его завершении. Часть контрольных процедур учитель-предметник может делегировать ассистентам либо знающим ученикам.

В общем плане коллективного учебного занятия, подобно пошаговой работе школьников, прописываются предстоящие действия учителей. Особенно важен такой план ассистенту, чтобы он не был простым наблюдателем за происходящим.

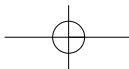
Исходя из конкретных ситуаций школ, на практике действуют разные варианты деятельности учительских коопераций. Так, в Ивановской средней школе Ермаковского района занятия проходят по такому графику: на одной неделе осуществляется погружение в математику, химию, историю, биологию; на другой — в русский язык (литературу), иностранный язык, физику, географию. Остальные предметы изучаются еженедельно. Занятия по предметам, в которые погружаются дети, как правило, проходят «лентами»<sup>5</sup>. А вот в Берёзовской основной школе Ачинского района это не расписание уроков в привычном понимании, а набор предметов, которые в тот или иной день изучаются одновременно в течение четырёх часов в разновозрастной учебной группе. На 5-м и 6-м часу проходят индивидуальные занятия, физическая культура, консультации и т.д. В соответствии с этими графиками происходит перераспределение позиций в учительской кооперации.

### Недельный учебный график РВГ основного звена Берёзовской школы Ачинского района

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1-я, 3-я	Литература Биология Нем. яз.	Рус. яз. Нем. яз.	Русск. язык История (7 год) Химия (8 год) Граждановед. (5–6)	Русск. язык История Биология	Русск. яз. Физика История Нем.яз. (5–6)	Литература Черчение (8 год) МХК (6 год) Физкультура (5–7)
2-я, 4-я	Математика География Нем. яз.	Математика Нем. яз.	Математика История (7 год) Химия (8 год) Граждановед. (5–6)	Математика История География	Математика Физика История	Математика Черчение (8) МХК (6 год) Музыкальная литература (7 год)

Планы работы учеников по времени не совпадают с режимом работы учителей. Ученик может выполнять определённые учебные задания в отсутствие учителя данного предмета. Завучем разрабатывается график занятости учителей. Часть своей нагрузки педагог отрабатывает в качестве предметника, оставшуюся — дежурным учителем или ассистентом по другим предметам. Учёт рабочего времени ведётся в специальном журнале.

<sup>5</sup> Лебединцев В.Б., Сорокина Т.А. Разновозрастная организация взаимообучения плюс погружение... // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 72–77.



### Фрагмент недельного графика работы учителей Берёзовской школы

Ф.И.О. учителя	Понедельник		Вторник		Среда	
	У	У	У	У	У	У
Марграф Л.Г.	У	У	У	У	У	У
	А (н)	А (н)	У(н)	У(н)	А (н)	А (н)
Климанова Г.И.	ДУ	ДУ	У	У	У	У
	ДУ	ДУ	У	У	У	У
	У(к)	У(к)	У(к)	У(к)	У(к)	У(к)

У — учитель-предметник, А — ассистент, ДУ — дежурный учитель, (н) — в начальном звене, (к) — коррекционные занятия с отдельными учениками

#### Средства планирования и учёта деятельности учащихся

Ситуация в учебном коллективе разнородная, ученики осваивают отличающиеся фрагменты предметного содержания, поэтому планирование осуществляется в отношении каждого ученика, а не дифференциально-обобщённых групп. Для этого используются специальные средства, позволяющие педагогам планировать занятия, учитывать результаты деятельности школьников. Основным руководящим документом являются программы учебных предметов, содержание которых структурировано в соответствии с дидактическими принципами коллективных учебных занятий. Разрабатываемые нами программы следует рассматривать как систему рамочных ограничений, определяющих широкое поле конструирования разных обучающих последовательностей, учитывающих индивидуальные возможности и особенности каждого школьника<sup>6</sup>.

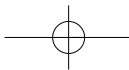
Программа учебного предмета конкретизируется в ряде дополнительных средств, с помощью которых переводится в плоскость непосредственной деятельности учителей и школьников. Такими средствами являются: табло учёта, табло планирования, индивидуальные учебные планы (маршруты), а также собственно учебный материал как предельный вариант конкретизации программы.

Для составления индивидуальных планов деятельности школьников важно знать, какую тему тот или иной ученик изучает в данный момент, с какими результатами он усвоил предыдущие, какие виды учебной работы выполнял, какой материал может освоить сам, где нужна помощь учителя, а где достаточно помощи со стороны другого ученика. Вся эта информация фиксируется в специальных табло учёта. Она накапливается как планово, так и ситуативно. Эта информация служит основанием для принятия решений по устранению

#### Сводное табло учёта по биологии

Блок	«Клетка растений»						Блок «Ткани»			Блок ...				
	№	Ф.И. ученика	Устройство увелич. прибор.	Клетка и её строение	Состав клетки	Жизнедеятельность	Лаб. работа	Итог	Понятие ткани	Клеточное стр. корня	Клеточное стр. листа	Клеточное стр. стебля	...	...
1														

<sup>6</sup> Лебединцев В.Б. Модификация рабочей программы учебного предмета для разновозрастного коллектива // Школьные технологии. 2007. № 3. С. 93–105.



## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

недостатков и пробелов в знаниях, определению дальнейших шагов учащегося в изучении предмета.

Табло учёта освоения содержания учебного предмета подразделяется на сводные (охватывают весь курс в пределах нескольких лет обучения, включают всех членов коллектива) и оперативные (фиксируют небольшой объём материала, включают отдельных учащихся). В последних информация представлена конкретнее, по мере накопления она в обобщённом виде переносится в сводные табло. Каждая реструктурированная программа предмета рекомендует свои сводные (общие) табло; приведём несколько примеров, решающих отличающиеся задачи.

**Табло учёта соответствия знаний и умений школьников требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы**

№ п/п	Тема	Знает/понимает					Умеет			Использует в жизни и практической деятельности умения		
		знаки хим. элементов	формулы хим. веществ	уравнения хим. реакций	понятия		...	объяснять сущность реакций ионного обмена	составлять: формулы неорганических соединений	...	безопасного обращения с веществами	приготовления растворов заданной концентрации
химический элемент	атом											
	Ф.И. ученика											

**Табло учёта формирования умения читать с пониманием**

№ п/п	Микроумения Ф.И. ученика	1 уровень				
		Определяет тему текста	Выделяет главных героев произведения	Указывает на непонятные слова	Односложно передаёт смысл прочитанного	...
1						
2						

Оперативные табло учёта содержат информацию об изучаемых темах и выполняемых заданиях, видах и способах учебной работы школьников, контрольных процедурах и итоговом результате. Обычно у каждого временного объединения школьников, работающих по определённой методике коллективных учебных занятий, имеется своё характерное табло учёта<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Мкртчян М.А. Общие методики организации работы в сводных группах // www.kco-kras.ru

## Оперативное табло учёта по блоку «Металлы»

Ф.И. ученика	Презентация	ВОЗ-1 (6 карточек)	Взаимопередача тем						ВОЗ-2 (6 карточек)	Практическая раб. № 1	Практическая раб. № 2	Опорный конспект	ВОЗ-3 (6 карточек)	Практическая раб. № 3	Индивидуальные зад.	Контрольная работа
			1	2	3	4	5	6								

Особым средством учёта является журнал разновозрастной учебной группы. В Красноярском крае для использования в учреждениях общего образования приняты специальные формы документов, заменяющие традиционные классные журналы<sup>8</sup>. Позволим себе остановиться на отдельных страницах журнала разновозрастной учебной группы. На страницах «Г» записывается рабочая программа разновозрастного коллектива (в объёме нескольких лет обучения): разделы и включённые в них темы, а также лабораторные, контрольные и творческие работы, зачёты и т.п. Разделы и темы нумеруются.

Г		Рабочая программа по предмету	
№№		Название разделов и тем	
разделов	тем		
1	1		
	2		
2	1		
	2		

На страницах «В» фиксируются текущие результаты выполнения учебной программы. На каждого учащегося отводится 2 строки. В строке № 1 учитель-предметник указывает индивидуальную последовательность прохождения программы: номера тем, которые изучил учащийся в данном месяце. Номера тем берутся со страниц «Г» и записываются дробью: в числителе — номер раздела, в знаменателе — номер темы из данного раздела. В строке № 2 выставляется оценка за изученную тему, указанную в строке 1.

В		Результаты выполнения учебной программы по предмету							
Ф.И. учащихся		Месяц							
	1								
	2								
	1								
	2								

<sup>8</sup> Приказ с формами журналов размещён на сайте [www.kco-kras.ru](http://www.kco-kras.ru) в разделе «Неклассно-урочная система обучения в разновозрастных группах».



## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

Если в табло учёта информация чаще всего отражается без указания даты прохождения того или иного материала, то в журналах легко прослеживается индивидуальная последовательность освоения тем учащимся, виды работ, объём выполненной им программы за определённый период.

Разные табло учёта и журнал разновозрастной группы позволяют отследить результативность работы *каждого* школьника и по *каждой* теме. При этом журнал в большей мере необходим для планирования процедур контроля качества знаний и умений, освоенных в тот или иной период обучения (месяц, четверть, год), а табло учёта — для составления планов первичного изучения и обобщения.

Программа учебного предмета конкретизируется в следующих средствах планирования деятельности учащихся на коллективных учебных занятиях:

- методические приложения к разделам курса;
- предварительные планы деятельности школьников на разные периоды;
- планы коллективных учебных занятий.

В первую очередь учитель разрабатывает методические приложения к разделам программы учебного предмета. В них указаны цели и задачи изучения разделов, включая надпредметные; возможные способы и этапы освоения отдельных тем; источники учебного материала (параграфы, фрагменты текстов учебника, справочников, пособий; карточки; компьютерные программы и т.п.); ориентиры необходимого времени; формы контроля и отчётности.

### Методическое приложение к разделу программы ...

№ п/п	Темы	Планируемые результаты деятельности ученика	Форма продукта учебной работы	Виды учебной работы ученика	Источники	Время
1						
2						
3						

Порядок тем в методическом приложении не следует рассматривать как рекомендуемую всем учащимся последовательность освоения учебного предмета. Исходя из индивидуальных особенностей школьников и состояния учебного коллектива в целом, определяются отличающиеся последовательности продвижения каждого ученика. Чтобы они не противоречили системе научного знания, при их определении используются маршрутно-логические схемы разделов курса, которые имеются в программе учебного предмета. Маршрутно-логические схемы наглядно показывают зависимости между темами, подсказывают, какие знания и умения необходимо актуализировать у школьника, прежде чем изучать ту или иную тему. Это позволяет формировать допустимые учебные последовательности.

Опираясь на маршрутно-логические схемы, табло учёта и методические приложения к программе, учитель составляет предвари-

тельные планы деятельности школьников по курсу. Предварительные планы на предстоящую неделю (месяц, четверть, полугодие) обычно оформляются таблицей: по вертикали располагается список учеников, а в ячейках по горизонтали указываются темы (либо блоки, если охватываемый период больше четвертного).

Нередко учителя модифицируют существующие либо предлагают свои средства планирования и учёта учебно-познавательной деятельности школьников.

### Логика планирования учебного занятия

Коллективное учебное занятие в разновозрастной группе желательно посвящать параллельному изучению 2–3-х предметов (тогда возникает возможность распределения раз-

ных функций между педагогами). Непосредственное планирование такого занятия включает два этапа: индивидуальную подготовку учителя и согласование полученных проектов с учительской кооперацией. В итоге выработанные на первом этапе проекты могут претерпеть существенную коррекцию.

Действуя самостоятельно, учитель на первом этапе предполагает, кого из учеников ему стоит обучить, проверить по той или иной теме (индивидуально либо в составе группы), кому целесообразно поработать в малой группе, паре или одному; определяет содержание учебной работы и способ её выполнения. Кроме того, он готовит необходимый дидактический материал, в том числе дополнительные задания, направленные на закрепление и повторение ранее пройденного, ликвидацию пробелов или работу творческого характера. (Дополнительные задания даёт дежурный учитель тем ученикам, у которых временно нет возможности следовать по запланированному маршруту.)

### Содержание работы ученика на день

№	Ученик	1) тема 2) способ работы (с кем и как)	Вид проверки или контроля (если нужно)	1) тема 2) способ работы (с кем и как)	Вид проверки или контроля (если нужно)
1					
2					

Затем происходит совместное согласование предметниками и дежурным учителем карты следующего дня: прописывается каждый шаг школьника, включающий указания на предмет, тему и способ её освоения материала. Последовательность планирования деятельности разновозрастного учебного коллектива может быть примерно такой:

- 1) решаем, какие ученики или группы учеников продолжают начатую ранее работу, кого из учеников необходимо включить в новые группы;
- 2) определяем, с кем лично учителю-предметнику нужно поработать в первую очередь;
- 3) какие можно организовать пары (для проверки, обучения, совместного изучения, тренировки);
- 4) кому предстоит выполнять контрольную работу;
- 5) для остальных планируем индивидуальную работу.

Результаты коллективного проектирования учебного процесса тут же заносятся дежур-

ным учителем в общий план. Приступив к его составлению, целесообразно заполнить колонки чередовать с резервными, чтобы иметь необходимое количество ячеек и «не раздвигать» уже готовые. Кроме того, последовательность действий ученика не должна быть жёсткой, в плане должно быть достаточно шагов, которые можно поменять местами. Это важно для того, чтобы в ходе занятий можно было оперативно проводить коррекцию.

Таким образом, план коллективного учебного занятия складывается из взаимосвязанных друг с другом индивидуальных планов деятельности каждого ученика и учителя (см. таблицу «Схема «пошагового» плана коллективного учебного занятия»). Такой план заменяет традиционный конспект урока. Учителю необходимо постоянно пополнять копилку дидактического материала, разработок по изложению новых тем, контролю знаний. При этом он может использовать всё богатство позитивного опыта, наработанного педагогической теорией и практикой. В этом проявляется открытость коллективных занятий. □