

Делиберация. Гражданское обучение старшекласников

Т.Г. Новикова, заведующая кафедрой развития образовательных систем АПК и ППРО, доктор педагогических наук

А.Е. Новиков, аспирант АПК и ППРО

ОДНА ИЗ ИННОВАЦИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОБЪЕДИНИТЬ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, — ДЕЛИБЕРАЦИЯ. ОНА ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИТЬ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ, СОЗДАЁТ ВОЗМОЖНОСТИ И АКТИВИЗИРУЕТ ЖЕЛАНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ И НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ

В современном информационном обществе гражданам и государственным чиновникам демократических стран необходимы стратегии проведения общественного **обсуждения противоречивых вопросов** для того, чтобы **принимать разумные решения по различным актуальным для граждан вопросам**. Один из перспективных способов на старшей ступени школьного образования, формирующий **умение вести конструктивный диалог, принимать разумные решения и формировать адекватные стратегии поведения**, — технология делиберации (DID). DID — *Deliberating in a Democracy* — технология взаимодействия учащихся с целью наиболее полного, доступного и социально адаптированного метода усвоения знаний учащимися о демократических основах развития общества.

Технология была разработана группой исследователей из Южной Каролины: Katie Moore, Pat Avery, Carol Freeman, Kyle Greenwalt (University of Minnesota), основана на гранте U.S. Department of Education и **направлена на обучение учащихся основам жизни в демократическом обществе, социальной адаптации к условиям жизни за пределами школы, а также на обучение навыкам ведения диалога на правовых нормах**.

Делиберация — это целостная педагогическая технология структурированного учебного противоречия, основанная на работе со специально разработанными текстами в рамках учебного процесса и направленная на развитие культуры ведения диалога в образовательном процессе и в реальной жизни. Она предоставляет возможность старшекласникам, как на уровне школы, так и на меж-

школьном (и даже международном) уровнях, участвовать в активном обсуждении демократических вопросов. Основываясь на ведении структурированного обсуждения, **без использования дискуссий, дебатов и споров**, с партнёрами из различных стран отработывается умение выражать свои мысли и идеи, получать и передавать информацию.

Как целостная интерактивная педагогическая технология, делиберация объединяет в себе возможность деятельности в различных направлениях:

- работу в группах;
- работу с текстами;
- ведение диалога;
- взаимодействие в сети Интернет с международными партнёрами;
- доступ к использованию тематических информационных ресурсов;
- участие в тематических телеконференциях.

Технологию делиберации, как и другие интерактивные технологии, характеризуют следующие черты:

- большая приближённость к жизненным ситуациям;
- акцент на решение реальных социальных проблем;
- использование принципиально иной методической модели обучения¹.

Особые требования в технологии делиберации предъявляют к качеству содержания текстовых материалов.

В ходе исследования и работы по апробации технологии

¹ Новикова Т.Г. Повышение квалификации в свете модернизации российского образования. М., 2005. С. 39.

выявлено, что для преподавателей текстовый материал по делиберации считается качественным в том случае, если:

- в нём использован хороший проблемный материал для анализа конкретной ситуации;
- существует возможность применить в работе с ним «фоновые знания»;
- текст написан ясным, доступным языком и интересен в процессе чтения;
- содержит достаточное количество фактологического материала;
- представляет различные точки зрения на рассматриваемую тематику (проблему) и соответственно аргументы «за» и «против» рассматриваемой проблемы;
- даёт возможность продуктивно и интересно провести занятие на основе наличия напряжения (интриги);
- не нуждается в дополнительной доработке и адаптации;
- содержит большое количество информации, в том числе и статистической.

Как показало исследование, для старшеклассников текстовый материал по делиберации представляется удачным, когда:

- он интересен для чтения;
- не слишком велик по объёму;
- написан ясным языком;
- содержит необходимую для анализа информацию;
- помогает обсудить актуальные проблемы с использованием собственного жизненного опыта;
- даёт пищу для размышлений (информацию);
- содержит интригу (напряжение);

позволяет обеспечить принятие альтернативных решений, их обсуждение, сопоставление.

В рамках технологии DID культура критического мышления составляет основу при анализе текста. Критическое мышление — необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх этапов организации учебного процесса: «вызов — осмысление — размышление».

На этапе актуализации (вызова) из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, фор-

мируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуация вызова в DID в отличие от таких интерактивных технологий, как диспут, дискуссия, дебаты, создаётся при помощи содержания, заложенного в тексте, в котором имеются факты, статистические данные, противоречивые примеры реальной практики из различных стран мира. Вся совокупность элементов, используемых на этапе актуализации, способствует мотивации обучающихся к работе, включению их в активную деятельность.

На этапе осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией, происходит её осмысление, систематизация, а иногда и отторжение (отрицание). Учащийся получает возможность задуматься над предлагаемым материалом, учится задавать вопросы по мере сопоставления противоречивой текстовой информации со своим жизненным опытом. На этом этапе происходит сложный процесс — формируется собственная позиция.

Этап размышления характеризуется тем, что учащиеся в активной деятельности перестраивают собственные первичные представления, включая в них новые взгляды, новые представления, знания и формируют своё аргументированное представление по рассматриваемому вопросу. Анализ мыслительных операций составляет сердцевину этого этапа.

В ходе работы учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Как целостная педагогическая технология, DID делиберации предусматривает определённую последовательность действий:

- подготовку к занятию;
- проведение занятия;
- анализ занятия.

Что представляет обобщённая структура DID

Обобщённая структура «Подготовка к DID Deliberating in a Democracy» может быть представлена этапами, каждый из которых имеет систему используемых методов и приёмов:

1 этап — подготовительный.

ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

На этом этапе группируются команды. Это происходит незадолго до начала урока. Объясняются роли и позиции каждой группы, основные правила.

II этап — основной (проведение занятия).

А. Начинается с определения темы обсуждения и цели, которую необходимо решить при работе по теме.

Б. Работа с маркированным (построчно пронумерованным) текстом, который обучающиеся должны не только критически прочитать, но и при этом активизировать фоновые знания, к которым может быть отнесён собственный опыт, имеющаяся информация как фактологическая, так и статистическая, а также привлечённая из сети Интернет.

В. Работая с текстом, группы составляют систему аргументов: одни аргументы — для утверждения, другие — для отрицания предложенных группе позиций. Продумывается система вопросов для уточнения аргументов оппонентов, что помогает и способствует обнаружению слабых мест, противоречий в позиции противоположной стороны.

III этап — разбор результатов DID и её хода — важный и необходимый этап в достижении целей технологии (DID может быть записана на видео, что позволит увидеть все детали и особенности организации и проведения во всех нюансах) при проведении анализа DID Deliberating in a Democracy недопустимо сравнивать выступление команд.

На первое место в анализе должно быть поставлено грамотно построенное обсуждение. Основными критериями для анализа DID Deliberating in a Democracy могут быть те, по которым осуществляется действие, а также эффективность выбранных аргументов, содержание и количество перекрёстных и уточняющих вопросов, слаженность работы, умение занять «сыграть» позицию «за» или «против».

Ещё одна составляющая технологии Deliberating in a Democracy — итоговое открытое выступление (в том числе телеконференция), носящее конструктивный характер.

Технология проведения занятий по методике DID

Технология делиберации (DID) включает одиннадцать этапов:

1. Введение. Преподаватель представляет тему для обсуждения учащимся, объявляет

название урока, в рамках данного проекта предусмотрено проведение трёх обязательных уроков: «Обязательное голосование», «Национальная служба» и «Комендантский час для подростков до 18 лет». Каждый урок имеет свои «задачи», которые обязательно проговариваются с учащимися. Цель задач — сконцентрировать внимание учащихся на вопросе обсуждения, раскрыть определённые аспекты тематики. После ознакомления учащихся с темой урока и «Задачами для учащихся» преподаватель раздаёт им специально разработанный раздаточный материал. Учащиеся знакомятся с «Руководством по проведению обсуждения» и материалом «Каковы правила обсуждения?», а также вопросами, которые являются ключевыми, направляющими в построении обсуждения между учащимися.

2. Чтение статьи. Каждому ученику раздают материалы для чтения и «Рабочую тетрадь по обсуждению». Преподаватель просит учащихся внимательно прочитать статью и подчеркнуть факты и идеи, которые они считают важными и/или интересными (желательно дать это в качестве домашнего задания). Просит учащихся записать важные факты и идеи, содержащиеся в статье, в соответствующем месте («Важные факты и интересные идеи»).

3. Разделение на группы. Класс делится на группы по 4–5 учеников. Преподаватель объясняет, что в каждой группе ученики будут использовать раздаточный материал для обсуждения статьи.

4. Вопрос для обсуждения. Каждая статья посвящена определённому вопросу для обсуждения. Преподаватель объявляет вопрос для обсуждения классу и размещает его так, чтобы он был всем виден. Учащимся предлагается записать вопрос для обсуждения в предусмотренном для него месте («Вопрос для обсуждения»).

5. Выяснение причин. Преподаватель делит каждую группу на две команды: команду А и команду Б. Предлагает обеим командам ещё раз прочитать статью. Просит команду А найти аргументы в поддержку вопроса для обсуждения. Команда Б должна будет определить аргументы для возражения против вопроса для обсуждения.

Преподаватель просит каждую команду записать свои аргументы в соответствующем столбце (аргумент в поддержку — команда А,

аргумент для возражения — команда Б) на раздаточном материале. При этом предупреждает учеников, что каждая команда должна выбрать наиболее убедительные аргументы в поддержку своей позиции. Убеждается, что каждый понял своё задание.

6. Представление наиболее убедительных аргументов. Преподаватель объясняет, что теперь каждая команда будет представлять наиболее убедительные аргументы в поддержку вопроса для обсуждения или против него. При этом предупреждает команды, что они могут не верить в свои аргументы или не соглашаться с ними, но им необходимо быть убедительными при представлении их остальным.

Предлагает команде А объяснить аргументы, которые она выбрала в поддержку вопроса для обсуждения. Члены команды Б могут задавать поясняющие вопросы, но не могут дискутировать.

Предлагает команде Б объяснить аргументы, которые она выбрала для возражения против вопроса для обсуждения. Члены команды А могут задавать поясняющие вопросы, но не могут дискутировать.

В качестве подготовки к следующему этапу: смена позиций, каждой команде предлагается вести записи по аргументам другой команды в оставшемся столбце (аргументы в поддержку — команда Б, аргументы для возражения — команда А) на раздаточном материале («Учебные и обучающие аргументы»).

7. Смена позиций. Преподаватель объясняет учащимся, что каждая команда должна будет обобщить аргументы другой команды, чтобы убедиться, что каждая сторона поняла другую сторону. Предлагается команде Б обобщить аргументы команды А в поддержку вопроса для обсуждения. Команде А предлагается обобщить аргументы команды Б для возражений против вопроса обсуждения.

8. Группа ведёт обсуждение. Далее преподаватель предлагает учащимся работать в полном составе группы. Просит их начать обсуждение вопроса, а именно это означает, что каждый ученик может, во-первых, использовать то, что узнал о рассматриваемом вопросе, и, во-вторых, предложить свой собственный опыт и сформулировать своё мнение по вопросу.

В специально отведённом месте на раздаточном материале преподаватель просит уча-

щихся найти и записать аспекты, по которым в группе существует согласие.

Педагог просит отдельных учащихся высказать группе своё мнение по вопросу и записать его в соответствующем месте («Личное мнение») на раздаточном материале. Важно отметить, что отдельные учащиеся не обязаны соглашаться с группой.

9. Разбор в группе. Учащимся раздаётся в качестве руководства материал, который включает перечень вопросов, позволяющих ученику выразить отношение к рассматриваемому материалу. (Какое новое понимание вы получили? Над чем вам необходимо поработать, чтобы повысить свои личные навыки участия в обсуждении? Над чем вам необходимо поработать, чтобы повысить свои навыки участия в обсуждении в составе команды? и т.п.)

10. Ученики делятся своими мыслями с классом. Собрать весь класс вместе. Педагог просит учеников обсудить следующие вопросы:

Какие были наиболее убедительные аргументы с каждой стороны?

Какие вопросы всё ещё у вас остаются?

Где можно получить дополнительную информацию?

На основании каких аргументов можно утверждать, что обсуждение этого вопроса является важным в демократической стране?

Затем предлагается учащимся заполнить раздаточный материал «Чему я научился».

11. Опрос мнений учащихся. В завершении занятия в классе проводится опрос мнений учащихся: «Согласились ли с вопросом при обсуждении, не согласились или ещё не решили?».

Технология делиберации включает ещё одну составляющую — информатизацию (информационный ресурс). Информатизация — один из ведущих факторов развития образовательной системы, стимулирует и ускоряет нововведения в сфере образования. В широком смысле это позволяет учащимся:

— интенсивно самостоятельно работать с информационными ресурсами и образовательными порталами;

— иметь доступ к различным дополнительным учебным материалам, пополняемым электронным архивам текстовой и графической информации;

ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

- обмениваться корреспонденцией с помощью глобальной информационной среды;
- использовать глобальные электронные библиотеки;
- иметь интерактивный доступ в среду разработок и т.д.

С целью активного взаимодействия и всестороннего общения и получения информации был разработан и помещён в Интернете сайт с одноимённым названием Deliderating. На нём представлена информация об основных участниках проекта, о его создателях, координаторах и ведётся форум, посвящённый обсуждению вопросов демократии между участниками проекта.

Участники работы — учащиеся, педагоги, проводящие уроки с использованием технологии Deliderating, руководители образовательных учреждений. Каждый пользователь информационного ресурса получает индивидуальный логин и пароль. При первоначальном вхождении в форум каждый участник проекта обязан ознакомиться с представленной информацией о правах и обязанностях и правилах поведения на форуме. В случае согласия участник может принимать участие в обсуждении тем данного форума. Пользователи форума подразделяются на группы: Учащиеся, Педагоги, Координаторы проекта, Сетевые администраторы проекта.

Всё общение на форуме происходит на английском языке, что позволяет учащимся из славянских стран улучшать навыки письма и знания английского языка. Так же программой предусмотрены телеконференции в прямом эфире между странами- партнёрами.

Каждой группе участников отводятся различные уровни доступа к ведению обсуждения, к примеру: «Только для учащихся», «Спросите экспертов» и всем видам партнёрских взаимоотношений с участниками проекта. Каждый форум представляет собой группу объединённых тем. «Только для студентов» включает в себя такие темы как: «Демократическое общество», «Культурное взаимодействие», «Права человека», «Давайте знакомиться» и т.д.

Сетевые администраторы проекта периодически проводят статистический анализ, чтобы выявить наиболее актуальные и интересные темы для учащихся — участников проекта с целью создания одноимённой темы в форуме «Только для учащихся». Первоначально любой учащийся мог создавать инте-

ресующую его тему и выносить вопросы для обсуждения в общий форум. Однако это привело к огромному количеству неактивных и не интересующих других участников тем и соответственно проблемам в работе сайта. Именно поэтому было решено создавать наиболее актуальные темы и не ограничивать их жёсткими рамками. Далее приводятся основные темы, находящиеся в поле всеобщего обсуждения:

Культура и общество

Raising Children?

Аморальны ли эксперименты над животными?

Люди, которыми вы восхищаетесь.

Каковы ваши национальные традиции?

Подростковое давление.

Запугивание.

Как выглядит архитектура вашего города, страны?

Какое строение ваше любимое?

Ранние браки.

Обязательное голосование.

«Гражданственность в демократии»

Бездомные (бездомные — это проблема всех городов!).

Ваше отношение к смертной казни.

Чернобыль.

Как вы считаете, религия играет роль в жизни человека, общества?

Роль граждан в демократии.

Возраст, с которого человек может работать, стоит ли его понизить или повысить?

Права женщин.

Учителя также имеют возможность взаимодействовать со своими коллегами из разных стран — партнёров по проекту Deliberating in a Democracy. Для них была создана специальная группа «Только для учителей». Группа имеет определённое ограничение для доступа, к примеру, учащиеся не могут войти в учительскую часть форума. Основные вопросы и темы учительского форума:

Обмен учителями.

Видеоконференция.

Оценка достижений учащихся в гражданском образовании.

День матери.

Обязательное голосование.

Ваши учащиеся готовы писать?

Приветствия, материалы для оценки учащихся.

Удачные беседы.

Роль учащихся в школьном самоуправлении.

Должна ли школа вводить обязательную форму для учащихся.

Тренировочная модель.

Также учителя и учащиеся имеют возможность общаться в «Партнёрском форуме», где, минуя системных администраторов, учащиеся и учителя могут создавать свои темы, вести беседу, не делясь на группы; с общим и свободным доступом к сообщениям.

Чтобы облегчить навигацию и поиск собеседников, на сайте размещена поисковая система зарегистрированных пользователей, позволяющая ознакомиться с личными профайлами участников (если они разрешены владельцем).

Для проведения исследований и мониторинга на сайте ведётся статистика всех пользовательских сообщений и количество сообщений, написанных каждым участником.

Учителям, принимающим участие в проекте, открыта возможность просмотра тем учащихся, партнёрских взаимодействий и форума «Только для учителей». Это даёт возможность учителям отслеживать и проводить диагностику уровня знаний, востребованной и наиболее интересующей учащихся проблематики, а также правильности ведения общения, предусмотренного проектом.

Объединение информационных технологий и образовательных программ в рамках технологии делиберации позволяет за короткие сроки донести необходимую информацию до учащихся и учителей, предоставить возможность прямых дискуссий по актуальным социальным проблемам, открытого выражения своего мнения и суждений в дистанционном режиме ведения как диалога, так и прямых включений.

Создание и функционирование информационных ресурсов и порталов, посвящённых гражданскому образованию, охватывают широкий круг пользователей и создают возможности интерактивного взаимодействия пользователей ресурса. Это позволяет сделать

процесс обучения гибко настраиваемым, осуществлять индивидуализированный подход к каждому учащемуся, давая возможность всем участникам находиться в равных условиях и повышать свой образовательный уровень.

Технология делиберации (DID Deliberating in a Democracy) способствует:

- развитию критического мышления;
- развитию коммуникативной культуры, формированию навыков публичного выступления;
- формированию исследовательских навыков (поиск необходимой аргументации в сети Интернет, СМИ и других источниках);
- формированию организационных навыков (организация работы с материалом, организация работы команды, подбор и структурирование материала для обсуждения);
- формированию навыков активного слушания и ведения записей. □