

# Развитие сети продуктивного образования в Германии<sup>1</sup>

*Ингрид Бём, Йенс Шнейдер, Институт продуктивного учения в Европе (IPLE), Берлин*

## Развитие продуктивного учения в школах Берлина: концепция и опыт

Берлинская сеть продуктивных школ и проектов (PLEBS<sup>2</sup>) с 2000–2001гг. работает на основе *рамочной Программы продуктивного учения в берлинских школах*, разработанной сотрудниками IPLE<sup>3</sup> совместно с учителями экспериментальных школ и принятой на городском уровне. Вместе с сертификатами об образовании подростки получают разносторонний практический и производственный опыт, у них формируются многие универсальные компетентности и опыт продуктивной деятельности, что необходимо в современной жизни (см. Приложение «Продуктивное учение в школах Берлина»).

*Концепция продуктивного учения*, принятая в PLEBS, основана на общих целях среднего образования и целях развития потенциала каждого ученика, его независимости и самоуважения. Школа ответственна за развитие каждого ученика, она должна принимать во внимание его таланты, способности, желание учиться, уровень психического, социального, эмоционального и интеллектуального развития. Особого внимания требуют учащиеся, обладающие особыми способностями, а также социально дезадаптированные и с ограниченными возможностями. Школа должна создать условия для индивидуального роста каждого из них, развить в каждом способности принимать решения, взаимодействовать, сотрудничать с разными людьми и ответственно действовать в социальной, культурной, экономической и профессиональной среде.

Продуктивное учение — это новый путь достижения образовательных целей, в соответствии со своими методами:

- выбором продуктивной (трудовой) деятельности в реальной жизненной ситуации;

- самоорганизацией своего образовательного процесса;
- участием в групповой рефлексии и осмыслении на теоретическом уровне опыта деятельности;
- анализом опыта и подготовки нового поля продуктивной деятельности.

Продуктивная деятельность при таком подходе становится и непосредственной задачей образования, и его итогом. Учёба, интегрированная в практическую деятельность, адекватна индивидуальным интересам учащихся. Каждый из них, находясь в реальной жизненной ситуации и конкретном трудовом процессе, осмысливает предметные знания через собственный опыт. Связь между учёбой и практической деятельностью — жизненно необходимая предпосылка и основа мотивации, норма обеспечения образовательного процесса и развития ключевых компетенций (key qualifications).

Одна из них — *научиться учиться*. Учащиеся практически развивают способности добывать, использовать информацию для обеспечения деятельности, теоретически осмысливать эти процессы. На это направлена помощь учителей, наставников на местах работы и группы сверстников-участников проекта.

*Методология продуктивного учения* обеспечивается следующими факторами:

- индивидуальное самостоятельное и мотивированное учение на основе индивидуального плана;
- индивидуальное консультирование учащегося (или в со-

<sup>1</sup> По материалам: Новые ценности образования. 2007. №2(32).

<sup>2</sup> В 1983 г. была учреждена «Школа-как-город Берлин», по аналогии с действующей в США «Школой-как-город Нью-Йорк». В 1990 г. начал действовать IPLE, в Берлине состоялась международная конференция «Учение через активное действие», заложившая основы INEPS. В 2000 г. берлинская сеть включала уже 12 школ-участниц, в настоящее время в Берлине действует 16 проектов.

<sup>3</sup> В статье использованы материалы IPLE и веб-сайта [www.iple.de](http://www.iple.de). На сайте можно найти статьи о деятельности INEPS на немецком и английском языках.

ставе малой группы), поддержка (guidance) — в среднем 2–3 часа в неделю педагогического общения с каждым учащимся; как минимум два педагога работают с группой полный день;

- учение в социальной ситуации реальной жизни (каждый триместр — новая практика на новом рабочем месте при поддержке мастера-наставника);
- учебные мастерские (workshops), помогающие выстраивать учёбу на реальных рабочих местах и обеспечивающие подготовку завершающих образовательных отчётов за каждый триместр;
- групповая работа (еженедельное совместное осмысление практики и учёбы, взаимная поддержка и психологическая взаимопомощь участников проекта);
- интернациональные формы учёбы и кооперации на основе контактов и молодёжного обмена между продуктивными школами и проектами в Международной сети (INEPS), подготовка к жизнедеятельности в интернациональной среде;
- социальная работа, помощь в решении персональных проблем учащихся;
- взаимодействие и работа с родителями, привлечение родителей в качестве наставников на местах работы учащихся.

В разработанных институтом разнообразных методических материалах выделены три главные образовательные цели продуктивного учения и три фактора образования:

Учебный план (30 ч в неделю) строится в расчёте на достижение целей и складывается из следующих модулей:

- «Учение на месте практики»: 17 ч,
- «Работа в коммуникативной группе» (рефлексия): 5 ч,
- «Немецкий язык в продуктивном учении»: 2 ч и более,
- «Английский язык в продуктивном учении»: 2 ч,

— «Математика в продуктивном учении»: 2 ч,  
— «Природа и технология», «Общество и экономика»: по 4 ч и более.

Каждое из направлений учебного плана имеет блоки:

- общие и частные цели образования;
- конкретные учебные темы;
- соответствующие методы и способы;
- критерии оценивания;
- стандарты для трёх уровней сертификатов, получаемых в зависимости от достижений учащихся.

Однако если традиционная школа строит свои стандарты на основе знания предметного содержания, то продуктивное учение определяет их в терминах *деятельностных компетенций*, а также тех действий, которые необходимы в реальных жизненных ситуациях, т.е. в терминах *продуктивной деятельности*.

### Построение учащимися связей между практическими проблемами и учебными областями

Предметно-дисциплинарная ориентация традиционного обучения, как правило, не даёт ученику понимания того, для чего нужны те или иные знания и как их можно применить в тех или иных обстоятельствах.

Отличительное качество продуктивного учения — определение роли знания и его конкретное применение, решение практических задач, возникающих на рабочем месте, что можно показать на примере математики.

Решение практических задач рассматривается как образовательная парадигма, суть которой состоит в том, что ученик действует не в теоретическом поле и не на основе заданного учителем алгоритма, а на основе собственного анализа производственной ситуации, собственного определения проблемы, поиска средств, интерпретации результатов и овладения математическим инструментарием. Он сам определяет

ЦЕЛИ	ФАКТОРЫ
Содержательное исследование мест практики продуктивного учения	Самостоятельная учёба ученика в соответствии с индивидуальным планом
Продуктивная деятельность на местах практики	Практические ситуации реальной жизни
Осмысление (рефлексия) продуктивной деятельности	Социальные и культурные традиции

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

формы вычислений, практически нужных в данной образовательно-производственной ситуации, строит графики и диаграммы на основе найденного знания из алгебры, геометрии, статистики и т.д. Каждое такое решение становится мотивированным и осмысленным.

Это делает принципиально важной работу учителя и ученика над составлением и обеспечением индивидуального учебного плана. Определяя рамки продуктивного учения, педагоги и учащиеся следят за тем, чтобы планы одновременно соответствовали стандартам образования и целям продуктивного учения (его образовательным целям и образовательным ситуациям). Это позволяет объективно оценивать результаты образовательной и практической деятельности учащихся, однако главным образом оценивание основывается на самооценке учащихся.

### Обеспечение продуктивного учения, деятельности и их рефлексии

В рамочной *Программе продуктивного учения в берлинских школах* значительное место отводится определению и обеспечению самостоятельной продуктивной деятельности учащихся. При этом подчёркивается, что продуктивны та учёба и деятельность, которые осуществляются самостоятельно и отвечают их интересам и при которых ученики должны принимать самостоятельные решения. Ученик должен проанализировать условия деятельности, подготовиться к действию, осуществить его, оценить результаты и сделать заключение о результатах. Рефлексия также содержит определённые этапы: ученик соотносит свои практические действия с конкретным человеком, обществом, культурой и специальными целями. Определяемые концепцией двенадцать образовательных целей фиксируются в каждом индивидуальном плане.

Продуктивное учение в берлинских школах, участвующих в проектах, начинается после окончания учащимися восьмого класса. Проекты открыты для всех, кто хочет учиться дальше на основе деятельностного, опытного подхода, а также для тех, кто хочет быть более самостоятельным, или тех, кто вошёл в конфликт со школой, или успешен менее других. Учащиеся, желающие присоединиться к продуктивному проекту, заявляют об этом в своих школах и педагоги совместно с ними рассматривают вопрос о возможности

продуктивного учения для данного ученика. После шести недель подготовительного периода директор решает вопрос окончательно. В итоге заявители могут вернуться в старую школу или остаться в новой.

*Педагоги продуктивного обучения* имеют дополнительную, подтверждённую сертификатом, квалификацию, полученную в итоге двухгодичного дополнительного образования без отрыва от своей работы (специальные обучающие семинары организуются IPLE).

Развитие новых педагогических компетенций требует периодических тренингов. В продуктивной школе или проекте педагоги не работают как традиционные учителя-предметники. Взаимодействие педагогов и учащихся направлено на развитие их интересов и продуктивных компетенций. Предпосылкой служит добровольное участие в проекте.

Педагоги значительно расширяют свою роль — они становятся наставниками и советниками (educational advisers and learning guides), обеспечивая реализацию концепции, методологии и программу продуктивного учения. Они поддерживают учащихся и создают продуктивные ситуации их саморазвития в школе и местах практики.

Продуктивное учение *оценивается в баллах* — всего до 30-ти в неделю (хорошо — один балл, удовлетворительно — полбалла, не выполнено — ноль):

- учение на практике — до 17-ти баллов:
  - практическая деятельность — до 4-х,
  - обеспечение связи практики и продуктивного учения — до 4-х,
  - независимая продуктивная задача — до 4-х,
  - отчётная документация об учёбе на практике — до 5-ти;
- участие в коммуникативной группе — до 5-ти,
- различные области учения в школе — до 8-ми.

Важное условие оценивания — развёрнутый содержательный образовательный отчёт ученика по каждому месту практики. Отчёт и количество баллов в триместр (45–90 баллов) в 6–9 модулях дают право на определённый уровень сертификата.

*Программа учёбы и повышения квалификации педагогов* содержит несколько компонентов:

- вовлечение учителей в продуктивные проекты и дальнейшее развитие проектов;
- подготовка институтом методических материалов;

- организация заочного курса на основе методических материалов и текстов, которые учителя готовят на основе анализа педагогических прецедентов и новых задач;
- организация для учителей по их заявке проектного семинара (160 ч), включая четыре 20-часовых семинара в Берлине: Институт выдаёт сертификат об участии в программе после 18 месяцев работы в проекте, письменного анализа по меньшей мере половины указанных в Методических письмах задач продуктивного учения, а также по итогам участия в международных мероприятиях;
- организация двух ежегодных международных мероприятий (Конгресса INEPS и семинара IPLE).

IPLE оказывает учителям академическую помощь и поддержку в целях развития проекта на основе кооперации.

### **Развитие сети продуктивных школ и проектов в Германии**

После девятилетнего развития в Берлине сети продуктивных школ была принята рамочная *Концепция продуктивного учения в берлинских школах*, которую официально поддержал министр образования. С 2006–2007 гг. деятельность Института получила финансовую поддержку из бюджета Берлина.

Развитие продуктивных проектов официально поддерживается и в федеральных землях. Так, в одной из школ Лейпцига организована группа продуктивного учения. В Саксонии-Анхальт, вслед за «первым поколением» из семи школ, начали реализовываться продуктивные проекты ещё в четырнадцати школах. Шесть продуктивных проектов стартуют в средних школах в Земле Мекленбург-Ворпоммерн. В Тюрингии шесть школ включились в продуктивное учение. Несомненно, это достижение в развитии продуктивного учения в Германии.

Наши национальные задачи мы видим в укреплении позиций продуктивных школ и проектов, в разработке более подробных программ и методических материалов. Будет расширена команда, ведущая научные исследования. Мы будем развивать сеть продуктивных школ и проектов с тем, чтобы обеспечить новое направление образования, соответствующее современным интересам и потребностям молодёжи.

*Программа деятельности Международной сети продуктивных школ и проектов (INEPS)* предполагает организацию деятельности по нескольким направлениям:

- ежегодные конгрессы;
- молодёжные конгрессы;
- консультирование и тренинги учителей;
- развитие поддержки общих модулей и методов работы;
- программы обмена педагогов и учащихся;
- исследовательские проекты и издание книг, журналов и методических материалов;
- новые проекты продуктивного учения;
- обеспечение и поддержка веб-сайта и Newsletters.

*Сегодня INEPS — международная ассоциация*, объединившая 64 коллективных проекта и индивидуальных членов в 19 странах. Все участники движения постоянно обмениваются опытом, программами, разработками. Несмотря на разнообразие культурных особенностей, они поддерживают идею самостоятельного учения через деятельность и опыт. Продуктивные проекты и школы вносят свой вклад в преодоление европейских границ, не подавляя при этом культурную идентичность.

В 2007 г. изданы материалы 18-го Конгресса (Вернигедоре, Германия), организованы 19-й Конгресс (Печ, Венгрия), молодёжные конгрессы в Суомеплине и Таллине, семинар EUROIPLE и встреча членов INEPS скандинавских стран.

### **Роль ежегодных конгрессов и семинаров INEPS**

Каждый конгресс и семинар показывают, как можно использовать методику продуктивного учения в различных учебных ситуациях и на разных уровнях образования. Каждый конгресс и семинар помогает включить в наше движение новых педагогов.

В 2005 г. в Москве состоялся 17-й Конгресс «Продуктивное учение и демократизация школы», который объединил российских педагогов, заинтересованных в осуществлении идей продуктивной школы в практике образования. Такой же процесс институт начинает и в странах Балтии. Первый Балтийский семинар был проведён в Риге, второй — в Берлине. Балтийские коллеги теперь включены в европейские программы.

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

В мае 2006 г. в Вернигероде (Германия) состоялся очередной, 18-й Конгресс международной сети продуктивных школ и проектов (INEPS). Как обычно, он был посвящён одной из проблем, актуальной для принимающей страны. На этот раз сессии, семинары, мастерские были посвящены поискам ответов на вопрос «*Продуктивное учение: образовательный подход для всех?*». На этот актуальный вопрос отвечали не только учителя и учащиеся школы, на базе которой проводился конгресс, но все его участники из разных стран.

Где бы проекты продуктивного учения ни начинались, они были ориентированы на тех учащихся, которые, как казалось, потеряны для официальной системы среднего образования. В большинстве случаев школы и администрация присоединялись к продуктивным проектам и начинали использовать методы продуктивного учения (*Productive Learning*) только потому, что они не видели другого способа вернуть «потерянных учащихся» в образование.

Но продуктивное учение — нечто гораздо большее, чем последний шанс для «неуспевающих». *Это — альтернативный путь для образования в условиях изменяющегося мира, где:*

- объём знания стал «переизбыточным»;
- информационные сети и компьютеры заменяют преподавание;
- для работы требуются новые компетенции и способности;
- однонаправленная коммуникация отвергается и т.д.

Учащиеся стремятся участвовать в принятии решений относительно того, *что и как они учат*. Учителя становятся всё больше и больше их помощниками в преодолении противоречий между традиционным обучением, потребностями учащихся и требованиями общества.

Вот почему продуктивное учение (как и другие современные способы учёбы и обучения) может использоваться *всеми, кто хочет учиться на основе иных методов, чем те, что существуют в классно-урочной системе*. Продуктивное учение может использоваться на всех образовательных уровнях — начиная от детского сада до университета. Этот вывод сделан на основе опыта, доказавшего свою эффективность. На 18-м Конгрессе мы рассмотрели все аргументы «за» использова-

ние методики продуктивного учения на различных этапах образования.

В рамках конгрессов, как обычно, действуют семинары и тренинги-мастерские. Расскажем о некоторых семинарах 18-го Конгресса.

*Семинар «Как создавать продуктивные проекты?»* специально организован для тех, кто заинтересован в использовании нашей методики и инициирует проект в своём регионе. Сначала участники разделились на творческие группы с тем, чтобы определить ситуацию и потребности всех участников. Совместно были сформулированы вопросы: в каких условиях вы будете начинать и развивать проект? Что и как вы хотите изменить? Что уже сделано и насколько успешно? Какими могут (должны) быть следующие шаги? Какие препятствия вы ожидаете? Обсуждавшиеся вопросы затем систематизируются.

На семинаре обсуждался опыт педагогов Германии, Болгарии, Чехии, Швеции по развитию продуктивного учения в школах и вне школ. Участники пришли к выводу, что при организации проекта надо определить условия его внедрения, содержание программы и учебный план, средства преодоления административных преград и объективных/субъективных трудностей, кадровое и финансовое обеспечение.

*Семинар «Возможности развития продуктивного учения»*. Участники отметили, что во многих европейских странах растёт потребность в продуктивном учении. Общественность и администрация школ понимают его действенность в решении проблем молодёжи «групп риска» и тех, кто бросает школу (кого школа «выталкивает»). В Германии активно развивается более 50 проектов, и этот процесс будет продолжаться. Участвуя в реформах *Hauptschule* в Берлине, *IPL*, как носитель *know-how*, может предложить соответствующий способ решения проблем молодёжи «групп риска»: развития учебной деятельности на основе практики и профессиональной ориентации.

Но возможности методики продуктивного учения значительно шире: она позволяет вовлечь в инновационные образовательные процессы гораздо больше учащихся, создать более приемлемые условия общественного и экономического развития и сделать реформу действенной. Однако есть опасность того, что проекты продуктивного учения будут направлены только на тех, кто бросил учёбу.

На семинаре обсуждались вопросы: как можно достичь цели продуктивного учения в условиях традиционной экзаменационной/тестовой системы; как получить необходимое качество образования и сохранить дух продуктивного учения; какова роль INEPS в распространении и развитии методики продуктивного учения.

Семинар «Продуктивное учение как приключение» представил своим участникам продуктивное учение как реальное пространство, в котором каждый может увидеть и понять, что значит на практике быть автором собственного образовательного маршрута. Пространство семинара — это выставка достижений наиболее успешных учащихся. За основу были взяты три составляющих продуктивного учения: личность — культура — жизнедеятельность. Инсталляция раскрывала разнообразие форм деятельности участников проектов и их изменения в изменяющейся практике, показывая историю человека и человека в истории.

Экспозиция выставки включала:

- биографические тексты об учащихся;
- высказывания их учителей и родителей;
- заметки о прежних школах и об учёбе в традиционных условиях;
- фоторепортажи о новых условиях учёбы и местах работы;
- краткую информацию об истории, содержании, обеспечении продуктивного проекта в целом;
- индивидуальные образовательные продукты;
- документацию об успехах учащегося в продуктивном проекте;
- самооценки и рефлексии;
- заключения и содержательные оценки педагогов, наставников, родителей (в том числе анализ конфликтов, решения проблем, выбора, динамику самоуважения).

Семинар «Изобретаем школу». Участники рассматривали возможность проектирования школы в малом городе (где население составляет 10 тыс. чел., из которых примерно 7% — иммигранты из разных стран Европы).

«Педагогическая архитектура» строилась на трёх основаниях:

1. Основы учебного плана и программ (ценности, миссия, предвидение, цели);
2. Инфраструктура (состав учащихся и педагогов, организация, база, среда);

3. Педагогические средства и методы (организация учебного года, организация групп, учебные стили, поддержка особых потребностей, предметы и учебная среда, кооперация в школьном сообществе, кооперация с родителями и семьёй, кооперация с другими образовательными учреждениями).

Обсуждение подобных возможностей помогло участникам глубже понять потребности инновационной деятельности в их собственных школах и задачи продуктивных проектов.

### Успехи международных проектов

Получил дальнейшее развитие известный проект Школы им. Ивана Вазова в Бургасе (Болгария): Петко Иванов и Руссин Бориславов организовали семинар по продуктивному учению, на котором Институт (IPLE) представил доклад о философии продуктивного учения и опыте международного развития сети. Семинар способствовал появлению в Бургасе новых проектов. Принято также официальное решение о поддержке деятельности сети продуктивных школ в городе. Вице-мэр Бургаса Марисия Любчева избрана в национальный парламент Болгарии и, как она заявила, будет стараться осуществить в стране Программу продуктивного учения, которая уже разрабатывается.

### Проект *europole* («socrates»)

В августе 2006 г. девять организаций начали осуществлять совместный проект EUROPLE. Он был инициирован нашим финским коллегой из ОРЕКО Джусси Кахара. Цель проекта — проводить курсы повышения квалификации для педагогов продуктивных школ и проектов, расширить работу по продуктивному учению в сфере общего, профессионального и дополнительного образования. В семинаре EUROPLE, помимо наших постоянных членов, участвовали и новые коллеги из Румынии, Мальты, Италии, Греции. Идёт постоянная работа по совершенствованию веб-сайта INEPS (Merse Marce) и Newsletters (Bret Schlesinger).

### 19-й Конгресс в Пече (Венгрия, апрель, 2007)

Не случайна тема Конгресса: «Включённое образование и продуктивное учение» (Inclusive Education and Productive Learning). Для современного социума характерны социокультурные, экономические и образовательные формы *исключения* молодёжи из ак-

## ВНЕДРЕНИЕ И ПРАКТИКА

тивной жизни. Это начинается в школе, где преподаётся одна и та же программа и даётся одна сумма знаний для разных учащихся, хотя общеизвестно, что все имеют разные способности, интересы и потребности и что программа осваивается не всеми, что часто ведёт к селекции и вытеснению учащихся из школы. В противовес традиционному обучению продуктивное учение адресовано действительно всем и каждому, поскольку основано на личном опыте и интересе каждого, включает изучение школьных предметов в его реальную активную деятельность, несмотря на различия в образовательном уров-

не, культурных традициях, социальном статусе групп и на индивидуальные особенности.

Благодаря расширению движения продуктивных школ становится всё больше педагогов, учащихся, родителей, администраторов, политиков, понимающих, что продуктивное учение в сравнении с традиционным обучением может рассматриваться как *направление образования и образовательная программа, более эффективные и сообразные потребностям молодых людей в самоопределении и самореализации в реальной деятельности.*

*Перевод с англ. Н. Крыловой*

### Приложение

#### «Продуктивное учение в школах Берлина (PLEBS)»<sup>4</sup>

С сентября 1996 г. по июль 2003 г. благодаря сотрудничеству с администрацией в школах Берлина число экспериментальных проектов продуктивного учения для учащихся 9–10-х классов достигло 16-ти. В сеть входят 13 берлинских школ и три внешкольных образовательных учреждения, они финансируются Европейским социальным фондом. Проекты нацелены на поддержку учащихся в процессе их профессиональной ориентации и выбора профессии. Они также адресованы школам и фирмам, которые могли бы объединить свои усилия в решении проблем безработной молодёжи.

*С 2004–2005 учебного года продуктивное учение (Productive Learning) стало частью школьной программы в берлинских школах.*

#### Задачи проектов

В проектах соединены индивидуальное и общее образование (особые предметные компетенции и ключевые квалификации) и индивидуальная профессиональная ориентация. Проекты предполагают обмены и кооперацию между партнёрами в рамках Международной сети продуктивных школ и проектов (INEPS). Все они имеют статус школьного экспериментального проекта согласно параграфу 3 Закона о берлинских школах. *В 2004–2005 учебном году они включены в качестве постоянной формы образования в школьные программы в соответствии с новым берлинским школьным законодательством.*

Развернувшиеся в Берлине экономические реформы и обновление рынка труда показа-

ли потребность в долгосрочном инновационном обновлении образования с тем, чтобы выпускники школ были лучше подготовлены к трудовой деятельности. В Берлине уровень безработицы среди молодых людей выше, чем где-либо в Германии: 18% в западной части Берлина и 11,6% в восточной (согласно «Статистическим данным федерального управления по работе и занятости», 1995). Жизненно необходимо, чтобы молодые люди, особенно те, кто имеет низкий социальный и образовательный статус, нашли для себя новые возможности на рынке труда.

Одна из основных задач продуктивного учения — соединить общее образование и профессиональную ориентацию. Молодые люди должны в течение одного-двух лет учёбы овладеть навыками работы в различных профессиональных областях по их выбору одновременно с получением ими общего образования. В контексте этой задачи предполагается тесное сотрудничество школ и фирм/производства.

Решение этой задачи стало возможным благодаря региональной, а также международной деятельности Института продуктивного учения в Европе (Institute of Productive Learning in Europe — IPLE) по успешному включению в новую форму образования тех молодых людей, которые бросили школу, чтобы начать работать. В этом отношении малый и средний бизнес также заинтересован в создании новых ученических и рабочих мест. Другими словами, общий проект «Продуктивное учение»

<sup>4</sup> Перевод страницы [www.iple.de](http://www.iple.de).

в берлинских школах, в котором участвуют школьники 9–10-х классов, направлен на предупреждение безработицы молодых людей, если они бросают школу. Проект также способствует созданию новых ученических и рабочих мест.

### **Инновационные задачи для учителей и педагогов**

Учителя — участники школьных экспериментальных проектов и педагоги молодёжных образовательных проектов в дополнение к своим обычным задачам ставят новые, связанные с развитием модельных проектов в рамках общего проекта продуктивного учения в школах Берлина.

Инновационные задачи решаются в двух направлениях:

#### **1. Развитие каждого проекта и участие в работе международной сети школ**

Решаются задачи обеспечить образование и поддержать деятельность международной сети продуктивных проектов и школ. Педагоги развивают, документируют и оценивают обеспечение образования в рамках соглашения (договора) между учреждением и каждым учащимся на основе школьного законодательства. Они также обеспечивают обмен учащимися и участвуют в сетевой деятельности. На основе разнообразного опыта организации Институт рекомендует школам-участницам подготовить, инициировать, представить, осуществить, документировать и оценить обеспечение их образовательной деятельности в проектах (см: I. Bohm and J. Schneider. «Productive Learning — An Educational Opportunity for Young People in Europe», Milow, 1996). Институт также консультирует и поддерживает школы в решении задач международного сетевого сотрудничества (телекоммуникации, проведение конференций, организация обмена), участвует в рекламировании продуктивного учения, подготовке публикаций, распространении информации, с тем, чтобы внести позитивные результаты продуктивного учения в систему регулярных школ и другие сферы образовательной практики.

Особенно важна для развития проектов деятельность Международной сети продуктивных проектов и школ (INEPS), среди участников которой Финляндия, Франция, Греция,

Италия, Нидерланды, Швеция, Испания, Россия, Венгрия и др.

#### **2. Дополнительное образование, связанное с проектом**

Вторая область инновационных задач — дополнительное образование, связанное с проектной деятельностью и повышением квалификации педагогов, занятых в проекте. IPLE создаёт для педагогов возможность участвовать в программе самообразования и семинарах-тренингах.

Дополнительное образование включает дистантное образование и недельный семинар, международные мастерские-тренинги. Педагоги анализируют учебные темы на основе учебных Методических писем, подготовленных Институтом. Наиболее важные темы, раскрывающие продуктивное учение, изучаются в теоретическом аспекте и на основе примеров из практики, что даёт возможность перевести теорию в практику проектной деятельности. На семинарах темы Методических писем углублённо теоретически рассматриваются в контексте конкретной работы. Педагоги обсуждают их, обосновывают, обмениваются опытом работы на их основе.

#### **Результаты продуктивного учения в Берлине**

Успех *продуктивного учения* показал соответствие этой образовательной парадигмы и методологии инновационным социальным изменениям. Число завершивших школьный курс и выпускников, продолжающих профессиональное образование и профессиональную деятельность, — от 70% до 80% соответственно) — доказывает, что *продуктивное учение* теоретически значимо и может успешно осуществляться при образовании тех учащихся, от кого отказывается школа и которым говорят, что они зря теряют время на учёбу. Все учащиеся получили сертификат о среднем образовании (Sekundarstufe I). Ещё одним из результатов *продуктивного учения* стало то, что в многолетней практике этой образовательной деятельности значительно снижалась агрессивность подростков, не было проявлений вандализма или ксенофобии.

Результаты Берлинских проектов опубликованы: Institut für *Produktives Lernen* in Europa, *Produktives Lernen — von der Tätigkeit zur Bildung*, Berlin/Hohengehren 2004.

**Образовательные учреждения — участники берлинских проектов:**

Amelia-Earhart-Schule Baumschulenweg 79 12437 Berlin	PL-Tel.: (5 32 86 46) PL-Fax: (5 32 86 46) E-Mail: amelia_earhart_pl@web.de
Berolina-Schule Berolinastrasse 8 10178 Berlin	PL-Tel.: 24 72 91 60 PL-Fax: 24 72 91 61 E-Mail: plebs@berolina-os.cidsnet.de
Gustave-Eiffel-Schule Hanns-Eisler-Str. 78 10409 Berlin	PL-Tel.: 44 85 87 9/ 44 84 53 9 PL-Fax: 41 72 33 65 E-Mail: gustave-eiffel@gmx.de
Jean-Piaget-Schule Mittenwalderstr. 5 12629 Berlin	PL-Tel.: 99 40 18 90 PL-Fax: 99 40 18 91 E-Mail: produktives-lernen-hellersdorf@gmx.de
Keith-Haring-Schule Rudickenstr. 22 13053 Berlin	PL-Tel.: 92 37 79 06 PL-Fax: 92 37 79 08
Leistikow-Schule Jaehnstrae 14 14163 Berlin	PL-Tel.: (9 02 99-60 14) zur Zeit 805 80 853 PL-Fax: (9 02 99-61 65) zur Zeit 805 822 69 E-Mail: produktiveslernen@leistikow-online.de
Oberschule am Brunnenplatz Pankstr. 70 13357 Berlin	PL-Tel.: 46 60 00 84 PL-Fax: 46 60 79 85 E-Mail: PL@ambrunnenplatz.b.shuttle.de
Oberschule am Rathaus Paul Junius-Str. 25-27 10369 Berlin	PL-Tel.: 97 24 01 7 PL-Fax: 97 27 05 0 E-Mail: pl-lichtenberg-a@gmx.de
Schule Am Breiten Luch Am Breiten Luch 19 13053 Berlin	PL-Tel.: 929 50 80 PL-Fax: 96 20 98 45 E-Mail: schule-am-breiten-luch@t-online.de
Schule an der Malchower Aue Doberaner Str. 53 13051 Berlin	PL-Tel.: 92 09 04-0 PL-Fax: 92 09 04-18 E-Mail: sadma@lo-net.de
Theodor-Plievier-Schule Ravenestr. 12 13347 Berlin	PL-Tel.: 46 06 17 37 PL-Fax: 46 06 17 49 E-Mail: pl@tps-berlin.de www.tps-berlin.de(Produktives Lernen)
Waldenburg-Schule Traeger Str. 6 12159 Berlin	PL-Tel.: 75 60-60 93 PL-Fax: 75 60-60 93 E-Mail: waldenburgkids@web.de
Wilhelm-Busch-Schule Gotenburger Str. 7-9 13359 Berlin	PL-Tel.: 48 49 08 69 PL-Fax: 48 49 08 66 E-Mail: buero1@wbs.cidsnet.de
Hufeland-Schule Karower Chaussee 97 13359 Berlin	PL-Tel.: 94 800 610 PL-Fax: 94 800 618 E-Mail: pl-hufeland-berlin@freenet.de