

Индивидуализированное обучение в Англии и России

Андрей Зоткин, доцент кафедры управления образованием факультета психологии Томского государственного университета, начальник отдела стратегических разработок Регионального центра развития образования Томской области, кандидат философских наук

Надежда Муха, заместитель директора по научно-методической работе МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска, методист отдела стратегических разработок Регионального центра развития образования

ОДНО ИЗ УВЛЕЧЕНИЙ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ — ТЬЮТОРСТВО. В ТОМСКЕ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗАИМСТВОВАТЬ «ЧУЖУЮ» ИДЕЮ, ПРОВЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ, А ВМЕСТЕ С ЭТИМ И ПАРАЛЛЕЛИ МЕЖДУ ШКОЛАМИ — АНГЛИЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ. В СТАТЬЕ, КОТОРУЮ МЫ ПРЕДЛАГАЕМ, РАСКРЫВАЮТСЯ СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСТВА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ АНГЛИЙСКОЙ ШКОЛЫ И ВАРИАНТ ВОПЛОЩЕНИЯ ЭТОЙ ИДЕИ НА РОССИЙСКОЙ ПОЧВЕ.

Кто такой тьютор?

Тьюторство как практика в английских школах организуется по-разному и составляет часть нагрузки преподавателя. Единой универсальной и нормативно закреплённой базы тьюторства в Англии не существует.

Достаточно распространён сценарий работы тьютора. Он получает от администрации школы список подопечных. Это могут быть дети из одного класса, но не обязательно. В некоторых школах это разновозрастные группы. Иногда администрация проводит такое распределение по просьбе родителей или самих учащихся. Как правило, тьютор содействует ребёнку в процессе школьной адаптации, в его социальной жизни, решении социальных или учебных проблем, в выборе предметов или программ, экзаменов и места дальнейшего образования. Очень часто тьютор выполняет роль посредника в решении проблем ученика, выходя на учителя или администрацию. Как правило, тьютор проводит индивидуальные встречи. Групповая работа больше является инновацией, нежели традицией тьюторства. Эти встречи не вносятся в расписание и часто носят незапланированный характер. Очень часто инициирует встречи ученик. Бывают случаи, когда тьютор интересуется делами ученика, на-

поминает о том, что тот давно его не посещал. За работой тьютора не ведётся административный контроль. Интерес тьютора связан больше с профессиональной репутацией, нежели контролем. Если тебе доверяют даже небольшая группа учеников, это сказывается на профессиональном авторитете в большей группе.

Менее распространён второй вариант тьюторства — индивидуальная работа с учеником по предмету, помощь в освоении программы. Часто такая форма работы применяется временно и также не организуется администрацией. Учитель, заинтересованный в высоких результатах экзамена (а в английской школе несколько раз в течение обучения сдают национальный тест вроде нашего ЕГЭ), так как от этого существенно зависит его заработная плата.

Специальной подготовки к работе тьютора не существует. Скорее это традиция. Подобно тому, как российский учитель в классе встаёт у доски и говорит слова, которые он слышал несколько раз в своей школьной жизни, тьютор английской школы проводит свои встречи. Это часть культуры. В Англии не существует института продвинутых тьюторов (подобно институту продвинутых учителей), каких-либо форм методической работы.

КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ, ПРОЕКТЫ

Существенный шаг в развитии современной практики тьюторства в Англии происходит под воздействием Концепции персонализированного образования и Программы «Каждый ребёнок значим!».

Тьюторство важно рассматривать не как должность, но и не как набор функций, который может быть распределён между педагогами, занимающими разные должности в школе. Существует такая точка зрения, что набор тьюторских функций можно распределить между завучем, классным руководителем, психологом и т.п. Важно отметить, что профили этих должностей разработаны под другие задачи, и соответствуют другому предмету деятельности. Так, завуч администрирует учебный процесс. Его функция относительно сопровождения заключается в распределении педагогической нагрузки и ведении документации, связанной с заключением образовательного договора о выполнении индивидуальной образовательной программы, что к самой тьюторской работе имеет опосредованное отношение.

Предмет деятельности классного руководителя — организация оптимальных условий для успешной учебной деятельности, большую часть которых составляют взаимоотношения в учебной группе, установление норм, контроль за соблюдением учебной дисциплины. Индивидуальная образовательная программа не входит в поле его ответственности. Психолог диагностирует и консультирует. Он предоставляет некоторую информацию для размышления, которую ученик использует вместе с тьютором при формировании индивидуальной образовательной программы. Но психолог не работает с индивидуальной образовательной программой. Предмет его деятельности — личностное развитие ребёнка и его психических функций.

Работая с тьютором, ребёнок включён в ряд процессов, не свойственных традиционной модели образования. Тьютор помогает создать образ профессионального будущего, исследовать ресурсы и события образовательного пространства, сделать выбор и фиксировать приоритеты учебной и образовательной деятельности.

Тьюторское сопровождение в подростковой школе заключается в создании условий для становления субъектной позиции учащегося, формирования умений самостоятельного поиска знаний, рефлексии способов собственного обучения и учения. Тьютор вместе

с учащимся оформляет, анализирует и представляет учебные и образовательные достижения. Он содействует учащемуся в определении эффективности обучения через возвращённое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, организует обратную связь, помогает оформить образовательную инициативу. Цель работы «подросткового» тьютора — первичное самоопределение учащегося относительно дальнейшего образования.

Что делает тьютор подростковой школы, создавая условия для подготовки к обучению по индивидуальной образовательной программе?

- содействует развитию навыков общения, помогает преодолеть ребёнку проблемы в отношениях с товарищами, учителями, родителями;
- организует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, социальную идентификацию подростков и их конфликтную компетентность;
- организует включение ребёнка в проектную деятельность (выбор темы, роли, ответственности, продукта);
- организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся;
- проводит тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу учащимися образовательных успехов и трудностей;
- поддерживает и развивает образовательные потребности подростков через разные типы деятельности (учебную, проектную, игровую, коммуникационную);
- организует включение ребёнка в образовательные события (студии, ролевые игры, коммуникативные тренинги, коллективные творческие дела, олимпиады и т.п.);
- организует творческие экзамены.

Таким образом, тьюторство — это позиция, которую целостно реализует один педагог с конкретной группой или подопечным.

Ворота в школу персонализированного образования

Одна из метафор концепции персонализированного образования, и её автора Дэвида Хэгривза — метафора ворот. Для того чтобы

прийти к школе персонализированного образования, необходимо открыть каждые из них. Однако последовательность открытия ворот определяется непосредственно школой. Первоначально было обозначено около 10 ворот, затем автор и последователи концепции объединили их в четыре группы:

глубинное обучение;
глубинное сопровождение;
глубинное управление;
глубинное оценивание.

Часть ворот в английской школе уже открыта. Это:

Гибкий учебный план: вариативность, сезонные изменения, погружения, экстернат, практикумы.

Компетентностный подход: проекты, продуктно ориентированная деятельность, решение компетентностных задач, обучение действием.

Обучение учению: разнообразные формы учебного взаимодействия, рефлексия обучения, самостоятельная работа, развитие навыков учебной работы.

Образовательные события: акции, тренинги, лагеря, конкурсы, фестивали.

Оценивание для обучения: портфолио, само- и взаимооценивание, рейтинговая и накопительная система оценивания, выполнение сложных обобщающих заданий компетентностного характера.

IT: дистанционное обучение, виртуальные акции.

Управление: создание сети, общественное управление, коучинг, мониторинг достижений.

Тьюторство: позиция тьютора, встречи и консультации, ориентационные курсы.

Инициатива и обратная связь: анкетирование, фокус-группы, самоуправление, социальная активность.

Волонтерство: участие родителей и местного сообщества в жизни образовательного учреждения.

Персонификация образования достигается средствами индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа — это способ объединения различных видов и форм образовательной деятельности обучающегося при поддержке тьютора.

Индивидуально-образовательная программа реализуется формализуемыми и неформализуемыми средствами.

К формализуемым средствам относятся:

- цели и задачи;
- индивидуальный учебный план, включающий предметы по выбору ученика внутри учебного плана образовательного учреждения, кружки и секции, которые посещает ученик внутри и вовне образовательного учреждения с обозначением индивидуальной суммарной недельной нагрузки;
- проекты, в которых ученик предполагает принять участие или которые инициируется им самостоятельно;
- продукты, которые он хотел бы создать;
- образовательные события внутри и вовне образовательного учреждения (олимпиады, конференции, тренинги, конкурсы и прочее);
- список книг, которые ученик планирует прочитать;
- предметы, которые он выбирает для сдачи экзаменов по выбору;
- практикумы и стажировки, которые он планирует пройти.

Неформализуемые средства:

- понимание и формирование образа будущего в контексте настоящего и будущего — территории проживания, региона, страны, мира;
- рефлексия образовательного выбора, образовательного процесса (уровня развития навыков учебной работы, метакогнитивных способностей), образовательных достижений;
- определение и обсуждение образовательного содержания собственной деятельности;
- анализ имеющихся ресурсов индивидуальных, ресурсов семьи, школы, территории, региона.

Тьютор в профильном обучении старшекласника

В условиях российской школы тьютор как позиция наиболее адекватно соотносится и стала возможной к реализации в условиях профильной школы.

Тьюторское сопровождение вводится в структуру профильной старшей школы для построения наиболее адекватной про-

КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ, ПРОЕКТЫ

граммы по её достижению. В процессе реализации индивидуальной программы профильного обучения учащийся выбирает и использует те ресурсы образовательного пространства, которые будут способствовать этому достижению. В педагогическом смысле тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения старшеклассника, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Учащийся старшей школы включается в процесс рефлексии образовательного движения, который помогает ему «выбрать правильный курс» и строить последовательные шаги образования. Кроме того, тьютор обучает старшеклассника представлению образовательных достижений в социальном пространстве: ВУЗе, потенциальным работодателям, деловым партнёрам.

Построение индивидуальной образовательной программы имеет настоящий образовательный эффект в том случае, когда она выступает как способ (место) встречи предполагаемого персонального образовательного результата и средств достижения на определённый период времени. ИОП «вынуждает» учащегося стать реальным субъектом своего образования. Учащийся оформляет соглашение со школой о выборе элективных курсов в предпрофильной подготовке, профильных и элективных курсов профильного обучения, обосновывает потребность в тех или иных образовательных событиях, заказывает профессиональные и образовательные стажировки, определяет, где он способен продемонстрировать учебные и образовательные достижения. Тьютор помогает в рефлексии образовательного движения в соответствии со сделанными заявками, анализирует эффективность участия в тех или иных образовательных формах, обсуждает и помогает обосновать изменение учебного режима.

Введение индивидуальных образовательных программ, безусловно, усложняет как обучение ребёнка, так и весь образовательный процесс в школе. На это трудно решиться, если не понятны безусловные преимущества, которые имеет ребёнок, реализующий ИОП в отличие от сверстника, обучающегося в привычном — традиционном режиме. К явным преимуществам относятся:

- выбор уровня сложности и режима обучения по разным предметам (очная форма, экстернат, индивидуальный график посещения; углублённый или базовый уровень учебной программы; форма отчётности);
- минимизация «неактуального» учебного содержания и увеличение времени на изучение «актуального»;
- участие в сетевых образовательных программах, использование услуг разных образовательных учреждений для обеспечения интересов;
- предъявление заказа школе на образовательные программы и ресурсы;
- влияние (прямого и опосредованного) на содержание образовательного процесса в ОУ.

Поскольку реальное обучение по ИОП основано на самостоятельном выборе ученика, на избыточности предлагаемых ресурсов существуют риски:

- увлечение многообразием и «размывание» целей ИОП;
- сбой в соблюдении индивидуальных графиков отчётности по дисциплинам, изучаемым в режиме экстерната;
- «увлечение самоопределением» и частое изменение целей и направлений обучения;
- сопротивление школьной системы (нежелание учителей создавать условия для индивидуального движения по предмету);
- перегрузка учащегося (ведь открыто так много возможностей!)

Здесь и появляется необходимость тьюторской позиции, способной, с одной стороны, обеспечить использование преимуществ индивидуализированного образования, и, с другой стороны, минимизировать риски «свободного плавания» (свободы и самостоятельности).

Чтобы обучение на основе ИОП стало реальностью, необходимо выстроить взаимосвязанную систему функциональных мест, в которых ребёнок сможет осознать и реализовать амбиции в образовании, обнаруживать и использовать ресурс для их реализации, строить перспективы и реализовывать образовательные интересы.

Проектирование и организация адекватного образовательного пространства могут быть реализованы только как командная работа основных проектантов старшей и подростко-

вой школы — завуча, заведующего кафедрой, учителей, тьюторов, организаторов и т.д. В результате этой работы должны быть заданы процессы и события, которые станут ресурсом построения учащимся индивидуальной образовательной программы. Структура образовательного пространства, например, профильной старшей школы, может быть представлена ученику как «карта» для его индивидуального выбора.

Содержание образовательного пространства профильной старшей школы с этой целью включает несколько компонентов:

- внутрипрофильные специализации — определённые предметы и виды работ (специализации по предметным областям);
- вариативная часть учебного плана, представленная элективными курсами (с избытком для реализации выбора);
- компетентностные, коммуникативные и психологические тренинги;
- профессиональные пробы (с вовлечением в разные виды деятельности: исследование, проектирование, творчество);
- академические и профессиональные конкурсы и олимпиады;
- образовательные и профессиональные стажировки;
- образовательные события (как формы погружения в определённый вид деятельности и деятельностиных проб);
- психологическое консультирование.

Все проектанты старшей ступени школы включены в сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся, поскольку определяют, чем будет наполнено образовательное пространство, какие возможности увидит учащийся в школе и за её пределами.

В ситуации, когда индивидуальная образовательная программа становится базовым принципом организации образовательного процесса в профильной старшей школе, с необходимостью возникают новые управленческие задачи и позиции:

- обеспечение разнообразия образовательных форм (баланса академичности и событийности; присутственных и самостоятельных; очных и виртуальных);

- координация сетевых связей (возможностей дополнительных ресурсов в образовательных сетях);
- координация обучения в дистанционном режиме (техническое администрирование, модерирование дистанционных курсов, контроль);
- поддержка виртуального интерфейса;
- обеспечение работы ресурсно-информационного центра (экс-библиотекарь);
- формирование, программное, методическое и административное обеспечение гибкого учебного плана (завуч + координатор расписания);
- менеджмент (финансы + техническое обеспечение + дополнительные услуги);
- обеспечение образовательной программы школы — смыслы, ценности, экспертиза деятельности и технологий (директор, научный руководитель).

Содержательное дополнение процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения процессами «строительства ИОП» и «пробной реализации ИОП» определяет цели деятельности тьютора старшей школы:

- сопровождение предпрофильной подготовки — анализ проб предыдущего этапа обучения, интенсивность профессиональных и академических проб, оформление и типологизация достижений (портфолио);
- сопровождение профильного обучения — наращивания личного ресурса и капитала учащегося (социального, академического);
- расширение видения образовательных, социальных и профессиональных перспектив.

В процессе формирования индивидуальной образовательной программы работа тьютора строится циклично:

- Построение образа будущего — очерчивание примерного контура образовательно-профессиональной идентичности.
- Совместный анализ ресурсов образовательного пространства.
- Соотнесение образа будущего учащегося и ресурсов образовательного пространства.
- Построение ИУП (на основе учебного плана школы).
- Наращивание ИУП ресурсами образовательных сетей и других образовательных учреждений.

КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ, ПРОЕКТЫ

Из индивидуальной образовательной программы старшеклассника

Мои цели и задачи:

— углублённое изучение базовых предметов «Математика» и «Информатика» для прохождения вступительных экзаменов в вуз, в перспективе технико-информационного профиля, предположительно на специальность «Оператор ЭВМ» или «Программист»;

— углублённое изучение базового предмета «Экономика» для возможности альтернативного выбора вуза и будущей профессии — специальности «Экономист» или «Предприниматель»;

— комплекс элективных курсов в совокупности поможет в углублённом изучении алгебры и физики, основ менеджмента и необходимых навыков и умений в жизни, важных для моего личного и, в будущем, карьерного роста;

— по-моему мнению, ИОП оптимизирует учебный процесс, акцентируя внимание на профилях, важных для карьеры.

Таким образом, цель ИОП — качественное внедрение в модель предвузовского режима, когда проба профильного образования — неоценимый опыт самоопределения. По результатам и итогам обучения в 10-м профильном классе я смогу более полно и правильно выбрать свой путь.

Средства:

— используя ресурс сетевых курсов, я смогу удовлетворить потребность во всестороннем познании мира, получить дополнительное, не профильное образование;

— многочисленные образовательные конкурсы и олимпиады укрепят уверенность в собственных силах и расширят моё портфолио;

— дополнительные занятия в секциях и кружках, образовательные мероприятия и события расширят кругозор и станут, скорее всего, будущими хобби и увлечениями;

— Молодёжная ассамблея — событие, в котором я точно буду участвовать и получу опыт в сфере бизнеса и предпринимательства.

— Организация пробы, обратной связи по её итогам результативности, оценка эффективности пробного действия.

— Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция ИУП, разработка следующего шага.

При иницирующем действии тьютора и адекватной форме обратной связи в учебном, образовательном, социальном или личном пространстве старшеклассник обучается ставить образовательные цели, соответствующие возрастному развитию, уровню компетентности, способностям и возможностям, или «навырост», имея определённый дефицит средств, но определённую мечту, которая становится эталоном оценки достижений и способствует развитию недостающих качеств.

Рефлексия образовательного движения с участием тьютора — значительный ресурс взросления, который помогает строить и анализировать основания деятельности, целевые установки и эффективность движения к результату в профильной школе. □