

## Мировой и отечественный опыт разновозрастного обучения

*Мусса Мазанович Батербиев, директор Усть-Илимского экспериментального лицея*

В различные периоды своей истории человечество неоднократно обращалось к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного возраста. В современной литературе такой вид обучения называется по-разному. В иностранных изданиях чаще встречаются такие термины, как мультивозрастное, многоуровневое, смешанно-возрастное, неклассифицированное обучение, тогда как в отечественной — *обучение в ходе межвозрастного взаимодействия* или *разновозрастное* (Л.В. Байбородова, Е.В. Киселёва Т.В. Лаптева). В данном исследовании мы придерживаемся терминологии отечественных учёных.

К разновозрастному обучению в одних случаях прибегали потому, что не были известны другие способы организации процесса передачи культурно-исторических ценностей подрастающему поколению, в других случаях это было вызвано необходимостью: отсутствием учителя или помещения, или соответствующего финансирования.

К примеру, в системе образования Америки размещение детей в отдельных классах с другими детьми того же самого возраста — недавнее явление. Во всяком случае до 1930 г. в США главным источником формального образования для большинства детей служили так называемые «однокомнатные школы», где в среднем находилось приблизительно 25 детей в возрасте от 5 до 15 лет<sup>1</sup>.

В настоящее время обучение в разновозрастных группах сохранилось во многих школах различных штатов. К примеру, в 17% школ Калифорнии применяется разновозрастное обучение, а в большинстве штатов такие классы составляют 3–7%. Это значительно меньше, чем в Канаде, Англии и других Европейских странах<sup>2</sup>.

Аналогичных цифр относительно российской системы образования нами не обнаружено. Однако известно, что разновозрастное обучение используется в школах Москвы, Санкт-

Петербурга, Ярославля и Ярославской области, Екатеринбурга, Красноярска, Красноярского и Краснодарского краёв, Иркутской области и т.д.

Идеи разновозрастного обучения используются в таких известных педагогических системах, как Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, педагогика С. Френе, метод проектов У. Килпатрика, «открытые школы», или «открытое обучение». Рассмотрим коротко основные способы реализации разновозрастного обучения в этих педагогических системах.

Суть **Дальтон-плана** Е. Паркхерст заключается в том, что учебный план разбивается на подряды или контракты, в которых указывается рекомендуемая литература, контрольные вопросы, ответы на эти вопросы т.д. Ученик определяет сам, как, когда и сколько учить. «Этот план концентрируется на ученике, предлагает индивидуальную программу обучения и основан на убеждении, что учебные интересы учеников, их убеждение в том, что они хотя бы частично контролируют учебный процесс, — лучшие помощники в обучении. План воспитывает самодисциплину, самостоятельное мышление и творческий подход. С пятого по выпускной класс включительно независимо от размеров школы обычные классные комнаты, расписания уроков и школьные звонки были отменены, и на учащихся смотрели как на достойных доверия людей, которые имеют право определять, чему они желают обучаться»<sup>3</sup>. Дальтон-план — это образовательный процесс, основанный на трёх принципах: *свобода, самостоя-*

<sup>1</sup> **Feldman J, Gray P.** Some educational benefits of freely chosen age mixing among children and adolescent // Phi Delta Kappan. 1999. Т. 80. № 7. С. 507–512.

<sup>2</sup> **Mason DeWayne A., Stimson J.** Combination and nongraded classes: definitions and frequency in twelve states // The elementary school journal. 1996. Т. 96, № 4. С. 439–452.

<sup>3</sup> Школа будущего рождается сегодня. Международный проект «Россия — США: образование для будущего». Инновационный опыт российской и американской школы / РАО, Phi Delta Kappa. М., 1995. С. 29–31.

тельность, сотрудничество, которые объединяются принципом гуманизма. В этом суть дальтон-технологии. По утверждению Т.И. Шамовой, в дальтон-технологии заложены большие возможности для реализации личностно-ориентированного обучения даже в большей мере, чем в условиях классно-урочной системы<sup>4</sup>.

В школах, проповедующих идеи **Йена-плана**, традиционная классно-урочная система с жёстким учебным планом, расписанием уроков, дисциплиной, субординацией в отношениях между детьми и учителями заменена «воспитательной общиной», в основе которой — уважение к личности ребёнка, сочетание свободы и самостоятельности, тесная связь родителей, детей и педагогов. Вместо классов — разновозрастные группы, или так называемые «штамм-группы», численностью 25–30 человек. Так, ученики 1-го, 2-го и 3-го классов объединены в одну «штамм-группу», где старшие опекают младших, помогают им в подготовке заданий. Через год третьеклассники перейдут в следующую «штамм-группу», где будут самыми младшими, и т.д.<sup>5</sup>

В «штамм-группах» встречаются дети разных возрастов. Общаясь друг с другом, помогая и принимая помощь, дети получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать как свою работу, так и работу подопечного. Такое общение нравится тем и другим: младшие рады, что у них есть защитник, который всегда поможет, старших привлекает возможность покомандовать, волей-неволей они и сами подтягиваются в учёбе.

Нидерландскими педагогами разработана хартия основополагающих принципов Йена-плана. Эта хартия включает в себя такие разделы, как «Человек», «Общество», «Школа».

В разделе «Человек» говорится, что каждая личность неповторима, имеет самоценность и достоинство, на которые никто не вправе посягать, и что все в одинаковой мере имеют право на развитие.

В разделе «Общество» перечисляются обязанности гражда-

нина перед обществом, указывается, что долг человека — трудиться и соблюдать законы.

В разделе «Школа» отмечается, что все члены школьного общества должны жить в дружестве. Здесь упор делается на развивающие и игровые формы обучения, самостоятельную работу школьников. Большое значение придаётся исследовательским методам обучения, групповой работе, совместной деятельности детей разных возрастов<sup>6</sup>.

В школах, преподавание в которых построено в соответствии с рекомендациями **Виннетка-плана**, проповедуются следующие принципы:

- каждый ребёнок имеет право на овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются ему в жизни;
- каждый ребёнок имеет право жить естественной, счастливой и полной жизнью, свойственной ему;
- человеческий прогресс обуславливается полным развитием всех способностей, заложенных в каждом индивидууме;
- благосостояние человеческого общества требует развития жизненного социального сознания в каждом индивидууме.

Во всяком случае, по утверждению педагогов г. Виннетки (США), они пытаются создавать такое педагогическое пространство, где дети имеют свободу творить, свободу выявлять себя как дети и где в то же время они научным путём подготавливаются к участию в окружающей их жизни<sup>7</sup>.

Жизнь в таких школах протекает приблизительно по одному сценарию. Школьная программа делится на две части. Первая часть служит интеллектуальному развитию, а вторая — выработке определённых умений и навыков в социальной сфере. Так как дети значительно разнятся между собой в способности усваивать факты и вырабатывать умения, то постепенно сформировалась техника, дающая возможность каждому ребёнку приобрести нужные умения и навыки своим, индивидуальным способом.

Эта техника учитывает три момента:

- 1) устанавливаются определённые цели и границы обучения;
- 2) материал для обучения подготовлен таким образом, что ребёнок сам учит себя и сам исправляет свои ошибки, переходя самостоятельно от ступени к ступени;
- 3) система проверочных тестов подбирается так, что ученик может оценить свои собствен-

<sup>4</sup> Шамова Т.И. Дальтон-технология // Зап. вуч. 2001. № 1. С. 42–61.

<sup>5</sup> Помелов В.Б. Петер Петерсен и его Йена-план // Педагогика. 1997. № 3. С. 97.

<sup>6</sup> Печникова Е. Секреты Монтессори-класса // Обруч. 1996. № 2. С. 13–14.

<sup>7</sup> Ушборн К. Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и Северной Америки: пер. проф. Н.Д. Виноградовой / Под ред. С.В. Иванова, Н.Н. Иорданского. М.: Работник Просвещения, 1930. С. 103–114.

## Концепции, модели, проекты

ные успехи и затруднения, определить степень своей подготовленности к выполнению задачи или диагностического теста.

Половина дообеденного времени, как и половина послеобеденного, посвящается индивидуальному усвоению знаний и умений. Переход от одной ступени к другой здесь индивидуален и непрерывен и определяется социальным возрастом ребёнка<sup>8</sup>.

Одной из идей школы **М. Монтессори** является организация совместной работы детей разного возраста в одной группе. Это позволяет младшим ежедневно подражать ролевым моделям поведения старших, а те в свою очередь имеют возможность почувствовать ответственность за других, побывать в роли лидера. Дети учатся не только друг с другом, но и друг у друга. Лучший наставник — это ученик того же класса, только чуть более старшего возраста<sup>9</sup>.

Во Франции существует ассоциация школ — последователей **С. Френе**. Во многих странах мира можно встретить школы такого типа. Их отличительной особенностью является широкое использование аудио- и видеотехники, копировальных устройств, которые позволяют детям работать со «свободным текстом», отражающим личный опыт и знания детей. Обучение и воспитание осуществляется в процессе работы ребёнка над этим текстом. Каждый ученик и каждый класс получает конкретное задание на определённый период (на день, на неделю, на месяц). Благодаря совместной работе детей над выполнением этих заданий в школах С. Френе обычно царит радостная, деловая обстановка. Поощряется школьное самоуправление.

Главное направление деятельности **Вальдорфской** школы — поиск форм эмоционально-эстетического воспитания и образования. Обучение детей начинают, как правило, с изучения биографий великих людей и затем переходят к осмыслению их идей.

Программа образования строится с учётом семилетних ритмов жизни человека. Педагоги пытаются учитывать и активность биоритмов в течение учебного дня.

Руководитель класса обычно преподаёт все основные школьные дисциплины. Нет директора школы, его функции осуществляет правление, которое выбирается ежегодно.

Образовательные учреждения, предпочитающие **метод проектов**, по своей структуре несколько напоминают организацию образова-

тельного процесса в школах Дальтон-плана. Учащиеся сами выбирают тему, проектируют, чем и как они должны заниматься. Материал для занятий берётся из жизни. Учитель помогает детям реализовать свой проект. После завершения работы над проектом предстоит его обсуждение (защита).

Некоторое время назад на Западе активно начали создавать так называемые **открытые школы**. Эти школы должны работать в тесном содружестве с окружающим миром. В обучении поощряется опора на личный опыт учащихся, который приобретается во время массовых экскурсий в музеи, на предприятия и в организации. По существу, для открытых школ аудиторией становятся все учреждения города. Наиболее ярким представителем открытого образования в Европе стала школа им. Э. Лоу в Лондоне. В этой начальной школе не было привычных классов, парт, расписания. Наставник и ученики совместно планировали темы занятий. При этом главным считался момент совершения ребёнком самостоятельного «открытия»<sup>10</sup>.

У всех этих педагогических систем есть общее и прежде всего — это свобода выбора ребёнка, уважение к его личности, большая степень самостоятельности и использование межвозрастного общения для решения и учебных, и воспитательных задач.

В образовательной системе Америки существует такой феномен, как **однокомнатная сельская школа**, в которой один учитель в одном помещении (комнате) преподаёт все предметы от начала и до конца процесса обучения. Однако, кроме него, в школе могут работать по совместительству несколько учителей, ведущих математику, иностранный язык, музыку и искусство.

По утверждению американцев, учитель в однокомнатной школе учит и старших, и младших, он и бухгалтер, и уборщик помещений, садовник и плотник.

В таких школах весь учебный процесс — не внутри школы, а снаружи. К примеру, для однокомнатной школы в Баттл Рокк содержанием уроков геологии слу-

<sup>8</sup> **Уошборн К.** Новые системы образовательной работы в школах Западной Европы и Северной Америки: пер. проф. Н.Д. Виноградовой / Под ред. С.В. Иванова, Н.Н. Иорданского. М.: Работник Просвещения, 1930. С. 110.

<sup>9</sup> **Печникова Е.** Секреты Монтессори-класса // Обруч. 1996. № 2. С. 13.

<sup>10</sup> **Джуринский А.Н.** Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 1999. С. 147.

жила природа окружающего каньона, уроков геометрии — планировка местного кладбища, несчастные случаи на дороге давали сведения для уроков биологии, для уроков археологии — хорошо сохранившиеся остатки поселения ацтеков и т.д. Таким образом, окружающая среда превращается в идеальный класс и основной источник информации для многих занятий.

Примечательно, что старшие школьники с удовольствием помогают младшим. По мнению учителей, эта помощь становится очень результативной благодаря тому, что у детей имеется свой собственный язык, недоступный взрослым. При этом учитель контролирует все виды взаимодействия между учащимися однокомнатной школы. Хотя у таких маленьких школ нет современных средств обучения, уровень подготовки учеников достаточно высокий даже по сравнению с учащимися средней школы в расположенном неподалёку городке.

Однокомнатная школа в системе образования Америки переживала и взлёты, и падения. Достаточно сказать, что только в 20-е гг. XX в. были закрыты более 41 тыс. таких маленьких сельских школ. Они считались слишком дорогими, по сравнению с централизованными, находящимися даже в малых городах. Массовое закрытие однокомнатных школ продолжилось и в 1980-е гг. Основной причиной этого была нерентабельность.

Закрытие однокомнатных школ замедлилось в 90-е гг. XX столетия в связи с усилившейся миграцией горожан в сельскую местность. Более того, впервые за семь десятилетий число однокомнатных школ возросло в 1993–1994-м учебном году. К концу 1998 г. уже действовали 476 школ, по сравнению с 441 в 1993 г.

Число подобных школ в США растёт и в связи с увеличением спроса на домашнее образование.

Большинство однокомнатных школ открылось и реконструировалось в качестве чартерных учебных заведений — особой формы общественных школ, дающих родителям большие возможности для контроля за образованием детей.

Опыт организации работы однокомнатных школ в США

можно было бы использовать в малочисленных сельских школах России. Следует заметить, что в последнее время у нас появляются школы, похожие на однокомнатные, которые получили название «Начальная школа — учительский дом».

В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые так или иначе используют идеи разновозрастного обучения. Эта группа — **малокомплектные сельские школы**.

Малочисленная сельская школа — специфическая черта российской системы образования. По разным сведениям, доля сельских школ в структуре учреждений общего образования России составляет около 70%. Около 3000 школ, где обучается менее 40 детей и столько же средних (полных) школ, численность учащихся в которых менее 100. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества малочисленных школ.

Вполне очевидно, что содержание 6000 школ, расположенных в сельской местности, ложится ощутимым бременем на муниципальные бюджеты разных уровней, поэтому руководители органов образования предписывают одному преподавателю обучать в одном помещении несколько малочисленных классов.

Приказом Министерства просвещения от 2 декабря 1984 г. № 122 «О порядке расчёта штатов и оплаты труда учителей 1–4 классов в малокомплектных общеобразовательных школах» предписывалось, что при наличии в малокомплектной школе четырёх начальных классов с общим количеством десять и менее человек учащиеся объединяются в два класса-комплекта, с каждым из которых занимаются разные учителя<sup>11</sup>.

Понятно, что в этом случае объединение классов продиктовано не педагогической целесообразностью, а соображениями экономики финансовых средств.

Вместе с тем педагоги некоторых малокомплектных школ сами приходят к необходимости организации межвозрастного общения, когда вынуждены обучать несколько классов в одном помещении.

Кроме того, многие учёные настоятельно рекомендовали учителям малокомплектных школ создавать разновозрастные классные коллективы, так как видели в этом скрытые резервы. Оптимальным считали объединение разновозрастных классов и рекомендовали

<sup>11</sup> Методическое письмо Министерства просвещения СССР от 4 апреля 1986 г. № 23 «О работе малокомплектной школы в условиях перехода на обучение детей с шестилетнего возраста» // Начальная школа. 1987. № 10. С. 69.

## Концепции, модели, проекты

его учителям. По существу это традиционное, из земской народной школы идущее комплектование, апробированное многими поколениями учителей<sup>12</sup>.

Такие рекомендации — следствие изучения опыта и результатов успешной работы отдельных учителей, которые находили самостоятельно, на интуитивном уровне, способы организации совместной учебной деятельности детей разного возраста при решении общей проблемы. При объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идёт успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика в решении общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока<sup>13</sup>.

Однако общие задачи возникали не так уж и часто, так как представители двух-трёх классов, находящиеся в одном помещении, сохраняли свою принадлежность к конкретному классу. Это всячески поддерживалось и подчёркивалось учителем, а взаимодействие организовывалось, когда для этого появлялась возможность. На однопредметных уроках учитель так планирует программный материал в разных классах, что на одном или нескольких уроках учащиеся всех трёх классов работают по одной теме<sup>14</sup>.

Во всех остальных случаях, когда учитель работает с учащимися одного класса, другие вынуждены выполнять самостоятельные задания. Это основной метод организации образовательного процесса в разновозрастных коллективах малокомплектной сельской школы. Таким образом, самостоятельная работа учеников одного из классов — условие нормальной учебной деятельности учащихся другого (или других)<sup>15</sup>, а объём самостоятельной работы детей находится в прямой зависимости от объёма работы учителя с другим классом<sup>16</sup>.

Организация самостоятельной работы учащихся одних классов при работе с другими требует от учителя дополнительных усилий в процессе как подготовки к уроку, так и его проведения. При этом очень важно научиться рационально использовать время урока. Для преодоления неизбежных отрицательных последствий нахождения в одном помещении нескольких классов применялись всевозможные приёмы и оборудование. Трудность орга-

низации и проведения занятий одновременно с несколькими классами состоит в том, что использование наглядных пособий и технических средств обучения в одном из классов отвлекает от работы учащихся другого класса. Эти проблемы успешно решает лингафонный комплекс с односторонней связью<sup>17</sup>.

Очевидно, что при существующем дефиците материального обеспечения образовательного процесса наивно мечтать об обеспечении каждой малокомплектной сельской школы лингафонным оборудованием. Решение проблемы разновозрастного обучения таким путём, на наш взгляд, не имеет перспектив. Нужен принципиально иной, новый подход, так как главная и наиболее сложная по характеру специфическая особенность уроков в этом типе школ состоит в том, что методические приёмы нуждаются в видоизменении, модификации, обусловленной спецификой одновременной работы нескольких классов в одном помещении под руководством одного педагога<sup>18</sup>.

На наш взгляд, наиболее предпочтительный способ решения данной проблемы — организация образовательного процесса в разновозрастных группах по единому учебному плану для всех членов данной группы независимо от возраста (класса).

Ещё в 1980-е гг. делалась попытка создания единых программ для так называемых однопредметных уроков в малокомплектных школах. Однопредметное расписание учебных

<sup>12</sup> Суворова Г.Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 108.

<sup>13</sup> Кривошеев В.Ф., Кузнецов В.И., Фоминых Б.И. Интенсификация учебного процесса в сельской малокомплектной начальной школе // Начальная школа. 1987. № 5. С. 73.

<sup>14</sup> Суворова Г.Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 54.

<sup>15</sup> Карпович Д.И. Становление экспериментальных площадок по созданию коллективных учебных занятий и перспективы их развития в школе № 141 г. Красноярск. На базе создания разновозрастных групп // Коллективный способ обучения. 1995. № 1. С. 87.

<sup>16</sup> Суворова Г.Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 109.

<sup>17</sup> Пономаренко П.Г. Лингафонное устройство — одно из условий повышения качества обучения в малокомплектной школе // Начальная школа. 1984. № 1. С. 47.

<sup>18</sup> Суворова Г.Ф. Организация учебных занятий в малокомплектной школе // Сельская школа. 2000. № 6. С. 109.

занятий создаёт возможность для проведения коллективной работы по одной теме учащихся разных классов, входящих в комплект. Такая работа передовых учителей сельских школ в явном виде показывала эффективность и необходимость однопредметных уроков. При этом труд учителя становится легче, так как он работает с «одним большим классом». Учащиеся образуют единый ученический коллектив, младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, продвигаются вперёд успешнее<sup>19</sup>. Создание и реализация единого учебного плана и учебных программ по школьным предметам невозможна без соответствующего учебно-методического обеспечения. И, в первую очередь, речь должна идти о специальных учебниках. Создание учебников, ориентированных на специфику урока в начальной малокомплектной школе, позволит, на наш взгляд, значительно улучшить качественную сторону обучения и воспитания сельских школьников<sup>20</sup>.

Наличие программ и соответствующих учебников для разновозрастных учебных коллективов позволили бы построить образовательный процесс в малокомплектных сельских школах по иному сценарию, основанному на принципах межвозрастного взаимодействия. Даже использование самых передовых методов работы не сможет дать такой эффект, как умелая организация учебной деятельности с опорой на возможности межвозрастного общения. При объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идёт успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика в решении общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревно-

ваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока<sup>21</sup>.

Такая организация самостоятельной и коллективной работы детей позволяет решать задачи развивающего обучения. В силу коллективности, совместного характера не только учебно-воспитательного процесса, но и всей жизнедеятельности познавательные процессы включают молодого человека в контекст общественно-исторической практики<sup>22</sup>.

Идея разновозрастного обучения возникла и существует и в условиях относительно благополучных городских школ. Анализ публикаций свидетельствует о том, что такая необходимость возникает в основном в случае:

- неудовлетворённости сложившимися взаимоотношениями учеников друг с другом и учителями;
- низких результатов учебной деятельности;
- утомляемости учеников при традиционной организации образовательного процесса;
- наличия одинаковых заданий и темпа обучения при различиях в способностях;
- ограничения желаний и возможности взаимодействовать с представителями разных возрастов.

При этом способы организации разновозрастных групп самые разнообразные. Разновозрастные группы могут существовать ограниченное время (к примеру, для решения каких-то конкретных задач), после чего группы распадаются. Даже при таком варианте организации межвозрастного взаимодействия положительный эффект очевиден. Опытная проверка даёт основание судить о положительном влиянии разработанной методики разновозрастного учебного взаимодействия на становление учебной самостоятельности школьников 5–6 классов. Немаловажная задача организации такого учебного процесса — «не навредить» и младшим, и старшим школьникам. При таком планировании разновозрастные уроки могут проводиться без ущерба для учебной программы<sup>23</sup>.

Более глубокие исследования по выявлению педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса проведены, на наш взгляд, С.Л. Ильюшкиной, которая пишет об эксперименте с разновозрастными классами в составе традиционной общеобразовательной школы.

<sup>19</sup> Суворова Г.Ф. Оптимизация учебных занятий в малокомплектной школе // Начальная школа. 1983. № 11. С. 53–54.

<sup>20</sup> Кузнецов В.И., Жикалкина Т.К., Гаркунова И.Л., Ломакин П.И., Полесская Л.И. Теоретические основы построения курса предметов для начальных классов малокомплектных школ // Начальная школа. 1989. № 1. С. 17.

<sup>21</sup> Кривошеев В.Ф., Кузнецов В.И., Фоминых Б.И. Интенсификация учебного процесса в сельской малокомплектной начальной школе // Начальная школа. 1987. № 5. С. 73.

<sup>22</sup> Тергулов Ф.Ш. Некоторые соображения по поводу коллективного способа обучения // Начальная школа. 1993. № 4. С. 52.

<sup>23</sup> Павлова Е.И. Развитие учебной самостоятельности учащихся 5–6 классов на уроках русского языка на основе разновозрастного учебного взаимодействия. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М. 1995. С. 16.

## КОНЦЕПЦИИ, МОДЕЛИ, ПРОЕКТЫ

Интересен опыт организации работы школы-парка в составе школы № 95 г. Екатеринбурга, описанный А.М. Гольдиным. Здесь речь идёт уже не о разновозрастных классах, а о студиях, куда приходят дети, желающие заниматься тем или иным предметом. Коллектив студии отличается от классного коллектива: старшие уходят из студии, им на смену приходят младшие. Накапливаются традиции; новички попадают в сложившуюся воспитательную среду. Состав группы формируется на добровольной основе и объединяет около 15 учащихся 7–9 классов.

Отличительные особенности организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах и студиях — наличие свободы выбора у учащегося, отсутствие привычного расписания занятий и звонков, строгих рамок урока. Свободная педагогика должна создать условия для включения каждого ребёнка в естественные виды деятельности, создать питательную среду для его развития<sup>24</sup>.

Совместная деятельность детей в разновозрастных группах широко применяется и в **системе дополнительного образования**. Среди особенностей организации работы в разновозрастных группах в системе дополнительного образования выделяются следующие:

- вариативность отношений и многообразие видов деятельности;
- отсутствие жёсткой регламентации во времени проведения занятий;
- различная скорость продвижения школьников по материалу учебной программы;
- обязательность гибких критериев оценки уровня подготовки школьников;
- необходимость соблюдения требования полного усвоения всеми детьми учебного материала<sup>25</sup>.

Учителя, работающие с разновозрастными детскими коллективами, отмечают большие возможности в организации воспитательной работы с учащимися. Как правило, в таких группах складываются дружественные отношения между членами коллектива, практически отсутствуют конфликты.

Возможности межвозрастного общения в воспитательном воздействии на учащегося описаны в работе Е.В. Киселёвой. Она отмечает, что в структуре общения подрастающего человека важное место занимает межвозрастное общение, ибо в нём реализуется значительное количество социальных ролей. Ре-

бёнок, участвуя в общении со взрослыми, со старшими и младшими детьми, попадая в позицию то старшего, то младшего, приобретает различный жизненный опыт. Этот опыт во многом зависит от характера общения<sup>26</sup>.

Участие в совместной работе позволяет ученикам каждого класса опираться в своих обобщениях на значительно больший фактический материал, логичнее связывать отдельные факты, события и картины, придать к доказательным выводам по прочитанному<sup>27</sup>.

Учебное взаимодействие детей разного возраста предполагает взаимообучение. Освоение знаний и понятий в рассказе, объяснении, раскрытии их содержания другому следует признать как дидактически оправданный приём, как нахождение адекватного действия и формы по формированию схемы ориентировки в окружающей действительности. При этом следует помнить, что ученик для объяснения товарищу (в отличие от собственного усвоения, когда он довольствуется малым) ищет в материале дополнительные связи, свойства и отношения, приводит основания, убедительные для самого непонятливого товарища. А ведь найденные свойства и отношения материала после апробации на товарище составляют собственное достоинство, своё более глубокое понимание мира, окружающей действительности<sup>28</sup>.

Анализ существующей литературы, описывающей технологию разновозрастного обучения, показал, что в практике работы отечественных и зарубежных школ сложились определённые подходы к организации совместной деятельности детей разного возраста. Дан-

<sup>24</sup> **Гольдин А.М.** Курс математики VII–IX классов в парковой технологии образования. Опыт внедрения в средней школе № 95 Екатеринбурга // Математика в школе. 1996. № 2. С. 42.

<sup>25</sup> **Трусов С.В.** Экономическая подготовка разновозрастных школьников в системе дополнительного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Уфа, 999. С. 15.

<sup>26</sup> **Киселёва Е.В.** Воспитательный потенциал межвозрастного общения школьников: педагогический аспект проблемы // Мир психологии. 1996. № 3. С. 57.

<sup>27</sup> **Кривошеев В.Ф., Кузнецов В.И., Фоминых Б.И.** Интенсификация учебного процесса в сельской малокомплектной начальной школе // Начальная школа. 1987. № 5. С. 72.

<sup>28</sup> **Терегулов Ф.Ш.** Некоторые соображения по поводу коллективного способа обучения // Начальная школа. 1993. № 4. С. 52.

ные подходы достаточно полно описаны Л.В. Байбородовой. Включение школьников разного возраста в совместную деятельность обеспечивается:

- организацией свободного целеполагания;
- проведением совместных дел старших и младших учащихся в школе, социуме;
- созданием клубов, объединений по интересам, разновозрастных содружеств;
- проведением разновозрастных уроков, творческих занятий по выбору, организацией деятельности временных и постоянных «научно-исследовательских лабораторий», разновозрастных органов школьного самоуправления, временных и постоянных отрядов, самоуправляемых школьных кооперативов, лагерей труда и отдыха;
- содействием в создании детских и юношеских общественных организаций;
- использованием игровых и соревновательных средств, созданием ситуаций, побуждающих детей бороться за выживание<sup>29</sup>.

К достоинствам такой организации образовательного процесса авторы относят:

- возможность и даже необходимость отказа от традиционной классно-урочной системы;
- возможность в полной мере реализовать положения природосообразной организации образовательного процесса;
- реализацию права ребёнка на овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются ему в жизни, чтобы становиться умнее и трудиться в соответствии со своими склонностями;
- использование взаимообучения — важного аспекта педагогического регулирования межвозрастного взаимодействия в условиях разновозрастных учебных групп;
- использование в полной мере межличностного общения — необходимого условия развития в процессе образовательной деятельности;
- возможность кардинального решения проблем организации обучения в разновозрастных классах малокомплектной сельской школы;

- наличие широкой возможности для развития социального опыта подростков за счёт овладения навыками сотрудничества, ответственности и са-

мостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, можно сделать важный, на наш взгляд, вывод: организация обучения в процессе межвозрастного взаимодействия может стать одним из перспективных направлений развития подростковой школы, так как сотрудничество и сотворчество приводят к формированию новых мотивов, приносящих пользу каждому ребёнку, находящемуся в данном социуме<sup>30</sup>.

Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия востребована педагогической практикой. Особенно это стало заметно в последние годы, когда нашли применение идеи свободного образования, природосообразного и лично-ориентированного обучения. Разновозрастное обучение используется и в малокомплектных сельских школах, и в составе большой городской школы, и в организации внеклассной работы. Ввиду того, что такая организация образовательного процесса даёт возможность обеспечивать индивидуальный темп обучения каждого, выбор учащимися вида, траектории и «глубины» освоения образовательных программ, разновозрастное обучение может успешно использоваться и при работе с одарёнными детьми, и при работе с детьми, испытывающими затруднения в учении. Наиболее продуктивно разновозрастное обучение при работе с подростками, так как в этом случае их естественная потребность в общении — необходимая составляющая образовательного процесса, который может быть построен в ходе организованного общения детей разного возраста.

Если учитель, работающий с разновозрастным детским коллективом, занимает позицию одного из его членов, возможен равноправный диалог детей и учителей. Учителю предоставляется уникальная возможность не только организовать различные виды совместной деятельности детей и управлять системой отношений в ходе этой деятельности, но и обеспечить индивидуализированное развитие ученика, совершенствовать его социальный опыт за счёт овладения навыками сотрудничества. □

<sup>29</sup> Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся. Автореф. дисс. докт. пед. наук. Казань, 1994. С. 16.

<sup>30</sup> Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить. М.: Сентябрь, 1999. С. 10.