

Перспективная модель КИМ ОГЭ по географии

**Амбарцумова
Элеонора Мкртычевна**

научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного образования ФГБНУ «ИСРО РАО», член комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии,
elamb@mail.ru

**Лобжанидзе
Александр
Александрович,**

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии,
lobganidze@fipi.ru

Ключевые слова: перспективная модель, КИМ ОГЭ по географии, метапредметные и предметные результаты, модели заданий, источники географической информации, смысловое чтение.

Перспективным направлением совершенствования КИМ ОГЭ по географии является переход к экзаменационной модели, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). ФГОС ООО «устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях...»¹. Поэтому задания в перспективной модели КИМ ОГЭ, как и большинство заданий в действующей модели, нацелены не только на проверку овладения базовыми знаниями по географии, но и на проверку сформированности умений применять их в повседневной жизни. Это объясняет сохранение в перспективной модели КИМ ОГЭ по географии некоторого числа заданий из действующей модели.

В перспективной модели осуществляется ориентация на системно-деятельностный подход, который, прежде всего, заключается в готовности использовать географические знания для решения практических задач в конкретных жизненных ситуациях.

Преимуществом перспективной модели с действующей заключается в ориентации итогового контроля не на оценку результатов заучивания, деятельности по образцу, алгоритмических знаний, а на проверку способностей к творческой и практической деятельности.

Специфика требований по работе с источниками географической информации определяется тем, что особенно большое внимание уделяется работе с географическими картами. При выполнении экзаменационной работы по новой модели также как и в предыдущие годы разрешается пользоваться картами атласов 7–9-х классов.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html>

В перспективной модели, как и в действующей, важное место отведено работе с различными источниками информации, представленными в самих заданиях: картой погоды (анализ и интерпретация информации); таблицей (анализ информации и формулирование выводов на основе применения знаний о географических закономерностях); диаграммами, графиками (извлечение информации, определение количественных показателей), топографической картой (определение по карте расстояний, направления, чтение топографической карты и определение лучшего участка для использования в предложенных целях).

Способы деятельности по работе с источниками информации весьма разнообразны и являются метапредметными. В новой модели КИМ ОГЭ предусмотрен контроль сформированности таких умений по работе с источниками информации как: умение выбрать и использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: найти и извлечь информацию из источника (тексты, таблицы, графики); представлять географическую информацию в различных формах (графики, таблицы).

Специфичными для географии являются и виды учебных задач: выявление закономерностей, на основе анализа и интерпретации информации, объяснение свойств географических объектов и явлений, расчёт количественных показателей. Задания, в которых проверяются указанные выше умения, сохранены в новой модели.

В перспективной модели экзаменационной работы проверяется сформированность умения представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в различных формах. Важным умением является перевод статистических данных из одного вида информации (таблица) в другой (диаграмма и график), это умение впервые будет проверяться в ОГЭ по географии.

Так в задании 13 экзаменационной работы учащимся предлагается по статистическим данным, характеризующим климат какого-либо населённого пункта, построить график годового хода температур воз-

духа, распределения атмосферных осадков или других показателей.

Пример 1

В таблице представлены данные о многолетних среднемесячных температурах воздуха в Сыктывкаре.

Многолетние среднемесячные температуры воздуха в Сыктывкаре, °С

Месяц	Температура, °С
Январь	-14
Февраль	-12
Март	-5
Апрель	+2
Май	+8
Июнь	+15
Июль	+18
Август	+14
Сентябрь	+8
Октябрь	+2
Ноябрь	-7
Декабрь	-12

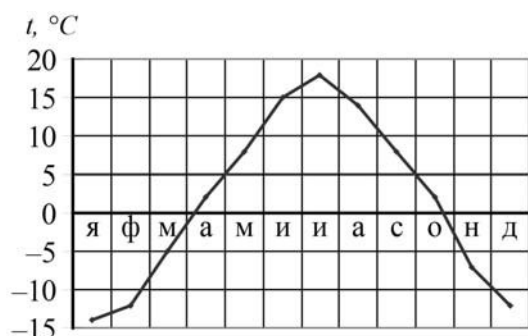
Вам нужно построить график годового хода температур воздуха в Сыктывкаре. В бланке ответов № 2 постройте оси координат, как показано на рисунке. При построении графика используйте масштабы: на горизонтальной оси — 0,5 см 1 месяц, на вертикальной оси — 0,5 см 5 °С.

Годовой ход температуры воздуха в Сыктывкаре



Задание 13 контролирует умение представлять географическую информацию в форме графика (построение и правильное его оформление) на основе данных таблицы. Максимальным количеством баллов (2 балла) оценивается график, соответствующий эталону, который приводится

в критериях. Для примера 1 такой график приведён ниже.



В правильном ответе на графике должны быть верно отражены все следующие параметры:

- соблюден масштаб;
- данные, представленные на графике, соответствуют данным, представленным в таблице;
- точки соединены кривой линией (в ответе, который может быть оценен максимальным количеством баллов, возможно допущение не более 3 случаев отклонения

Пример 2

В таблице представлены данные о международной миграции населения в РФ в 2012–2016 гг.

Международная миграция в РФ в 2012–2016 гг. (тыс. человек)

Год	Прибыло в РФ	Выбыло из РФ
2012	418	123
2013	482	186
2014	591	310
2015	599	353
2016	575	313

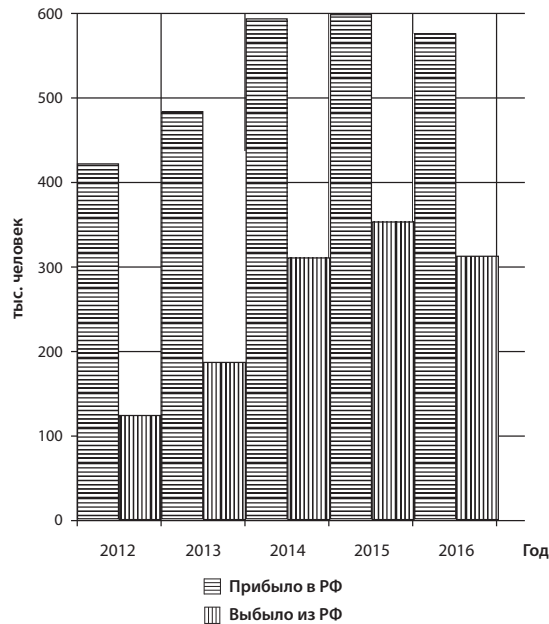
Вам нужно построить столбчатую диаграмму, отражающую число прибывших в Россию и выбывших из России за каждый указанный в таблице год. В бланке ответов № 2 постройте оси координат, как показано на рисунке (см. рис.)

Международная миграция в РФ в 2012–2016 гг.



Обозначьте число прибывших столбиком с горизонтальной штриховкой, а число выбывших — с вертикальной. Оба столбика, показывающих прибывших и выбывших для одного года, сделайте одинаковой ширины с учётом масштаба для горизонтальной оси 1 см — 1 год и расположите рядом на оси. При построении диаграмм на вертикальной оси используйте масштаб 1 см — 100 тыс. человек.

Максимальным количеством баллов (2 балла) оценивается диаграмма, соответствующая эталону (эталон приведён в критериях).



В правильном ответе на диаграмме должны быть верно отражены все следующие параметры:

- соблюден масштаб;
- данные, представленные на диаграммах, соответствуют данным, представленным в таблице;
- диаграммы построены в соответствии с условными знаками;
- допущено не более 3 случаев отклонения данных диаграмм от данных таблицы, каждый из которых составляет не более 3 мм вертикального масштаба;
- на горизонтальной оси годы обозначены цифрами, на вертикальной оси указаны числа, обозначающие число прибывших и выбывших; указаны единицы измерения вертикальной оси: тыс. человек.

При разработке критериев с целью сбора и анализа результатов выполнения подобных заданий разработчиками КИМ была организована камерная апробация подобных заданий на построение и правильное оформление графиков, диаграмм в различных образовательных учреждениях.

В перспективной модели КИМ ОГЭ сохранены задания из действующей модели, нацеленные на проверку сформированности умения извлекать информацию из ста-

тистических источников, представленную в явном виде, и анализировать её с целью определения количественных показателей, характеризующих различные явления и процессы. Это задания 21–22. Обращаем внимание, что задания 13, 21–22 разрабатываются на основе различного предметного содержания.

Контрольные измерительные материалы по географии проверяют предметные знания и умения, для которых важна сформированность универсальных учебных действий, поэтому метапредметные результаты обучения опосредованно в них проверяются². Деятельностный компонент метапредметности представлен универсальными учебными действиями³.

Кроме проверки сформированности необходимого для решения учебных и практико-ориентированных задач умения перевода географической информации из одного вида в другой, в перспективной модели КИМ ОГЭ осуществляется проверка, такого метапредметного умения как смысловое чтение.

Смысловое чтение — одно из важных универсальных учебных действий, относящееся к познавательным метапредметным результатам. Извлечение информации из текста, применение знаний и понимание географических терминов, умение приводить примеры, подтверждающие положения текста, применение информации из текста для объяснения разных ситуаций, в том числе практико-ориентированного характера — вот основные умения, проверяемые в заданиях с текстом в перспективной модели КИМ ОГЭ (задания 26–28).

В качестве источника информации в экзаменационной работе используются тексты различных СМИ (печати, радио- и телепередач), отвечающие определённым требованиям и отражающим реальные жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. Предлагаемые задания по работе с текстом базируются на различном предметном содержании

² Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Использование современных форм контроля достижения метапредметных результатов на уроках географии // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2017). — 2017. — С. 529–539.

³ Амбарцумова Э.М. др. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5–9 класс. ФГОС. — М.: Издательство «Экзамен». — 2017. — С. 192.

по таким темам как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Геоэкология», «География России».

В последующих за текстом заданиях необходимо определить, где произошло событие на основе признаков географического положения, указанных в тексте; продемонстрировать понимание географических терминов, используемых в тексте, умение классифицировать географические объекты и явления на основе известных представленных свойств; умение объяснять географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте.

Приведём пример блока заданий 26–28 из Демонстрационного варианта перспективной модели ОГЭ (см. пример 3).

Смысловое чтение это умение работать с текстами: извлекать информацию из текста, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать информацию из текста для объяснения различных процессов или решения практико-ориентированных проблем.

Так, в задании 26 требуется определить географическое положение объекта, о котором говорится в тексте, или определить, где произошло событие; во всех текстах присут-

ствует название географического объекта, который необходимо найти на географической карте. Задание 27 нацелено на применение знаний и понимание географических терминов, используемых в тексте или в условии задания, а также на умение приводить примеры с использованием географических знаний или классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Задание 28 контролирует умение объяснять географические особенности объекта или явления, о котором говорится в тексте. Каждое из заданий к тексту (26, 27, 28) оценивается в 1 балл.

Количество заданий в перспективной модели КИМ ОГЭ, по сравнению с действующей, сократилось на одно. Всего в экзаменационной работе 29 заданий. Работа содержит 3 задания (12, 27 и 28), на которые следует дать полный развёрнутый ответ. Максимальный первичный балл — 31. На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа.

В 2019 году планируется широкая апробация перспективных моделей, на основании которой будут уточнены новые модели заданий и критерии оценивания заданий и развёрнутым ответом.

Пример 3

Задания 26–28 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

Задание 26

С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

Ответ: _____.

Задание 27

Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?

Задание 28

Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.