



# Воспитание или восхождение по ступенькам успеха. Роль воспитания в школьной системе образования

*О.В. Касприк*

**И воспитание, и образование неразделимы.  
Нельзя воспитывать, не передавая знания,  
всякое же знание действует воспитательно.**

***Толстой Л.Н.***

Воспитание можно рассматривать в двух аспектах: как общественное явление, как воздействие общества на личность и как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса, одной из главных целей которого является развитие личности. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Педагоги школы «Росинка» разделяют перспективную точку зрения на воспитание как **целенаправленное** управление процессом развития личности. А поскольку истинный смысл управления состоит в обеспечении эффективности какого-либо процесса, то процесс воспитания можно характеризовать следующим образом. Воспитание — это обеспечение наиболее эффективного, наиболее полноценного развития личности. А развитию личности способствует ситуация успеха.

Педагогический коллектив школы выделяет три составляющие успеха: **качество обучения, качество воспитания, качество развития личности**. Поэтому успех образования зависит от успешности школьников как в обучении, так и в воспитании и развитии.

Если говорить о воспитании как о процессе в целом, то оно не должно осуществляться периодами и временными «погружениями» учащихся в этот сложный процесс. Его можно рассматривать как социально-организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. При этом интериоризация<sup>1</sup> осу-

<sup>1</sup> Интериоризация (от лат. *interior* – внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие интериоризации было введено французскими психологами (П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон и др.).



О.В. Касприк

**Воспитание или восхождение по ступенькам успеха. Роль воспитания в школьной системе образования**

ществляется в единстве с экстерииоризацией<sup>2</sup> — творческим изменением среды путём создания новых объектов, с помощью которых реализуются потребности созидания, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности».

Воспитание расширяет границы раскрытия творческого потенциала для всех школьников, не зависимо от того, каков уровень успешности учащихся в учебном процессе. Школьник может не успевать по какому-либо предмету, а в творчестве проявлять высокую активность. Это не только повышает самооценку учащегося, формирует уверенность в себе, своих возможностях, но и улучшает эмоциональную сферу, повышая авторитет среди педагогов и сверстников. Ученик начинает верить в себя, в свои способности, начинает лучше понимать свой внутренний мир и мир, который его окружает, со всеми проблемами, положительными и отрицательными сторонами.

В нашей школе воспитательная работа рассматривается в двух аспектах.

**Во-первых**, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой системы являются разнообразные клубы, кружки, объединения по интересам, услуги дополнительного образования, где находят удовлетворение своих потребностей большинство учащихся нашей школы, а также набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие детей и взрослых в коллектив единомышленников.

**Во-вторых**, школьная воспитательная система — это видение более широкое и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Школьная воспитательная система — это открытая система, она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации.

**Из каких компонентов состоит и как осуществляется воспитательный процесс в школе?**

Ни для кого не секрет, что любой процесс имеет свои направления. Процесс воспитания осуществляется по следующим направлениям: гражданско-правовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое, интеллектуально-коммуникативное. Многие школы реализуют цели и задачи воспитания по данным направлениям, но у каждой школы свои «рецепты».

Поделимся «рецептами» реализации школьной программы на базе НОУ СОШ «Росинка». Как уже говорилось ранее, воспитательная система имеет совокупность компонентов. Остановимся подробнее на компонентах воспитательной системы нашей школы, которые находят своё отражение в образовательной программе школы, а также в нормативных и инструктивно-методических школьных документах.

Одним из компонентов воспитательной системы является **деятельность школьного научного общества**, которое осуществляет процесс формирования культуры исследователь-

<sup>2</sup> Экстерииоризация (франц. exteriorisation – обнаружение, проявление, от лат. exterior — наружный, внешний), в психологии процесс, в результате которого внутренняя психическая жизнь человека получает внешне выраженную (знаковую и социальную) форму своего существования. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.



О.В. Касприк

### Воспитание или восхождение по ступеням успеха. Роль воспитания в школьной системе образования

ской деятельности учащихся. В воспитательной деятельности находят своё отражение **ученическое самоуправление, коллективные творческие дела, конференции, интеллектуальные турниры и конкурсы** различного уровня. В нашей школе организованы **творческие конкурсы и спортивные соревнования**. Особое значение приобретает участие школьников в **персональных выставках**, презентациях на рабочих местах родителей «Мир профессий». Участие родителей в качестве экспертов конференций проектных и исследовательских работ, жюри в КВН характеризует действующее направление школы — **взаимодействие школы и семьи**. Духовно-нравственное воспитание отражает участие школьников в **благотворительных акциях**, например, «Сделай мир добрее», «Спешите делать добро». **Дополнительное образование** включает в себя элективные, профильные курсы; занятия в кружках и спортивных секциях; **система классных часов**. Особое внимание уделяется достижениям учащихся, **ученическое портфолио** является «визитной карточкой» каждого учащегося. В нашей школе также действует **программа образовательного туризма** «Москва и Россия». Завершает цикл школьных мероприятий **ежегодный фестиваль номинаций** «Сферы».

Остановимся подробнее на каждом из компонентов воспитательной системы.

В школе сложилась *система формирования культуры исследовательской деятельности*, которая представляет собой целостную совокупность содержания, методов и форм общешкольной организации совместной деятельности педагогов и учащихся по овладению системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций, позволяющих корректно осуществлять учебное исследование.

Мы разработали курс «Как корректно провести учебное исследование», который определяет общешкольные «правила игры», как для учащихся, так и для педагогов, при осуществлении и консультировании проектной и исследовательской деятельности. Курс доступно доносит до учащихся азбучные азы научного исследования, элементарные правила разработки и воплощения исследовательского проекта.

Данный элективный курс обладает целостным УМК, который включает учебную программу, календарно-тематический план, учебное пособие для учащихся, методические рекомендации для учителя.

Внутришкольные нормативные документы и методические материалы по организации и консультированию исследовательской деятельности были также опубликованы в книге «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать», которая выступает в качестве одного из методических пособий к элективному курсу.

Выполнение учебного проекта или исследования является не обязательным, но желательным для каждого учащегося с 5 по 10 классы. А с 2-го класса ребята делают свои первые шаги в этом виде деятельности, работая в группе и индивидуально.

Результатом проектной и исследовательской деятельности является организация школьной и всероссийской конференций проектных и исследовательских работ





*О.В. Касприк*

**Воспитание или восхождение по ступенькам успеха. Роль воспитания в школьной системе образования**

«Думай глобально — действуй локально». Эта деятельность осуществляется, начиная с начальной школы, и охватывает все возрастные категории. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений «Думай глобально — действуй локально» проводится на базе нашей школы, являющейся экспериментальной площадкой МПГУ.

По инициативе председателя общероссийского движения проектно-исследовательских конференций Леонтовича она получила статус общероссийской, став заметной инновационной образовательной системой г. Москвы. Проведение конференции имеет чёткую внутришкольную нормативную основу. Данные нормативные документы не только ежегодно публикуются в сборниках тезисов конференции, в многочисленных публикациях руководителей и педагогов школы. Материалы также представлены и на сайте школы.

Показателем успешности данной работы является не только количество победителей и номинантов различных конференций, но и количество учащихся, занимающихся этим видом деятельности в школе.

Ученическое самоуправление играет огромную роль в обеспечении благоприятного психологического и правового положения обучающихся, в выявлении и развитии творческого потенциала учащихся.

Приведём примеры коллективных творческих дел в школе:

- ◆ групповые проекты, например, «Олимпийские игры вчера, сегодня, завтра», 2 «б» класс;
- ◆ групповые творческие работы к конкурсу «Осенняя фантазия» (Икебана), 9 класс;
- ◆ «День самоуправления» ко Дню учителя;
- ◆ театрализованные постановки: «Поедем в Царское село», Пушкинский бал (5–11 классы, педагоги школы); «Снежная Королева» (1–4 классы); Новогодний КВН «День выборов» (5–11 классы), «Бесценное сокровище» (2 класс), «Операция «Золотой ключик» (2 класс), «Золушка» (3 класс), экзаменационный показ по риторике «Как один мужик двух генералов прокормил» по мотивам произведения Салтыкова-Щедрина (3–4 классы) и т.д.

Наша школа является организатором интеллектуального Интернет-турнира «Точка опоры» для школьников округа. Основная задача данного турнира — создать учащимся оптимальные условия для реализации своих знаний и интеллектуального потенциала в увлекательном, креативном соревновании со своими сверстниками, в котором в ограниченное время команде учащихся необходимо дать правильный ответ на поставленный вопрос. Участвуя в турнире, учащиеся получают значительный опыт не только в работе с различными источниками информации и могут проявить свои индивидуальные качества, но опыт взаимодействия в коллективе [6].

Мы являемся инициатором и организатором интеллектуальной игры «Кротёнок» для младших школьников Западного округа, которая ежегодно проходит на базе нашей школы [6]. Наши ребята проявляют себя не только в интеллектуальной сфере, но и являются участниками и победителями конкурсов и соревнований различного уровня, что говорит о всестороннем их развитии.

Взаимодействие с семьёй — одно из главных направлений воспитательной работы, которое представлено различными формами:

- ◆ презентации на рабочих местах родителей «Мир профессий»;



О.В. Касприк

**Воспитание или восхождение по ступеням успеха. Роль воспитания в школьной системе образования**

- ♦ участие родителей в качестве экспертов конференций проектных и исследовательских работ, в качестве жюри в конкурсной программе КВН;
- ♦ совместные спортивные соревнования: «Комический футбол», «Папа, мама, я — спортивная семья»;
- ♦ персональные выставки творческих работ, которые позволяют учащимся проявить свои способности и достижения независимо от того, успешны они в учебной деятельности или нет;
- ♦ ежегодные акции «Спешите делать добро», «Сделай мир добрее».

Каждый год проходит акция «Спешите делать добро». Учащиеся нашей школы уже несколько лет выезжают со спектаклями, дарят подарки, пишут письма ребятам Детского Дома «Родничок» в Калязине.

Важным является и участие учащихся в конкурсе «Сделай мир добрее», проводимом Западным округом.

Интересно проходят художественные конкурсы «Мир любимых детских книжек», «85 лет Мойдодыру», «Хобби — это серьёзно!», «Осенняя фантазия», «Новогодняя игрушка», «Новогодний постер», «Плакат на английском языке», конкурс английской и американской поэзии.

Предметные факультативы, курсы по выбору, профильные и элективные курсы, кружки и секции составляют систему дополнительного образования, которая взаимодействует с учебной деятельностью учащихся и воспитательной системой. Система классных часов в нашей школе находит своё отражение во всех направлениях воспитательной деятельности, о которых сказано выше. Вот некоторые из тем классных часов: «Я и учитель», «Мы растём — мы взрослеем», «Сказки водят хоровод», «Там, на неведомых дорожках...», «От классического костюма к форме», «Психологические условия выживания в природных условиях», «Умей чувствовать рядом с собой человека», «Вредные и полезные привычки», «Символы нашей страны», «Чужой земли мы не хотим, но и своей не отдадим», «Как стать «нехворайкой», «Наши школьные дела, успехи и промахи», Брейн-ринг «Этикет и мы», Литературная гостиная «М.Ю. Лермонтов», Викторина «Учимся озвучивать кино», «Быть журналистом — это здорово», «Память за собою позови» и т.д.

Создание в школе ученического портфолио поддерживает высокую образовательную мотивацию учащихся в процессе обучения в школе; обеспечивает отслеживание индивидуального развития учащихся на протяжении всего обучения в школе; стимулирует применение приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Ученическое портфолио способствует интеграции преподавания и учения, предоставляя всем участникам образовательного процесса необходимую информацию о динамике индивидуальной траектории развития каждого учащегося; повышает образовательную и социокультурную активность учащихся, уровень осознания ими образовательных целей и возможностей обучения в школе.

На базе нашей школы создана программа образовательного туризма. **Цель образовательного туризма** состоит в способствовании формированию человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.





*О.В. Касприк*

**Воспитание или восхождение по ступенькам успеха. Роль воспитания в школьной системе образования**

Ежегодно в нашей школе проходит фестиваль «Сферы», где проводится награждение учащихся по определённым номинациям в двух возрастных категориях: учащиеся начальной школы и ученики средних, старших классов. В результате внутришкольного голосования определяются победители в различных номинациях: «Ученик года», «Гордость школы», «Талант года» («Золотое перо», «Серебряная кисточка», «Хрустальный микрофон», «Волшебный башмачок»), «Открытие года», «Верность школе», «Класс года». Победителями становятся учащиеся, которые ярко проявили себя, стали успешными как в учебной деятельности, так и в творчестве. Это те школьники, которыми гордится школа. Есть и номинация «Семья года», получает которую семья, которая активнее всех взаимодействует со школой, участвуя во всех мероприятиях.

**Слагаемые успеха**

Успешность не даётся легко. Это многолетний труд всего педагогического коллектива, учащихся и родителей школы, это сложившиеся традиции, формы взаимодействия. Всё это составляет слагаемые успеха:

- ◆ целостная система внутришкольного управления с определением функций как для руководителей подразделений, так и для всего педагогического коллектива;
- ◆ чёткое выполнение функций в образовательном процессе;
- ◆ контроль и регулирование образовательным процессом в целом;
- ◆ единая система воспитательной и учебной деятельности;
- ◆ чёткое управление педагогическими и ученическими ресурсами, создание стратегии образовательной деятельности;
- ◆ психологическое сопровождение образовательным процессом;
- ◆ создание условий и микроклимата в коллективе для формирования познавательной активности учащихся;
- ◆ учёт и поощрение достижений учащихся;
- ◆ систематическое непрерывное образование педагогических кадров, повышение квалификации;
- ◆ создание условий для формирования творческого мышления учащихся и педагогического состава школы;
- ◆ раскрытие творческого потенциала, как учащихся, педагогов, так и родителей;
- ◆ создание условий для саморазвития, самоопределения, самореализации учащихся;
- ◆ формирование компетентностей у учащихся;
- ◆ взаимодействие школы и семьи;



О.В. Касприк

**Воспитание или восхождение по ступеням успеха. Роль воспитания в школьной системе образования**

- ◆ стремление педагогов повысить интерес и желание у учащихся к различным видам деятельности в школе;
- ◆ чёткий анализ педагогов о проделанной работе с выявлением позитивных и негативных тенденций;
- ◆ дружный коллектив педагогов, учащихся, родителей;
- ◆ стремление замечать все достижения учащихся, даже самые незначительные;
- ◆ внедрение в образовательный процесс инновационных информационных технологий.

Успех в коллективе будет иметь место, если у всех участников процесса будет общая цель, единство, стремление сделать пребывание учащихся в школе интересным, запоминающимся, полезным.

**А что дальше?** Мы готовы делиться нашим опытом, который может помочь школам сделать эту работу увлекательной, полезной и продуктивной.

Воспитательная система должна быть гибкой и постоянно изменяющейся.

В 2009 году заканчивается реализация Программы развития школы. Педагогическому коллективу предстоит глубокий анализ и определение основных направлений деятельности на последующие годы.

Но очень хочется, чтобы наша воспитательная система была, как сказал Платон, «в силах сделать и тела и души наипрекраснейшими и наилучшими» [7]. Ведущая роль в воспитании учащихся принадлежит учителям, классным воспитателям и кураторам, семье.

Мы пришли к выводу, что при желании можно достаточно быстро спроектировать идеальную модель воспитательной системы школы будущего, но с момента замысла и реализации идей пройдут годы. Но мы считаем, что нерационально использовать готовые модели. Ведь ещё К.Д. Ушинский предупреждал, что передаётся не опыт, а идея опыта. А опыт создаётся собственными усилиями коллектива единомышленников в единстве теории и практики. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на учащихся опосредованное влияние, является вся школьная атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами сотрудников школы.

---

**Касприк О.В.**, заместитель директора по воспитательной работе средней школы «Росинка», Москва

