



Система работы школы по формированию образовательной среды, способствующей развитию творческого и личностного потенциала школьника

Т.Е. Гордина

Средняя общеобразовательная школа № 7 с углублённым изучением отдельных предметов является старейшей школой города Железнодорожного. Школа была открыта распоряжением начальника Московско-Курско-Нижегородской железной дороги в 1907 году как школа первой ступени для детей рабочих-железнодорожников станции Обираловка. В школе обучались 40 учеников.

Первый выпуск двух десятых классов был сделан в июне 1941 года. 32 ученика шагнули из школьного класса в огненный вихрь Великой Отечественной войны. Имя одного из них — Героя Советского Союза Юрия Сергеевича Соколова — сегодня носит наша школа. За помощь фронту и оборонную работу в годы Великой Отечественной войны школа была отмечена в Приказе Верховного Главнокомандования.

Выпускники школы — простые труженики и известные учёные, дипломаты и общественные деятели, журналисты и врачи, учителя и инженеры, банкиры и предприниматели — являются гордостью школы, составляют её славу. Многие из них сегодня сотрудничают с нами, встречаются с нынешними школьниками, рассказывая им о славных традициях школы и судьбах её выпускников.

В 1995 году в школе создан Музей истории школы. Он прошёл лицензирование, включён в реестр школьных музеев Московской области. На витринах и стендах школьного музея представлены материалы, рассказывающие о Юрии Сергеевиче Соколове и других выпускниках школы — участниках Великой Отечественной войны, о ветеранах войны — директорах школы Александре Петровиче Афанасьеве и Лаврентии Герасимовиче Грушине. Музей является центром серьёзной поисково-исследовательской работы, посвящённой предстоящему в октябре 2007 года вековому юбилею школы. Ученики разных классов — от начальной школы до выпускников — включились в активную поисковую и исследовательскую деятельность, направленную на изучение истории родного края, вклада выпускников школы в развитие родного города и всей страны.





Т.Е. Гордина

Система работы школы по формированию образовательной среды, способствующей развитию творческого и личностного потенциала школьника

Доброй традицией стали Дни истории школы и Дни открытых дверей, когда школа собирает вместе разные поколения своих учеников. Эти традиционные праздники способствуют сохранению устойчивых связей времён и поколений, воспитывают уважение к ветеранам, традициям прошлого и настоящего.

История школы, её роль в развитии города и области является надёжной, качественной основой воспитательной работы, осуществляемой педагогическим коллективом. Целенаправленная историко-краеведческая работа, широкое использование музейной педагогики, основой которой стала деятельность музея истории школы, формирует активную гражданскую позицию обучающихся, развивает способность к творческой и исследовательской деятельности.

Сегодня наша школа — это около полутора тысяч учеников, более сотни учителей и сотрудников. Ежегодно аттестат о полном среднем образовании получают десятки выпускников. Школа даёт своим ученикам полноценное, качественное образование, о чём свидетельствует 100-процентная поступаемость в высшие и средние специальные учебные заведения, востребованность знаний, полученных в школе. Из стен школы выходит в жизнь перспективная, образованная молодёжь. Наш город получает достойную смену, умеющую реализовать свои образовательные ресурсы и достичь профессиональной и личностной успешности. Среди наших учеников — лауреаты Премии губернатора Московской области, победители и призеры городских, областных, региональных предметных олимпиад и творческих конкурсов, авторы исследовательских проектов, победители спортивных соревнований.

По результатам государственной аттестации школе был присвоен повышенный **статус образовательного учреждения с углублённым изучением отдельных предметов**. Эта высокая оценка — результат творческой деятельности педагогического коллектива школы. Статус, полученный школой, открывает широкие возможности для плодотворной инновационной деятельности, рассматриваемой педагогическим коллективом как фактор формирования и развития образовательного пространства школы.

Программа развития школы предусматривает реализацию целостной системы инновационных образовательных проектов, формирующих образовательную среду, способствующую развитию творческого и личностного потенциала обучающихся.

Как образовательное учреждение с углублённым изучением предметов, школа имеет возможность максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся, развития личностного и творческого потенциала, заложенного в каждом ребёнке. Кадровый педагогический ресурс, которым обладает школа, позволяет ученикам углублённо изучать математику, физику, биологию, литературу, русский и английский языки, право и экономику. В реализации программы углублённого изучения предметов принимают участие около 40% учащихся второй ступени обучения. В настоящее время в школе создана система профильного обучения в условиях школы с углублённым изучением предметов, включающая в себя образовательную деятельность классов физико-математического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и социально-правового профилей на III ступени обучения.

Формирование образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала школьника, потребовало **изменения подходов к методической работе**. Творческую личность может сформировать только педагог, сам являющийся творческой личностью. Реализация данной задачи осуществляется путём внедрения в образовательное пространство школы современных развивающих образовательных технологий и личностно ориентированных методик. Этому способствует и деятельность педагогического совета, ставшего инструментом совершенствования профессионализма педагогов, овладения ими оптимальными педа-



Т.Е. Гордина

Система работы школы по формированию образовательной среды, способствующей развитию творческого и личного потенциала школьника

гогическими технологиями. Результатом целенаправленной работы методической службы школы стало внедрение в образовательное пространство школы таких эффективных технологий, как метод проектов и исследовательский метод обучения, способствующих развитию социально-коммуникативных способностей ученика, расширению знаний по предмету. Внедрение в образовательное пространство школы деятельностных образовательных технологий создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия творческих способностей ребёнка, развития его инициативы и выявления индивидуальности. Кроме того, метод проектов, являющийся способом творческого взаимодействия учащегося и педагога, позволяет ярче раскрыть творческий потенциал, повысить профессиональную компетентность самого учителя. Меняется качество взаимоотношений учителя и ученика на уроке и во внеурочное время. Учитель выступает теперь не как толкователь готовых знаний, а как равноправный соучастник процесса добывания, обработки и анализа знаний школьниками.

Особое место в системе работы школы по формированию и развитию творческих способностей школьников занимает реализация программы развития творческих ресурсов школьников **путём применения информационных технологий и интерактивных методов обучения**. Подготовка и презентация предметных проектов, деятельность ученических «фирм» «Переводчик» и «Репетитор», широкое использование компьютерных технологий и методик в освоении учебных предметов способствует заметному продвижению в развитии учащихся, качественным приращениям их личного потенциала. Участниками программы «Развитие креативных способностей обучающихся посредством использования информационных технологий» являются около половины учеников школы I–III ступеней обучения.

Система работы образовательного учреждения по формированию образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала школьников, включает и такое направление работы, как **работа с одарёнными детьми**.

Работа с одарённой молодёжью является одним из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Образование», пользующимся особой поддержкой правительства Московской области через систему губернаторских стипендиатов. В школе создана программа работы с детьми данной категории, включающая следующие направления деятельности:

- ◆ проведение психологического тестирования с целью выявления одарённости на ранних этапах образования;
- ◆ проведение предметных недель и смотров знаний, интеллектуальных марафонов;
- ◆ участие в школьном, городском и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- ◆ руководство исследовательской деятельностью школьников, осуществляемое в рамках научного общества учащихся «Perpetuum mobile».

Педагоги школы целенаправленно работают с одарёнными детьми, создают в школе образовательную среду, обеспечивающую возможности творческого и личного роста, планируют и реализуют индивидуальную образовательную траекторию каждого ребёнка, тщательно осуществляют отбор педагогических технологий, лично ориентированных методик, проявляя необходимую требовательность, чуткость и педагогический такт, адекватно и объективно оцени-





Т.Е. Гордина

Система работы школы по формированию образовательной среды, способствующей развитию творческого и личностного потенциала школьника

вая успехи одарённых детей, способствуя их продвижению в развитии. Сегодня перед педагогами стоит задача формирования нового поколения людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и разрешать на современном уровне перспективные задачи.

Выявлению одарённых детей способствует участие школы в **международных конкурсах** «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Экознайка». В конкурсах ежегодно принимают участие до 2/3 школьников разных классов.

Задаче формирования и развития творческих способностей учащихся и педагогов служит деятельность **научного общества учащихся**, созданного в школе в 2002 году. Научное общество учащихся «Perpetuum mobile» является многопрофильным, состоит из секций:

- ◆ физико-математической;
- ◆ языково-лингвистической;
- ◆ естественно-научной;
- ◆ экономической;
- ◆ историко-краеведческой.

Научное общество объединяет более сотни учащихся классов с углублённым изучением предметов. На заседаниях секций НОУ происходит защита исследовательских проектов; их авторы выступают с сообщениями и докладами на заседаниях кафедр и методических объединений педагогов. В рамках работы научного общества учащихся в школе проводятся семинары по освоению возможностей библиотек и Интернета, обзоры научно-популярной литературы, встречи с людьми науки, Ломоносовские и Менделеевские чтения. Всё это развивает кругозор учащихся, создаёт условия для самореализации и самоопределения творческой личности. Итоги исследовательской деятельности обучающихся подводятся на ежегодных научно-практических конференциях, проходящих с неизменным интересом всей школы.

Деятельность научного общества открывает перед школьниками возможности развития интеллекта, способности к самостоятельной творческой деятельности, расширяет возможности творческого роста как учащихся, так и педагогов — руководителей исследовательских проектов. Исследовательские проекты, представленные учениками нашей школы, отмечены дипломами конкурса «Компьютер и школа», фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», проводимого Издательским домом «1 сентября»; в 2006 году ученики нашей школы явились победителями Всероссийского конкурса проектов на английском языке «Свет Альбиона».

Участие школы в творческих конкурсах, в том числе таких значимых, как «Педагогический коллектив — команда года», проводимого под патронажем депутата Государственной думы Д.В. Саблина, «Лучшие школы Подмосковья», подтвердило правильность образовательной стратегии, реализуемой педагогическим коллективом. Получение гранта по результатам участия в конкурсе инновационных школ в рамках национального проекта «Образование» на региональном уровне позволило школе получить статус ресурсного центра по внедрению инновационных образовательных технологий в образовательное пространство города Железнодорожного.

Гордина Т.Е., заместитель директора средней школы № 7 г. Железнодорожного Московской области