



Какой будет школа сегодня — таким станет мир завтра

Е.В. Баяхчян, А.Л. Постникова

При современном уровне межкультурных коммуникаций люди, работающие в разных отраслях промышленности, в сфере науки и производства, культуры и искусства, политики и образования, одним словом, во всех областях общественной жизни, стремятся к всемерному обогащению универсальными знаниями, в том числе к освоению знаний в сфере управления, организационных процессов, масс-медийных технологий, психологии общения и т.п. В образовательной стратегии XXI века в качестве основного не стоит вопрос «Учиться или не учиться?» Ответ очевиден: «Учиться!» Вопросы заключаются в другом: «Где учиться? Чему именно? У кого?» Таким образом, основной образовательной компетенцией современного человека становится желание и умение учиться на протяжении всей жизни. То есть на первый план для человечества выходит необходимость развития способностей к здоровой самооценке и самообразованию.

Не существует простого и однозначного ответа на вопрос «Как в современных условиях повысить качество и эффективность работы общеобразовательной школы?» Для начала необходимо попытаться ответить на ряд других не менее важных вопросов: «Какой должна быть современная школа? Что главное в создании образовательного пространства?»

Очевидно, что прогрессивное, поступательное развитие общества требует от современной школы подготовки людей не столько имеющих определённую сумму знаний, сколько обладающих гибким мышлением, способных находить нестандартные решения в различных ситуациях и воплощать их на практике. А самое главное, человек должен вырасти порядочным, трудолюбивым, честным и доброжелательным.

Это требует от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося, формирующего необходимые условия для социальной адаптации личности.

Одна из основных задач школы: сохранить и развить индивидуальность каждого ребёнка и, создавая стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества учителей, учащихся и родителей, сформировать коллектив единомышленников.

Обучение, развитие и воспитание — равнозначные стороны одного процесса образования, в результате которого должен быть получен образ «Я» — ЧЕЛОВЕК со своим взглядом на себя и окружающий мир и со своим отношением к миру. Другими словами, школа создаёт условия для разносторонней деятельности ребёнка и учит, как стать успешным (а значит, счастливым, а значит, добрым и самодостаточным) в жизни.



Е.В. Баяхчян, А.Л. Постникова

КАКОЙ БУДЕТ ШКОЛА СЕГОДНЯ — ТАКИМ СТАНЕТ МИР ЗАВТРА

И, обязательно, современная отечественная общеобразовательная школа должна быть доступной, т.е. финансирование процессов образования и воспитания должно осуществляться в первую очередь государством.

Учитывая современные образовательные тенденции качественного выполнения социального заказа, педагогический коллектив школы № 1354 поставил перед собой три стратегические цели: Классическую — создание условий для развития свободной и ответственной личности; функциональную — приобретение ребёнком полезных жизненных навыков и умений, достижение определённой профессиональной и социальной карьеры, получения достойного места в жизни; социальную — создание условий, при которых может сформироваться человек, ориентированный на добро и активное социальное взаимодействие с окружающим его миром.

При этом важнейшим условием развития личности человека в современном мире является включение его в соответствующую активную деятельность. Так, например, вся система работы школы № 1354 направлена на то, чтобы ребёнок из объекта воспитания стал субъектом сотрудничества. В школе действует уникальная воспитательная методика, основанная на содружестве и доверии друг другу учителей, детей и родителей.

Вся система работы школы № 1354 направлена на испытание каждым учащимся чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное образовательное пространство. Поэтому в циклограмме работы школы мероприятия подобраны так, чтобы каждый ребёнок в течение года хотя бы раз испытал чувство успеха, победы над самим собой. Для лидеров — День рождения школы, для продвинутых в учёбе — олимпиада «Успех», для спортсменов — Игры Доброй Воли, для рукодельных — фестиваль школьного творчества, для добросовестных и трудолюбивых — Трудовая Вахта и так далее. И получается, ребёнок съездил на экскурсию, посмотрел видеofilm о средневековой Италии, принял участие в постановке пьесы на английском языке, написал проект о музыкальной культуре Африки, написал статью в школьную газету, посадил цветы на школьной клумбе, а в результате — получил несколько витков развития гражданского самосознания. Потому что всё, что происходит в школе, сверяется с её этическим кодексом — Декларацией согласия. Так, изо дня в день формируется в сознании маленького человека «что такое хорошо и что такое плохо».

В результате педагогам и учащимся школы удаётся достичь существенных результатов в городских и международных проектах. Так, с июля 2001 года согласно Приказу МКО № 606 от 27.07.01 г. школа стала участницей городского эксперимента «Инновационная площадка по языковому образованию» с использованием в своей работе учебных пособий издательства Oxford University Press. Целью этой экспериментальной работы стал переход на третью модель языкового образования, которая предполагает получение учащимися высокого уровня языкового знания. Согласно приказу № 121 от 01.09.04 г. школа является городской экспериментальной площадкой Департамента образования города Москвы и окружным ресурсным центром языкового образования «Оксфордское качество».

Школа является также городской экспериментальной площадкой по программе «Лидер 21 века». В 2003–2004 учебном году школа перешла на второй этап эксперимента «Позитивное образовательное пространство — фундамент для граж-





Е.В. Баяхчян, А.Л. Постникова

КАКОЙ БУДЕТ ШКОЛА СЕГОДНЯ – ТАКИМ СТАНЕТ МИР ЗАВТРА

данского становления личности». Школа участвует в программах ЮНЕСКО «Десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты 2001–2010» и «Сеть школ мира», является участником проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО. В школе создан Музей Любви и добра. Идея музея — идея всего уклада жизни школы: мировоззрению нельзя научить, его нельзя навязать, в нём нельзя убедить, можно только заинтересовать и найти общий язык.

В современных условиях каждая школа должна определить для себя, как она на практике будет реализовывать ключевые задачи отечественного образования. Сейчас идёт переход от массово-авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества и максимальной индивидуализации. Несмотря на кажущуюся разумность и простоту, это тяжёлый процесс, так как должно измениться сознание абсолютно всех участвующих в процессе образования сторон: дети должны захотеть (!) учиться и получать от процесса удовольствие, и как минимум, научиться учиться. Ничего себе задачка?! Тем более что научить их этому мало кто может, так как собственного подобного опыта не имеет. Учителя должны перейти на принципиально другую личностно-профессиональную позицию, а её далеко не все принимают. Родители должны заново учиться доверять школе, с одной стороны, и учиться разбираться в программах и методиках (чтобы грамотно сделать социальный заказ) — с другой стороны. Это не просто, более того, это чудовищно тяжело. Поэтому надо просто начать что-то делать вместе, внедрять принцип добровольного сотрудничества во все образовательные сферы. Тогда, я надеюсь, люди заинтересуются, и... в спорах родится истина. Для этого сейчас в школе № 1354 нарабатываются проектные методики и технологии. Проекты могут быть самыми разными: индивидуальными и групповыми, узкопредметными и широкосоциальными... Отличительным принципом нового в этой работе является то, что дети и взрослые переходят из взаимной позиции «ниже — выше» в позицию «наравне». При этом все прекрасно помнят, кто есть кто, но совместная деятельность гораздо привлекательнее, чем работа из-под палки. То же происходит и в управлении школой. Реально действующий Совет школы № 1354 способен принимать и реализовывать проекты, затрагивающие интересы всех, но при этом участники процесса будут активнее, так как у них спросили их мнение и учли его при принятии окончательного решения.

Школа станет общим домом, если мы все захотим этого, если и учителя, и ученики, и родители вместе будут решать, какой школе быть, как построить жизнь школы. Ведь школа может функционировать нормально и продуктивно только в том случае, когда решения будут приниматься, учитывая интересы и администрации, и учителей, и родителей, и, конечно, самих учащихся. Поэтому мы и пришли к системе школьного самоуправления.

Под этим термином мы понимаем наличие свободного выбора целей и задач, а также достижение этих целей посредством равноправного участия, вовлечения и взаимодействия между различными участниками жизни школы. Школьное самоуправление предполагает справедливое распределение власти в принятии решений между различными группами в школе. Участвуя в деятельности органов самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на жизнь в школе, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней. И только изменив соотношение «ученик — учитель», ставя ребёнка во всё более активную позицию, делегируя ему часть прав, а вместе с ними и обязанностей, можно выстроить гармонию СО и САМО, чтобы СОтрудничество, СОзидание, СОуправление, СОгласие способствовали САМОобразованию, САМОвыражению, САМОутверждению и САМОреализации личности.



Е.В. Баяхчян, А.Л. Постникова

КАКОЙ БУДЕТ ШКОЛА СЕГОДНЯ – ТАКИМ СТАНЕТ МИР ЗАВТРА

Школа — это маленькая модель большого мира. В ней сосредоточены его противоречия, чаяния и надежды. Какой будет школа сегодня, таким станет мир завтра. В школе не учатся, в ней живут. Постигают добро и зло, плачут и смеются, учатся верить и надеяться. Узнают, чтобы задуматься. Строят свои храмы науки и надежды, каждый в соответствии со своим ростом и фантазией. В школе не работают, в ней или творят, или мучаются. Школа любит и принимает всех. Пусть сегодня станет она храмом любви, уважения и сотрудничества. Чтобы завтра люди жили на мирной, свободной планете.

Обучение в школе должно быть не самоцелью, а средством выработки определённых личностных качеств и нравственных устоев. Каждый учится в меру своих сил и талантов, но каждый из нас обязан быть человеком честным, воспитанным, толерантным, словом, приятным и надёжным.

Не случайно символом школы № 1354 является журавль — птица мечты и высокого полёта. Наши малыши гордо зовут себя журавлятами, а старшеклассники поместили его (журавля) на форму членов Совета школы.

Все мы внуки своего детства, а это значит: то, что закладываем мы сегодня, вернётся сторицей завтра. Очень хочется, чтобы дети хорошо знали и любили математику, но ещё больше хочется, чтобы они состоялись в жизни как мамы и папы, как руководители и подчинённые, как профессионалы и любители. Одним словом, стали настоящими людьми. Чтобы они получали удовольствие от жизни, а жизнь получала удовольствие от них.

В этом году школе № 1354 исполняется 10 лет. Своё десятилетие школа отмечает решением о её реорганизации в современную многопрофильную гимназию. Это серьёзный этап, достижение которого было бы невозможно, если бы школа не прошла большой сложный путь как в языковом образовании (школа имеет статус Оксфордской, является окружным ресурсным центром программы «оксфордское качество», учителя школы на 50% — слушатели и выпускники oxford teachers ACADEMY), так и в создании уникальных методик воспитания, в том числе развития гражданского самосознания всех участников учебного процесса.

10 лет для школы — это целая жизнь. Давно ли работали в 2 смены и мечтали, чтобы в классах были телевизоры и магнитофоны?! А сейчас никого не удивляет компьютер в каждом классе, свободный доступ в Интернет, электронные микроскопы, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и многое другое. И хорошо, что не удивляет: значит, современное оборудование стало привычным, значит, используется и детьми, и взрослыми. Тем более что современность школы не только в её оснащении, оно лишь средство достижения цели. Современность школы в её содержании, в том неповторимом духе творчества и исканий, который в ней царит.

Когда 10 лет назад в программе развития школы мы прописывали создание многопрофильного социально-образовательного центра, где ведущими методиками будут методики самообразования, где главной ценностью будет ценность человеческой личности, всё это казалось далёкой мечтой. Но мы верили в эту мечту, работали ради неё, и у школы стало появляться множество друзей и соратников, помогающих реализовывать наши проекты и предлагающих к воплощению свои интересные планы. Сегодня это и Московский городской педагогический





Е.В. Баяхчян, А.Л. Постникова

КАКОЙ БУДЕТ ШКОЛА СЕГОДНЯ – ТАКИМ СТАНЕТ МИР ЗАВТРА

университет, и Российская академия образования, и Московский архитектурный институт, и Российско-Китайский центр торгово-экономического сотрудничества, Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры, и Центр комплексного развития и социальной адаптации детей и подростков, и... даже Оксфордский университет и многие другие.

За десять лет упорного труда многое получилось: в нашей школе учителей высшей и первой квалификационной категории более 70%, школа многократно стала победителем в ПНПО (победа 27 учителей за 4 года в ПНПО — это 97% успешного участия, из 29 заявок 27 побед, это высший % по Юго-Западному округу Москвы), 1 место по России в конкурсе «Воспитательные системы», 3 место по городу в конкурсе моделей СОУправления школой, ежегодно школа выпускает от 15 до 45% медалистов. В нашей школе не просто учатся и работают, в ней живут полноценной интересной жизнью. Перечисление ежегодных мероприятий, проводимых в нашей школе, может занять не одну страницу.

В планах школы продолжить совершенствование общественного самоуправления, дооборудовать кабинеты современной техникой (в школе 15 интерактивных досок, прошли целевые курсы повышения квалификации педагогов, имеем ещё 11 заявок на спецоборудование кабинетов от учителей), создать естественные лаборатории (в кабинетах биологии и химии уже созданы, на очереди кабинет физики), переоборудовать спортивные и актовый залы, изменить интерьеры школы, продолжить развитие совместных детско-взрослых проектов (например, проводим в некоторых классах родительские собрания совместно с детьми, где ставим общие (!) задачи и потом публично отчитываемся о полученных результатах). Очень хочется модернизировать помещения и территорию школы с учётом современных образовательных и социальных тенденций, расширить сотрудничество с высшими учебными заведениями страны, а также продолжить процесс профессиональной переподготовки учителей нашей школы.

В этом году в программу обучения в нашей школе введён китайский язык. Поэтому хочется наладить более тесные связи с Российско-Китайским Центром торгово-экономического сотрудничества, оснастить кабинет современным лингафонным оборудованием, расширить методический материал, наладить обмен между учащимися нашей школы и Китая.

Одним словом, управленцы и педагоги школы № 1354 мечтают о непрерывном развитии, надеются на понимание, желают всем здоровья и удачи.

Баяхчян Елена Валерьевна, Председатель Правления НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры»

Постникова Анна Львовна, директор школы № 1354 с углублённым изучением иностранных языков, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук