



О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СО ШКОЛОЙ

Л.В. Рузина

Современный учитель работает в сложных и быстро меняющихся условиях. Достаточно отметить, что цикл обновления прикладных надпредметных знаний порой короче периода обучения в средней и общей школе. Это вызывает потребность в постоянной корректировке и обновлении учебного материала, введения новых предметов, а также непрерывного совершенствования технологий, методов и форм обучения. На смену относительно стабильному содержанию и механизмам реализации основных направлений школьного образования пришли динамизм и непрерывное развитие.

Образование сегодня действительно превращается в *сферу услуг*, а родитель получает права заказчика, требуя повышения качества предоставляемых услуг с учётом своих запросов и запросов обучающихся детей.

Россия, приняв условия Болонского процесса, осуществляет непрерывное повышение требований к современному учителю, к показателям его профессиональной компетентности, что постоянно обостряет проблему оценки качества механизмов управления профессиональной компетентностью педагога, а следовательно и прогрессивного развития в целом системы научно-методической поддержки на муниципальном уровне, системы непрерывного педагогического образования.

Для решения задач реализации компетентностного подхода в российском образовании продолжается активный поиск наиболее эффективных технологий выстраивания консалтинговой методической системы на основании запросов и требований современного учителя к муниципальному (окружному) методическому центру.

Учитель сегодня, в условиях рыночных отношений, становится в свою очередь *заказчиком консалтинговых услуг*. Он правомерно требует повышения качества, вариативности а как следствие, и личностной ориентированности научно-методической поддержки на уровне школы, муниципалитета и округа.

Поскольку современная школа нуждается в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения и применения достижений науки, передового педагогического опыта, в условиях перехода на новый информационно-технологический уровень и новый уровень взаимоотношений субъектов образовательного процесса, происходит качественная перестройка школьной научно-методической службы и, следовательно, характера её взаимодействия с муниципальной (окружной) методической системой.

Анализ современной школьной практики показал, что муниципальной методической службе и самому механизму её взаимодействия со школой должны быть присущи новые цели.



Л.В. Рузина

О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СО ШКОЛОЙ

Исходя из положения учителя как субъекта профессиональной деятельности, задач его личностной самореализации и т.п., повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается сегодня как процесс углублённого проникновения в сущность технологий, переход на новый качественный уровень профессиональной компетентности.

Практика показывает, что начинающие учителя, пришедшие в школу сразу после окончания вуза, оказываются более подготовлены к профессии теоретически, нежели практически. При этом с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несёт ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем. Учащиеся, родители, как правило, не делают скидки на молодость и неопытность начинающего учителя.

Перечислим основные методические проблемы современного учителя:

- недостаток знаний о современных требованиях к учебному занятию;
- слабый уровень (а порой и отсутствие) методической грамотности, знаний об учебном занятии как системе, о методической единице, о его этапах и целях;
- часто встречающееся неумение самостоятельно видеть, планировать и выстраивать цели и задачи урока;
- слабое владение открытыми образовательными технологиями как стратегиями самостоятельной работы школьника в свете компетентностного подхода (очень часто, например, встречается искажённое понимание самими педагогами термина «проект», вследствие чего выпускники таких учителей даже не имеют представление о реальных целях и этапах проектной, исследовательской деятельности);
- проблема сохранения преемственности в обучении (преемственность в программах, технологиях обучения, преемственность в ступенях обучения).

Муниципальная (окружная) методическая служба в таких условиях становится консалтинговой корпоративной структурой, объединяющей руководителей, педагогов, учёных, психологов, позволяющей организовать и корректировать работу в создании среды, способствующей развитию учителя, устранять основные методические затруднения учителей в управлении образовательным процессом.

Важнейшими элементами методической работы на муниципальном уровне являются: обновление содержания образования, выбор оптимальных методов, технологий и форм организации образовательного процесса, рост профессиональной компетентности и мастерства работников образования.

Основной функцией такой методической системы, становится *стимулирование самообразования, самовоспитания, рефлексии учителя*, помощь в формировании и развитии мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя. Поэтому на наших глазах происходит переход от единообразного, унифицированного подхода к повышению квалификации учителя к вариативному, сервисному, лично ориентированному подходу в реализации механизма взаимодействия муниципальной методической службы и школы, к дополни-





Л.В. Рузина

О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СО ШКОЛОЙ

тельному профессиональному образованию учителя по выбору, на основе запросов современного учителя, а также результатов постоянного управленческого мониторинга.

В результате методическая служба переходит от простого обслуживания педагогов к формированию их сетевого взаимодействия посредством создания различных методических структур. Всё чаще встречается такие формы организации интерактивного методического взаимодействия педагогов, как *творческая мастерская*, *мастер-классы*, и т.п.

Выстраивая методическую работу на принципах сетевой организации, окружной методический центр тем самым способствует обновлению деятельности учителя, оказывает влияние на личную мотивацию, заставляет наиболее активную часть педагогов критически переосмыслить свой опыт.

В свете перехода к новой системе оплаты труда, предполагающей разностороннее оценивание качества профессиональной компетентности учителя, муниципальная (окружная) методическая служба постепенно преобразуется не только в консультативную, но и *экспертную сферу* профессиональной поддержки, выстраивающую программы обучения учителей в соответствии с теми задачами, которые решаются сегодня в системе образования, в соответствии с позитивным опытом деятельности и профессиональными затруднениями педагогов, обеспечивая личностную направленность обучения.

Отталкиваясь от потребности образовательных учреждений, работников образования, в совокупности заказов к методцентрам от школы сегодня можно выделить такие основные ожидаемые и реализуемые направления методической работы на муниципальном уровне:

- ◆ *образовательное (учебно-методическое)*: развитие компетентности учителей в области технологий и методик преподавания; осуществление дифференцированного подхода к организации работы с молодыми и малоопытными, опытными и творчески работающими учителями; создание творческих групп учителей высшей категории, Заслуженных учителей, которыми должны разрабатываться методические и дидактические пособия, печатные статьи;
- ◆ *информационно-аналитическое*: сбор и обработка информации об уровне профессиональной компетентности учителей, создание информационного банка данных о каждом учителе округа; презентация и распространение информации; проведение диагностики профессиональной подготовки руководителей образовательных учреждений, учителей, уровня знаний, умений и навыков учащихся (причём данные анализа должны использоваться для диагностики потребностей педагогических кадров в повышении их профессионального уровня, и только на диагностической основе необходимо разрабатывать вопросы планирования методической работы);
- ◆ *научно-методическое*: стимулирование учителей к научно-исследовательской деятельности, методические рекомендации, обзорные семинары по проблемам и т.д.; формирование цифрового информационного массива о передовом педагогическом опыте, о достижениях психолого-педагогической науки, о содержании образования, инновационных технологиях обучения, об альтернативных учебниках и учебных пособиях;
- ◆ *организационно-методическое*: координация и согласование деятельности структур методической поддержки учителей, проведение массовых мероприятий, олимпиад, конкурсов, выставок, взаимодействие с другими организациями;



Л.В. Рузина

О МЕХАНИЗМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СО ШКОЛОЙ

♦ *экспертно-диагностическое*: экспертиза нормативной документации образовательных учреждений, авторских разработок педагогов и иной научно-методической продукции, экспертиза деятельности педагогов и образовательных учреждений и т.д.;

♦ *тьюторское*: поддержка экспериментальной и инновационной деятельности — оценка готовности учителя к экспериментальной и инновационной деятельности, методическая помощь учителям-экспериментаторам, освещение результатов и их опыта; анализ инновационной деятельности школ, планирование, контроль и отслеживание результатов опытно-экспериментальной работы в округе, отслеживание результатов работы по авторским программам.

С практической точки зрения, из вышеперечисленных направлений деятельности окружных методцентров сегодня достаточно эффективны образовательное (отметим регулярное проведение мастер-классов и творческих мастерских по использованию новых методик обучения и воспитания в Окружном методическом центре ЮАО г. Москвы), научно-методическое (реализуемое при помощи активного развития сайтов окружных методцентров, сетевых журналов, сайтов предметных методических объединений), организационно-методическое (установление единых требований к организации и проведению школьных и муниципальных этапов профессиональных и ученических конкурсов и олимпиад), экспертно-диагностическое (учреждение окружных конкурсов инновационных разработок, реализующих в процессе оценки представленных работ независимую открытую экспертизу результатов экспериментальной деятельности педагогов-исследователей).

Однако слабо реализуемым до сих пор остаётся тьюторское направление: учителя-новаторы, к примеру, недостаточно ознакомлены с нормативными требованиями к составлению образовательных программ, а у многих педагогов существуют проблемы и с составлением грамотного поурочного планирования.

Таким образом, *эффективность современной муниципальной методической службы начинается с изучения запросов, пожеланий, потребностей, интересов педагогов всех видов и типов профессиональных объединений, будь то кафедра в уже состоявшейся школе или ещё только начинающее свою работу предметное методическое объединение в только что открытой школе-новостройке. Изучение запросов педагогов, а также школьных методических объединений определяет оптимальное взаимодействие методической службы округа и школы.*

Рузина Лидия Владимировна, директор школы № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева, кандидат педагогических наук, Москва

e-mail: ruzinalv@mail.ru

