



Принцип экосообразности в управлении образовательным процессом

О.Е. Писарева

**Мы не можем изменить других,
но когда мы изменяем себя,
то в конечном итоге мы изменяем мир.**
Мелоди Беатти

На рубеже третьего тысячелетия особенно обострились противоречия между Природой и человеком, что в значительной степени усугубляется несоответствием процессов нарастающего антропогенного разрушения и восстановления природных комплексов. Обостряются экологические проблемы региона, следующие за ними проблемы экологии городов, животных, растений и т.д. На этом фоне страницы печати и эфир заполняют новые словосочетания — типа «экология души», «экология науки», «экология культуры», «экология личности», «экосообразность» и т.д.

Можно полностью согласиться с мнением российского культуролога и философа Г.Д. Гачева, который считает, что «на природу нельзя отныне смотреть только как на материал и сырьё труда и «окружающую среду», то есть утилитарно — эгоистически, как подходят к ней производство, техника и точные науки — как к объекту... Природу надо воспринимать как самоценность и понимать как субъект»¹.

Эту точку зрения разделяет сегодня и большинство ведущих специалистов в области экологического образования. Главной задачей школы сегодня можно считать не только давать знания, а приобщать, адаптировать детей к жизни в социальной системе. Необходимость уметь заботиться о себе в искусственной и в природных средах привела во всём мире к экологизации системы образования. Экологическое образование призвано дать ключевые представления и навыки. Большое значение экологическому образованию учащихся в настоящее время придаётся современными психологами, дидактами, методистами Н.М. Верзилиным, Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Г.Е. Ковалёвой, Т.А. Ильиной, Н.И. Менчинской, И.Н. Понамаревой и др. В своих трудах С.Д. Дерябо и Б.Т. Лихачев обоснуют необходимость вернуться к природе в смысле чувствования, впечатления, понимания неразделённости с ней. Но это представляет наиболее трудную воспитательную и образовательную задачу. О необходимости непрерывного экологического образования говорится в трудах Г.А. Ягодина: «Экологическое образование — это нечто гораздо большее, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни,

¹ Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. М.: Издательская группа «Прогресс»-«Культура», 1995. С.12–13.



О.Е. Писарева

Принцип экосообразности в управлении образовательным процессом

в особую роль человека, ответственного за космический корабль «Земля»². Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих это мировоззрение. Безусловно, проблема формирования нового типа экологического сознания, по существу, требует создания новой парадигмы экологического образования. Вместе с тем современная теория и практика экологического образования и воспитания исходит из совокупности специфических аспектов процесса формирования у личности ответственного отношения к природе, а также из системы общих педагогических принципов обучения и воспитания ребёнка. Существует большое количество прикладных работ, рассматривающих экологическое образование с точки зрения его содержания, функций и принципов. Следует отметить, что из всех рассматриваемых принципов экологического образования (гуманизации, прогностичности, взаимосвязанности, непрерывности, междисциплинарности, системности), только принцип экосообразности так и не нашёл должного отражения.

Обратимся к термину «экосообразность». Данное слово сложное, образовалось от двух слов «экология» и «сообразность». В словаре С.И. Ожегова находим следующее толкование: «Сообразный — согласующийся с чем-нибудь». Невольно встаёт вопрос о том, что же такое экология? В своё время на конференции по экологии этот вопрос задали академику С.С. Шварцу, и он ответил, что, не сходя с места, может привести, по крайней мере, сто определений понятия экология и все они будут более или менее верными.

Обратимся к истокам появления термина «экология». Он не возник на пустом месте. Человечество, познавая окружающий мир, накапливало багаж практических знаний общения с Природой. Постепенно складывались чёткие представления о видах растений или животных, местах их обитания и условиях произрастания. Это были первые шаги возникновения и развития экологии как науки.

В XIX в. немецкий учёный-зоолог, эволюционист, страстный последователь Ч. Дарвина профессор Иенского университета Эрнст Геккель в книгах «Всеобщая морфология организмов» («*Generelle Morphologie der Organismen*») (1866 г.) и «Естественная история миротворения» (1868 г.) вводит термин «экология» и раскрывает его понятие. Экология (от греч. *οἶκος* — дом, хозяйство, обиталище и *λόγος* — учение) — наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы. Однако основатель экологии Э. Геккель определил экологию как науку, которая изучает взаимоотношения организмов между собой и с окружающей их средой. При этом он подчёркивал, что к понятию «окружающая среда» относятся в широком смысле все условия существования. Организм без внешней среды, поддерживающей его существование, невозможен, поэтому в научное определение организма должна входить и среда, влияющая на него. В это время начинают интенсивно развиваться такие направления науки, как экология растений, экология животных, экология рыб, экология птиц, млекопитающих, экология водорослей, экология грибов, микроорганизмов. Классическая экология относится к области биологии. Необходимость создания природоохранных технологий сформировала понимание экологии как науки химико-физико-технической. Появилась также медицинская экология, географическая, экономическая и т.п. Подробную классификацию экологического знания можно найти в труде Н.Ф. Реймерса «Концептуальная экология»³.

Обобщая этот этап разработки понятия и становления экологии как науки, можно привести определение, данное отечественным учёным И.М. Культиасовым: «Экология — это совокупность или структура связей между организмами и условиями существования (средой), от которых

² Ягодин Г.А. Экологическое образование и проблемы больших городов // Экология и жизнь. № 1, 1996. С. 45.

³ Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. М.: ИЦ «Россия молодая». Экология, 1992. С. 17.



О.Е. Писарева

Принцип экообразности в управлении образовательным процессом

зависит успешность их выживания, развития, распространения, конкурентоспособность»⁴. Это, по сути, всё ещё определение Э. Геккеля, но в более развёрнутом виде, когда важной её частью остаётся взаимодействие организменных систем со средой обитания.

Однако в классической экологии не оказалось места изучению взаимоотношений общества и Природы, взаимоотношений человека с той родной стихией, в которой он провёл не менее 2 млн лет и особенно интенсивно стал осваивать её в последние 300 лет (век научно-технических революций). Этот пробел (свободная «экологическая ниша»), который по праву должен был быть занят социальной экологией; в настоящее время это один из современных разделов экологии. Вместе с тем знак равенства между социальной экологией и экологией человека ставить не следует. Понятно, что провести чёткую границу между экологией человека и социальной экологией сложно, хотя бы потому, что человек выступает одновременно в двух ипостасях: как биологический вид и как существо социальное. Ещё задолго до этого русский учёный, географ, прекрасный знаток Природы А. Краснов писал: «Ничто так не развивает человека, ничто так не возвышает его душу, как общение с природою и наблюдение её великих законов»⁵. Именно осмысление законов Природы поможет человеку осознать свою сущность и место в ней.

Что движет человеком, когда он принимает то или иное решение, совершает тот или иной поступок? Новая информация (знания), ответная реакция на неё (эмоции) или то, что скрыто в глубине человеческого «я» (его потребности)? С позиций потребностно-информационной теории человеческую личность определяют потребности, которые переходят в цели и дела. Процесс перехода сопровождается эмоцией, которая возникает в ответ на поступающую к человеку информацию извне, изнутри, из прошлого или в продолжение всей жизни. Следовательно, поступки продиктованы не информацией, не эмоциями, а потребностями, не всегда даже осознаваемыми человеком. Чтобы понять этот мир, понять его проблемы, попытаться их разрешить, прежде всего необходимо понять себя. Дефицит нравственности является сейчас во многом причиной наших общих бед, в том числе экологических катастроф, экономических и социальных потрясений. Намечившаяся тенденция смены откровенного антропоцентризма в сознании людей на биоцентризм в значительной степени усилена решениями, принятыми в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г. на конференции ООН по окружающей среде и развитию. В программном документе «Повестка дня на XXI в.» отмечается, что именно просвещение может помочь людям в условиях таких экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков и отношений, образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития. Пришло время формировать новое экологическое сознание у нынешнего поколения людей на планете, жителей XXI в. Несомненно, сознание должно носить экоцентрический характер, что подразумевает систему представлений о мире, для которой характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и Природы. Из этого определения следует, что человек как биологический вид и как социальное существо должен проникнуться глубоким пониманием жизни незыблемых законов развития Природы, правильность которых подтверждена, как минимум, 4–5-миллиардным отрезком времени существования.

⁴ *Культиасов И.М.* Экология растений. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 84.

⁵ *Краснов А. Н.* История русской флоры // *Естествознание и география*, 1909. Т. 14.





О.Е. Писарева

Принцип экосообразности в управлении образовательным процессом

Таким образом, под экосообразностью мы понимаем согласование, соответствие основному свойству, сущности, всему существующему во Вселенной (в нашем случае человеку, ребёнку). История развития школы и педагогики показывает, как под влиянием изменения требований жизни меняются принципы обучения и воспитания. Одни принципы исчезают, появляются новые. Это говорит о том, что школа должна чутко улавливать изменения требования общества к образованию и своевременно реагировать на них, т.е. использовать такую систему принципов, которая верно указывала бы путь к достижению цели образования. В основе принципа экосообразности лежат идеи и принципы классической философии единства человека, природы и общества; концептуальные положения экологического образования (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.А. Игнатова, О.Н. Пономарёва, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова, В.А. Левин, др.).

Данный принцип реализуется в нашей Одинцовской гимназии № 7, которая находится на территории Одинцовского Экополиса. Цель образования, как сказано в концепции Экополиса, — «формирование у жителя Экополиса (всех участников образовательного процесса) устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов, ориентирующих их действия и поступки на гармоничные отношения с окружающим миром и самими собой». («Концепция Экополиса Одинцовского», 2004 г., с. 3–4) В соответствии с Программой развития гимназии и реализацией проекта «Формирование экологически ориентированного медиа образовательного пространства» мы стремились привнести в среду жизнедеятельности гимназии экологическую сообразность, создать экологически ориентированное образовательное пространство для развития учащихся в гармонии с друзьями, учителями, родителями и природой, что является предпосылкой здорового образа жизни.

Основа концепции развития гимназии — это экологизация мировосприятия учащихся, формирование бережного отношения к миру природы, к сохранению родной речи, культурных ценностей, которые стали достоянием нации, народа. Остро чувствуем, как важно сохранить для юных, наших учеников, то лучшее, что поможет выжить миру и человечеству, не растерять духовное. Как важно передать то, что поможет им сохранить человеческое в себе и в мире, защитить от глупости беспамятства, духовной глухоты и трагедии мира. Можно всё рассказать о природе вещей, научить ухаживать за растениями, не обижать животных, но суть нашей педагогической концепции, основанной на принципе экосообразности, в ином: «Я вижу смысл нашего пребывания на Земле в любви ко всему видимому и невидимому, служении ему». Для этого необходимы знания, чтобы понимать окружающее и самих себя — вот педагогическое кредо данной концепции, объединяющее три сквозные линии: жить в гармонии

- ◆ с природой,
- ◆ с окружающим миром,
- ◆ с самим собой.

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- целостность и системность гуманитарного, экологического, нравственного, гражданско-правового образования, которое охватывает все этапы образования с 1-го по 11-й класс и обеспечивает преемственность между этапами и связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников;
- воспитательная направленность — нацеленность на формирование у школьников нравственной, правовой и экологической культуры личности, патриотизма и гражданственности;
- вычленение вопросов этики, права и социализации в качестве системообразующих, интегрирующих компоненты из других отраслей знаний (экология, культура, философия, политика, экономика);



О.Е. Писарева

Принцип экосообразности в управлении образовательным процессом

- реализация развивающего обучения через продуктивную, научно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся с учётом требований возрастной психологии и интегративно-гуманитарного подхода;
- формирование здорового образа жизни на основе воспитания бережного отношения каждого ребёнка к своему здоровью и организация для этого в гимназии медико-психологической службы;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширение связей с внешкольными учреждениями и социальными партнёрами.

Экосообразное развитие школьников осуществляется в соответствии с законами развития детского организма, учитывает особенности физического развития, состояние здоровья ребёнка, создаёт условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, в творчестве, обеспечивает нормальную преемственность этапов детского развития. Принцип экосообразности предписывает учитывать в воспитании половозрастные особенности детей, воспитывать мальчиков иначе, чем девочек, не перегружать младших школьников, но создавать оптимальные физические и умственные нагрузки подросткам, разрабатывать и осуществлять щадящие режимы для детей с ослабленным здоровьем, беречь детскую индивидуальность, не стремиться её переделывать и каждого ребёнка принимать, учить и воспитывать таким, какой он есть, создавая доступные ему зоны развития. Особую грань принципа экосообразности составляют требования, связанные с воспитанием личной ответственности школьников за состояние окружающей среды, последствия своих действий по отношению к флоре и фауне, за состояние своего здоровья и здоровый образ жизни.

В настоящее время проблема здоровья и развития детей значительно обострилась, поскольку усилились факторы негативного влияния природной и социальной среды. В качестве основной задачи ставится изучение особенностей природного развития ребёнка и обоснование адекватной этим особенностям экологически ориентированной образовательной системы, способной к сохранению здоровья детей и повышению его резервов. Принцип экосообразности предполагает комплексный подход к здоровью ребёнка как единству физического, психического и нравственного компонентов здоровья личности. Определены основные условия экологически ориентированного, здоровьесотворяющего образования: создание экологически чистого (адаптационного, реабилитационного) образовательного пространства для каждого отдельного ребёнка и, как следствие, реализация потребностей человека в гармонично сбалансированной среде. В этом случае он наиболее полно развивает свои способности, познаёт собственную уникальность, безошибочно самоопределяется в жизни, и в процессе самоактуализации у него непроизвольно формируются основные компоненты здоровья. Только в этих условиях можно раскрыть индивидуальность каждого ученика, а не формировать личность с заданными свойствами, помочь ребёнку познать и сотворить себя, учить и воспитывать детей сообразно природе каждого, приспособляя содержание, технологии и условия обучения к ребёнку, а не наоборот. Принцип экосообразности определяет общий характер отношений учителя и учеников. Человек, ученик являются главной ценностью со всем своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.





О.Е. Писарева

Принцип экосообразности в управлении образовательным процессом

Практическая потребность учителя в результативной учебной работе ещё в давние времена побудила к поиску каких-то общих правил и положений, на основе которых можно добиться успеха. Впервые в истории педагогики в систематизированном виде эти положения были сформулированы Я.А. Коменским в его «Великой дидактике» (XVII в.) Основным его положением стал принцип природосообразности (обучать аналогично тому порядку, каков он в природе, в которой живёт человек), а наглядность он назвал «золотым правилом» обучения. Вопросы принципов обучения занимали умы педагогов и последующих эпох: И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Этими вопросами занимались и советские педагоги: Б.П. Есипов, Д.О. Лордкипанидзе, М.А. Данилов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин, Н.Г. Казанский и другие современные исследователи-дидакты. Как отмечает академик Б.С. Гершунский: «Неприродосообразные человеческой сущности влияния, любые искусственные, надуманные идеологические имплантаты рано или поздно отторгаются и человеком, и обществом... Исправить создавшееся тупиковое состояние может только синтез уже добытых и вновь получаемых аргументов Знания и Веры, их объективно необходимое взаимопроникновение и взаимообогащение. При этом речь идёт о поиске природосообразных, а следовательно, единственно возможных и допустимых компонентах мировоззренческой убеждённости человека, убеждённости, без которой немислимы его полноценное самосозидание, полноценная самореализация и жизнетворчество»⁶.

Принцип природосообразности образования достаточно исследован в педагогике. Он означает отношение к ребёнку как к части природы, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития.»Согласие с природой» — одна из древнейших установок образования. Этот принцип упоминается и в «Великой дидактике» Я.А. Коменского, и в произведении Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании», в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и др. У каждого из перечисленных педагогов была своя точка зрения на его образовательный смысл. Нам кажется, что в 21 веке настала пора говорить не столько о природосообразности образования, сколько об экосообразности, включающей в себя совокупность условий для создания такой гармоничной среды обитания, существования, образования, в которой происходит наиболее полноценное развитие личности, реализуются духовные потребности личности, стремление жить для блага людей, быть удовлетворённым жизнью.

Сегодня это особенно необходимо. Во-первых, за какие-нибудь пару десятков лет человечеству открылся новый мир — информационное пространство, связанное сетью телекоммуникаций, что, кстати сказать, и позволило актуализировать глобальные проблемы. Во-вторых, это пространство для многих его обитателей стало не столько гигантской библиотекой, сколько деятельной средой, жизненным миром. Человечеству открылось пространство, которое необходимо освоить и, прежде всего, необходимо образовывать. Не с помощью Интернета, а в Интернете осуществляется сегодня деятельность многих людей, дети составляют существенную часть пользователей Всемирной паутины. Вот почему образование в нашем сегодняшнем киберпространстве должно с самого начала быть экологически ориентированным как по форме, так и по содержанию. Экологически ориентированное образование — это рефлексивный процесс и, следовательно, требует соучастия в нём в качестве субъектов: педагога, обучающегося, образовательной среды, социальной среды, семьи, «ближнего» (то есть круга друзей) — окружающего мира в целом. Принцип экосообразности здесь предполагает участие как преподавателя, так и обучающегося в совместном формировании **Образа Мира, Образа Себя в Мире и Образа своих действий в Мире**. Результатом этой деятельности должно стать реальное со-бытие, со-присутствие ребёнка в царстве природы в целом, что формирует, в конечном счёте, тройственное единство:

⁶ Гершунский Б.С. Философия образования. М: Флинта, 1998. С. 563.





О.Е. Писарева

Принцип экообразности в управлении образовательным процессом

- ◆ Мы в мире,
- ◆ Мир в нас,
- ◆ Мир — это мы.

Достижение данной цели и есть смысл принципа **экообразности** на любом уровне.

Таким образом, исходя из смысла слова, **экообразный** — это сообразный, т.е. согласованный, соответствующий основному свойству, сущности, всему существующему во Вселенной (в нашем случае человеку, ребёнку), а следовательно, принцип **экообразности** образования лежит в основе создания экологически ориентированного образовательного пространства, при котором интегрируются процессы обучения, воспитания и целенаправленного развития, все сущностные проявления приведены в соответствие с природой субъектов и объектов образования, а также с естественной природой процессов обучения и воспитания (на основе гомологии их с процессами, происходящими в живой природе), базирующейся на фундаментальных законах развития.

Писарева Ольга Евгеньевна, директор Одинцовской гимназии № 7

e-mail gimnazia-7@mail.ru

