

# Организация проектной деятельности учащихся: семь слагаемых результата

*Г.В. Лобзина,*

*А.А. Газарян*

Наша школа уже на протяжении трёх лет занимается вопросом организации проектной деятельности учащихся и педагогов. Срок, согласимся, не настолько большой, чтобы говорить о каких-либо серьёзных достижениях, но и не настолько малый, чтобы не поделиться с коллегами наработанным опытом. Школа действует в режиме полного дня, а значит, имеет ресурс привлечения к решению образовательных задач средств дополнительного образования. За время включения педагогического коллектива школы в процесс организации проектной деятельности были разработаны и внедрены в практику различные компоненты этой работы, которые вместе если и не составляют в полном смысле слова «системы», то на роль «комплекса» внутришкольных мер по организации и развитию проектной деятельности обоснованно претендуют. Об этих компонентах, являющихся, по сути, слагаемыми результата, и пойдёт речь в этой небольшой статье.

Пока их семь. Почему пока? Потому что со временем потребуется появление восьмого, девятого, десятого и т.д. компонента. На данном этапе нашего развития мы выделяем следующие: специальная подготовка субъектов проектной деятельности; рубежные, итоговые события; партнёры проектов (взрослые); учебно-практическая площадка; орган общественного управления и самодеятельности в области проектного творчества; информационная поддержка проектов; психолого-социально-педагогическое сопровождение проектов.

Каждый из перечисленных компонентов связан с определённой стороной работы, раскрывает особый пласт деятельности организаторов. Нельзя сказать, что предлагаемый нами список достаточен, но, как нам кажется, необходим. Итак, о каждом компоненте по порядку.

## *Специальная подготовка субъектов проектной деятельности*

Этот компонент включает в себя весь спектр мероприятий, направленный на получение субъектами проектной деятельности (учащимися, родителями, педагогами) необходимых знаний, навыков, компетенций для участия в проектной деятельности. В нашей школе активно применяются такие формы подготовки, как: постоянно действующий семинар для педагогов и учащихся; индивидуальные

*Лобзина Г.В., Газарян А.А.*

**Организация проектной деятельности учащихся: семь слагаемых результата**

консультации с научным руководителем школы; посещение специализированных семинаров и курсов; проектные мастерские; самоподготовка, которая становится ведущей формой образования на этом направлении.

*Рубежные, итоговые события*

Для успешной организации работы по созданию и реализации проектов на базе общеобразовательной школы необходима выработка оптимального ритма, темпа, в котором будут действовать участники этой деятельности. В качестве ориентиров для авторов проектов традиционно становятся различные события: внутришкольные конференции, проводимые среди учащихся нашей школы по различным направлениям и тематикам (экология, история, обществознание и др.); выставка-ярмарка социальных проектов «Делаем школу лучше»; окружная межшкольная конференция проектных и исследовательских работ учащихся по истории и археологии, организуемая силами нашей школы совместно со школой № 590; конференции, проводимые другими организаторами.

*Партнёры проектов*

Особое внимание мы уделяем партнёрам проектов. Партнёрами мы называем лиц, которые в том или ином виде способствуют созданию и успешной реализации проекта ребёнка или педагога. Наш опыт показывает, что чем шире и разнообразнее аудитория партнёров, тем интереснее, насыщеннее проектная деятельность школы. В качестве партнёров мы приглашаем: учителей-предметников; педагогов дополнительного образования; воспитателей; классных руководителей; социальных педагогов и психологов; родителей; специалистов различных областей науки и практики; учёных; представителей общественных и государственных объединений; спонсоров и меценатов.

*Учебно-практическая площадка*

Зачастую проектная деятельность по тем или иным причинам становится слишком «затеоретизированной», что, безусловно, влияет на заинтересованность и мотивацию субъектов, и более всего детей. Поэтому необходимо стремиться к созданию поля для практической работы автора, для его более близкого соприкосновения с предметом исследования или проекта. Чтобы работа была связана не только с библиотекой, архивом, Интернетом, но и с живой практикой — источником получения новых знаний, научных фактов, неожиданных открытий. Такой учебно-практической площадкой для проектов, осуществляемых в нашей школе по археологии и истории, становится участие детей и педагогов в ежегодной Раннеславянской археологической конференции. В течение же года по этому направлению в нашей школе работают Археологический клуб и музей, выступающие в качестве базы для создания проектов.

*Орган общественного управления и самостоятельности в области проектного творчества*

Включение в проектную деятельность ученика либо учителя в нашей школе — акт добровольный. А значит, и его деятельность по созданию и реализации проекта — добровольна. Что, с одной стороны, облегчает ситуацию, способствует большей активности, включённости автора, с другой — ставит перед организаторами дополнительные задачи по поддержанию его интереса и желания. Необходимо не только научить проводить исследование или проект, но и помочь осуществить идею радостно, захватывающе, творчески. «А иначе зачем?» — говорил основатель коммунарского движения И.П. Иванов. Здесь на помощь приходят общественные объединения участников проектной деятельности, которые способствуют не только общению авторов, но и их взаиморазвитию, взаимообогащению. Так уже на протяжении года действует созданное на базе школ № 71 и № 590 Межшкольное научное общество уча-

щихся. В качестве основных функций Общества можно выделить: совместную координацию процесса развития проектной и исследовательской деятельности учащихся двух школ; выработку общих требований и подходов; создание открытого пространства обмена опытом и общения; поддержку исследовательских и проектных инициатив; повышение значимости проектной и исследовательской деятельности среди учащихся и педагогов; включение детей в процесс управления развитием проектной и исследовательской деятельности.

Общественное объединение участников проектной деятельности становится ресурсом саморазвития данного направления работы школы, ресурсом инноваций, ресурсом детского самоуправления.

#### *Информационная поддержка проектов*

В современный век без информации и информационных технологий — никуда. Тем более в такой технолоёмкой области, как организация проектной деятельности. В нашей школе мы стараемся различными способами обеспечить информационную поддержку проектов, подключая всевозможные средства: выпуск сборников исследовательских и проектных работ учащихся; предоставление дополнительного времени авторам для работы в сети Интернет; освещение проектов и исследований через деятельность школьного пресс-центра, а также с помощью интернет-сайта школы; проведение внутришкольных рекламных кампаний по привлечению учащихся к проектной деятельности; создание информационного поля для развития проектной деятельности, обеспечивающего доступ участников к необходимой литературе, новостям и пр.

#### *Психолого-социально-педагогическое сопровождение проектов*

Участие ребёнка или педагога в проектной или исследовательской деятельности требует от него совершенно особого типа сознания, типа поведения. Он становится на позицию не просто потребителя чего-либо, а на позицию преобразователя, искателя, творца. В проектной деятельности раскрываются те стороны личности, которые порой не имеют возможности для реализации их в повседневной жизни. Человек получает особый, ни на что не похожий опыт, обретая различные ценные способности: рассуждения, поиска, диалога, саморефлексии. Иногда именно эти изменения в ребёнке или педагоге куда более важны, чем непосредственные результаты проекта или исследования. Поэтому к проектной деятельности мы стараемся на разных её этапах обязательно подключать социальных педагогов и психологов школы для: организации тренинга научных руководителей и консультантов; помощи в преодолении возникающих у детей и педагогов трудностей; организации эффективной рефлексии опыта; сопровождения в ситуации успеха (неуспеха); поиска новых тем и направления проектирования.

---

**Лобзина Галина Владимировна**, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе средней школы № 71, Москва;

**Газарян Алексей Артурович**, социальный педагог  
средней школы № 71, Москва