

Реализации идеи компетентностного образования на основе модульной технологии обучения

О.Ю. Бурцева

В настоящее время в педагогической теории и практике всё чаще стали использоваться термины «компетентностный подход», «компетентностное образование». Сущность слова «компетентностный» в педагогике можно раскрыть через известные «учебные умения» или «приёмы учебной деятельности», т.к. ведущим видом деятельности в школьном возрасте является учебная деятельность и если уж говорить о компетенциях, то среднее общеобразовательное учреждение обязано гарантировать выпускникам овладение учебными компетентностями как универсальными. Другими словами педагоги школ призваны научить детей учиться как специфическому виду деятельности вне зависимости от предметной направленности.

В педагогической практике умение учиться определяют через общие учебные умения и навыки (ОУУН). Работу по формированию этих умений осуществляет каждый учитель на своём уроке. Но на определённом этапе развития образовательного учреждения возникает проблема создания системы развития ОУУН.

В 2004 году вышел в свет первый вариант Стандартов образования. Впервые за многие годы в нём отдельно выделен раздел «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности», где определено основное содержание универсальных учебных компетентностей, которыми должны овладеть учащиеся средней и старшей школы. Значимость этих умений подчеркнута ещё и тем, что данный раздел предваряет всё остальное предметное содержание Стандарта. Однако никаких других средств, кроме содержания, учителю-практику не предложено: нет соответствующей методики, учебных пособий, контрольно-измерительных материалов и т.д.

Понимая важность формирования и развития универсальных приёмов учебной деятельности, в Измайловской гимназии под руководством доктора педагогических наук Третьякова П.И. и доктора педагогических наук Меламуда В.Э., была организована творческая группа педагогов. Ею были проведены научные исследования в этой области и разработана система формирования приёмов учебной деятельности, которая стала основой технологии реализации компетентностного подхода.

Бурцева О.Ю.

Реализации идеи компетентного образования на основе модульной технологии обучения

В системе формирования и развития приёмов учебной деятельности мы выделяем такие элементы (модули):

1. Содержание — чему учить? (определено стандартом).
2. Методика преподавания — как учить? (на основе модульной технологии).
3. Собственно учебная деятельность учащихся — как учиться? (проектная деятельность).

Формирование и развитие приёмов учебной деятельности должно осуществляться на технологической основе, что, безусловно, гарантирует достижение запланированного результата — умение учащихся учиться (овладение приёмами познания).

Реализуется данная система не только на традиционных уроках (физика, биология, литература и др.), но и в рамках специальных (элективных) курсов «Основы теории познания» и «Исследовательский проект».

Программно-методическое обеспечение данной системы представлено программой спецкурса «Основы теории познания», модульными уроками (методические средства учащихся, составленные учителем), материалами для подготовки к урокам, контрольно-измерительными материалами.

Остановимся более подробно на элементах системы формирования и развития приёмов учебной деятельности.

Модуль № 1. Содержание. При определении содержания курсов «Основы теории познания» и «Исследовательский проект» мы руководствовались не только соответствующим разделом Стандарта образования «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности», но и программой В.Ф. Паламарчук «Примерная программа формирования общеучебных мыслительных умений и навыков школьников» и её ремейк-программой Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщикова. При систематизации изучаемого материала нами были выделены разделы: «Учебная деятельность», «Основы логики», «Основы исследовательской деятельности». Вывод, к которому мы пришли, работая над содержанием курсов, таков: содержание учебной деятельности и познавательной деятельности совпадают. Для формирования и развития универсальных учебных компетенций необходимо изучение универсальных приёмов познания. Содержание такого школьного курса должно быть адаптировано в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Модуль № 2. Методика преподавания. Для организации учебных занятий можно использовать модульную технологию обучения. Во-первых, потому, что модульный урок отличается от традиционной специальной алгоритмической организацией самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Во-вторых, позволяет эффективно проектировать индивидуальные образовательные траектории учеников. Любой модульный урок представлен не только конспектом урока учителя, но и методическим пособием для ученика, где определены цели деятельности учащегося, содержание его деятельности, даны рекомендации по выполнению заданий, предусмотрена рефлексия относительно целей деятельности, дано на выбор дифференцированное домашнее. Модульный урок позволяет значительно (до 30%) повысить эффективность урока.

Модуль № 3. Собственно учебная деятельность учащихся организована на основе модульной технологии (модульные уроки, модульное расписание) и как проектно-исследовательская деятельность в рамках Научного общества учащихся. Научному обществу нашей гимназии 13 лет. Все учащиеся 8–11 классов — члены этого общества и каждый из них выполняет как минимум 2 исследовательских проекта. Под исследовательским проектом мы подразумеваем учебную работу гимназиста в области научного способа познания, которую он выполняет сначала с

частичной помощью учителя, а потом самостоятельно. Результаты своих исследований гимназисты защищают публично на научно-практической конференции гимназии, по итогам которой издаётся сборник. Учащиеся имеют возможность использовать материалы проектов на экзаменах. Каждый ученик работает над своим проектом (один ученик — один — проект) и полностью проходит весь цикл познания — от выбора темы до защиты. Только в этом случае мы можем быть уверены в том, что учащийся овладел приёмами познания (сравните с коллективными проектами, когда ученик выполняет только часть работы). Важно отметить, что к работе в Научном обществе привлечены не только педагоги и учащиеся гимназии, но и родители, выпускники, преподаватели вузов.

В результате реализации на практике системы формирования и развития приёмов учебной деятельности выпускники гимназии овладевают приёмами познания и имеют сформированные универсальные учебные компетенции. Всё это позволяет им успешно продолжать образование в высших учебных заведениях и быстро адаптироваться в научной среде.

Обобщая опыт работы педагогов по формированию и развитию универсальных учебных компетенций, мы пришли к выводам, которые, как мы надеемся, могут быть полезны тем, кто интересуется практической стороной вопроса.

1. Учебная (самостоятельная познавательная) деятельность учащихся требует системной организации, что предполагает включение знаний о процессе познания в учебное содержание.

2. Знания о процессе познания носят универсальный характер, овладев ими учащийся получает возможность повысить эффективность обучения и его качество, снизив при этом учебную нагрузку.

3. Деятельность образовательного учреждения по системному развитию универсальных учебных умений может быть организована на трёх уровнях. Первый уровень — на уроках предметных циклов, второй уровень — в процессе изучения специального курса, например, «Основы теории познания», третий уровень — в процессе создания учащимися собственных исследовательских проектов. Именно при такой организации можно осуществить перевод знаний и умений в компетентности.

4. Для системной организации учебной деятельности в образовательном учреждении необходимо:

выделить содержание отдельных приёмов познания (описание, объяснение, сравнение, анализ и т.д.) и изучать их как самостоятельный учебный предмет или распределить по изучаемым в данном образовательном учреждении предметам. При этом важно исключить разночтения в понимании педагогами тех или иных приёмов познания;

при планировании урока (учебного занятия) учитывать необходимость этапа мотивации не только на конкретное учебное содержание, но и на сами приёмы учебной деятельности;

включить в план ВШК мониторинг формирования и развития приёмов учебной деятельности.

Бурцева О.Ю.

Реализации идеи компетентностного образования на основе модульной технологии обучения

5. Теоретическую подготовку педагогов можно осуществлять в рамках соответствующих модульных курсов повышения квалификации при Окружном методическом центре Восточного округа на базе Измайловской гимназии № 1508.

Бурцева Ольга Юрьевна,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе Измайловской гимназии
№ 1508, кандидат педагогических наук*

E-mail: ig1508@mail.ru