

О построении системы научно-внедренческого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках экспериментальных площадок

А.А. Ярулов

В Московском педагогическом университете складывается плодотворная система научно-внедренческого взаимодействия факультетов и кафедр с образовательными учреждениями различных типов и видов. Особенность построения данной системы заключается в том, что в осуществлении экспериментальной деятельности складываются, культивируются и поддерживаются разнообразные модели и формы сотрудничества учёных университета с педагогическими коллективами.

Приведём один из вариантов такого научно-внедренческого сотрудничества, осуществляемого в рамках сетевой экспериментальной площадки *«Интегративное управление процессами эффективного образовательного взаимодействия педагогов, семьи и обучающихся в условиях образовательных учреждений различных типов и видов»*, в состав которой входят образовательные учреждения Москвы, Московской области и некоторых регионов России.

В основу построения системы научно-внедренческого взаимодействия в рамках сетевой площадки положен проектно-программный подход, когда научные замыслы и технологии преобразуются в проекты и программы экспериментальной деятельности каждого образовательного учреждения входящего в состав сети.

Так, в ГОУ СОШ № 34 г. Москвы реализуется проект «Технология интегративного управления образовательным процессом в основной (подростковой) школе».

В ГОУ СОШ № 1652 г. Москвы реализуется программа «Формирование комфортной образовательной среды в условиях школы «полного» дня».

Педагогический коллектив Центра образования № 1432 г. Москвы реализует проект «Образовательная среда школы как ресурс личностного развития ученика, его успешной социализации».

Коллектив гимназии № 3 г. Балашиха Московской области участвует в реализации проекта «Интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников».

В далёком от Москвы Красноярском крае на базе гимназии № 164 г. Зеленогорска успешно реализуется проект «Интегративный подход организации гимназического образования».

Такое разнообразие реализуемых проектов в рамках сетевой экспериментальной площадки Московского педагогического государственного университета не случайно.

Во-первых, это позволяет в рамках осуществляемой научно-внедренческой деятельности учитывать потребности и интересы каждого образовательного учреждения, входящего в сеть.

Во-вторых, такой подход позволяет реализовать идею кластерного взаимообогащаемого взаимодействия, когда опыт, полученный одним образовательным учреждением в ходе осуществления эксперимента, системно передаётся в практику деятельности других образовательных учреждений.

В-третьих, что немаловажно, обеспечить действенное научно-внедренческое руководство на всех этапах эксперимента. Так, на первом этапе осуществить «пилотажную» апробацию инновационных форм и методов, на втором этапе — коррекцию и тиражирование полученного опыта, а на третьем, обобщающем этапе, передать полученные результаты в массовую практику.

Ещё одна особенность такого кластерного научно-внедренческого взаимодействия заключается в том, что по каждому проекту, осуществляемому в рамках эксперимента, апробируется организационная модель культуры управления научно-внедренческими изменениями на основе технологических карт. Приведём в качестве ориентира технологическую карту проекта, реализуемого педагогическим коллективом гимназии № 164 г. Зеленогорска Красноярского края (приложение 1).

Приложение 1

Технологическая карта проекта

«Интегративный подход организации гимназического образования»

Научно-исследовательская тема	«Интегративное управление процессами эффективного образовательного взаимодействия педагогов, семьи и обучающихся в условиях образовательных учреждений различных типов и видов»
-------------------------------	---

1. СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

Наименование проекта	Интегративный подход организации системы гимназического образования
Сведения о разработчике проекта	Ярулов Александр Анатольевич, профессор кафедр психологии развития и управления образовательными системами МПГУ, доктор педагогических, кандидат психологических наук.

Ярулов А.А. О построении системы научно-внедренческого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках экспериментальных площадок

Сведения о внедренческой площадке	МОУ «Гимназия № 164» г. Зелёногорска Красноярского края
Направленность проекта	Проект направлен на оптимизацию и гармонизацию учебно-воспитательного процесса гимназии
Целевая аудитория	Педагоги, учащиеся и их родители (законные представители)
Цель проекта	Обеспечение созидательной включённости всех субъектов гимназического сообщества в совместно-индивидуальную преобразовательную деятельность по формированию гимназической среды продуктивного взаимодействия и качественного образования
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему условий созидательной включённости педагогов, гимназистов и их родителей в инновационные программы, проекты для развития и обогащения личностных потенциалов. 2. Средствами проектно-программной деятельности обеспечить условия, способствующие процессам самообразования, самоорганизации и самоуправления гимназистов. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов гимназии в системе педагогического управления образовательным процессом
Новизна проекта	Образовательная технология (формы, приёмы, способы и средства), используемая гимназией в рамках проекта, содержит в себе интегративные механизмы включения и обогащения: внутренних резервов, ресурсов и потенциалов индивидуального личностного развития гимназистов; профессионально-организованного стиля педагогического управления процессами обучения и воспитания
Ключевой метод осуществления проекта	Метод совместного управленческого заказа, смысл которого заключается в том, что предлагаемый к осуществлению проект выступает в значении управленческого заказа и путём согласования преобразуется в совместные и индивидуальные программы и подпроекты его осуществления
Авторские (инвариантные) требования к участникам проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение авторских требований к осуществлению технологии реализации проекта в заданных параметрах. 2. Разработка и принятие на уровне гимназии всех управленческих решений и их оформление в локальные нормативные документы осуществляется только на основе гласности, коллегиального обсуждения и согласования со всеми заинтересованными сторонами реализации принимаемого решения

	<p>3. Отказ от отрицательных средств стимулирования процессов развития и обогащения личностных потенциалов, ресурсов и резервов гимназистов и педагогов.</p> <p>4. Распространение полученного опыта может осуществляться только при соблюдении законодательства об авторских правах</p>
Права участников реализации проекта	<p>1. Право выбора содержательного наполнения форм и средств реализации проекта. Право на обоснованный отказ от участия в реализации отдельных компонентов, составляющих технологию проекта.</p> <p>2. Право на конструктивные предложения по оптимизации технологии осуществляемого проекта</p>
Планируемые результаты	<p>1. Позитивные изменения в индивидуальных программах гимназистов, выражающиеся в повышении уровня ответственности, самоорганизации, самоуправления.</p> <p>2. Создание в гимназической образовательной среде пространства безопасности и защиты, атмосферы дела и творчества, климата нравственных отношений.</p> <p>3. Повышение уровня удовлетворённости гимназистов и их родителей системой гимназического образования.</p> <p>4. Повышение качества образовательного процесса в гимназии.</p> <p>5. Подготовка гимназического методического сборника по итогам реализации проекта</p>

2. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Структура реализации комплексного проекта

«Интегративный подход организации системы гимназического образования»:

2.1. Программа «Система совместного управления гимназией».

2.2. Проект «Ученическое соуправление».

2.3. Проект «Система работы с родителями».

2.4. Проект «Единые нормы и правила взаимодействия в гимназии» (Гимназический заказ).

2.5. Программа «Индивидуально-ориентированная система обучения»:

- структурно-логический способ организации учебных занятий;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- приём сопровождающей наглядности;
- единая структура анализа учебного занятия;
- безотметочное преподавание ряда предметов.

2.6. Программа содействия процессам развития личности гимназиста:

- план-программа «СИЛа»;
- разработка и защита сценариев успешной жизнедеятельности;
- проект «Портфолио как оценка достижений учащихся»;
- социальная практика гимназистов;
- программа формирования социальной компетентности учащихся «Жизневедение»;
- проект «Праздник талантов».

2.7. Программа «Критериально-ориентированная диагностика в образовательном процессе гимназии».

2.1. Программа «Система совместного управления гимназией»

Предусматривается внесение изменений в систему управления гимназией и пересмотр функционала некоторых органов управления. Необходимо чётко определить полномочия различных гимназических управленческих органов, сферы их взаимодействия, оптимизировать деятельность органов совместного управления по целям, задачам, функциям, обеспечить переход Управляющего Совета от роли согласования к позиции деятельного участия в управлении, через Общегимназическую конференцию инициировать действия по реализации Гимназического заказа.

Организация работы по созданию примерно-ориентировочной матрицы совместно-распределённой сферы ответственности (компетенций) органов совместного управления гимназией:

Компетенции	Общегимназическая конференция	Управляющий Совет	Педагогический совет	Гимназическая учебно-методическая коллегия	Гимназическая родительская коллегия	Научно-методический совет	Совет старшеклассников
Ответственность за решение вопросов							
Содействие в решении вопросов							
Организация выполнения программ, проектов							
Организация и проведение							
Контроль							

Изменения в структуре управления гимназией и полномочия различных гимназических управленческих органов:

Общегимназическая конференция решает следующие основные задачи:

- обсуждение основных направлений деятельности гимназии;
- обеспечение профессиональной и социальной защиты интересов участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся, обслуживающего персонала);
- общественный контроль, оценка деятельности администрации гимназии;
- принятие изменений в Устав гимназии, Правила внутреннего распорядка, Коллективный договор, локальные акты;
- выборы и отчёты Управляющего Совета гимназии, делегатов городских, краевых общественных формирований;
- оформление и утверждение Гимназического заказа ко всем субъектам образовательного процесса.

Гимназический заказ — форма договора, регулирующего отношения между всеми субъектами гимназического сообщества, принимается один раз в два года на общегимназической конференции и имеет следующее предназначение:

- позволяет соотнести интересы всех субъектов сообщества, несоответствие которых служит основой конфликтов;
- способствует осмысленному эффективному взаимодействию, определению сфер совместных интересов, разделению между субъектами гимназического сообщества ответственности по реализации намеченных задач;
- даёт возможность установить нормы культурного взаимодействия и конструктивного управления.

Управляющий Совет (УС) гимназии является коллегиальным органом, утверждается на Общегимназической конференции и решает следующие основные задачи:

- содействует созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- определяет основные направления программы развития гимназии;
- защищает и содействует в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- организует финансово-экономическое содействие работе гимназии за счёт рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из внебюджетных источников;
- содействует реализации миссии гимназии, направленной на развитие социального партнёрства;
- осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями образования в гимназии.

Педагогическая коллегия выполняет следующие основные функции:

- утверждает учебные планы и графики гимназии;
- определяет порядок проведения аттестации педагогических работников, избирает аттестационную комиссию и её председателя, утверждает результаты её деятельности;

- рассматривает предложения по предоставлению педагогических работников к награждению государственными наградами и присвоению почётных званий;
- подводит итоги деятельности гимназии за четверть, полугодие, год;
- решает вопросы о переводе и выпуске учащихся, об освобождении от государственной аттестации, о поощрении участников образовательного процесса.

Общегимназическая родительская коллегия формируется из представителей родительских коллективов классов и выполняет следующие основные функции:

- предлагает для рассмотрения Управляющему Совету предложения о внесении изменений в Устав, Правила внутреннего распорядка и другие локальные акты, определяющие деятельность гимназии;
- избирает делегатов на Общегимназическую конференцию и предлагает кандидатуры от родителей в УС;
- создаёт родительские ассоциации для организации социальной практики гимназистов, проведения консультаций и другой деятельности, иницируемой родителями, учащимися или учителями;
- организует проведение Дней родительских инициатив;
- организует сбор родительских и благотворительных взносов и контролирует их использование, освобождает определённые категории родителей от уплаты родительского взноса.

Научно-методическая коллегия является главным органом гимназии по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, формируется из руководителей методических объединений, творческих групп, научных руководителей гимназии и осуществляет следующие основные направления работы:

- организует разработку и корректировку стратегических документов гимназии (концепций, программ развития, гимназических Положений), образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития;
- иницирует и осуществляет с согласия УС комплексные исследования, инновационные проекты и программы;
- анализирует и контролирует ход педагогических нововведений, исследований;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального совершенствования педагогов;
- вносит предложения в УС по обеспечению инновационных процессов в гимназии необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, по оценке и стимулированию инновационной деятельности педагогов.

Все гимназические коллегии для решения определённых задач могут создавать временные рабочие группы.

2.2. Проект «Ученическое соуправление»

Создание новой структуры ученического соуправления с предоставлением учащимся возможности иметь реальную практику управления в гимназии. Создание условий для формирования у учащихся активной социальной позиции, создание ученических объединений, способных вместе с педагогами решать образовательные задачи.

Основные органы ученического соуправления и их полномочия:

Гимназическая ученическая коллегия формируется путём делегирования 3-х представителей от каждого класса и наделяется следующими полномочиями:

- предварительное согласование локальных актов деятельности гимназии;
- делегирование своих представителей в Управляющий Совет гимназии с правом решающего голоса;
- инициирование и подготовка различных проектов;
- учреждение гимназических премий для педагогов и учащихся по различным направлениям деятельности;
- контроль соблюдения прав гимназистов;
- подготовка ежегодных посланий Управляющему Совету, педагогической и Гимназической родительской коллегиям;
- ответственность за часть средств родительского фонда, участие в составлении проекта сметы расходов.

Совет старшеклассников формируется в ходе выборов из учащихся 10–11 классов на Гимназической ученической коллегии и наделяется следующими полномочиями:

- организация выборов в Гимназическую ученическую коллегия, в Управляющий Совет;
- планирование тематики и подготовка конференций Гимназической ученической коллегии;
- издание газеты, подготовка телепрограмм, радиопередач, разделов гимназического сайта;
- создание объединений и клубов по интересам для учащихся гимназии;
- организация и руководство общегимназическими коллективными творческими делами.

Классные ученические коллегии собираются ежемесячно для решения следующих вопросов:

- установление очерёдности деятельности классных уполномоченных;
- планирование классных мероприятий и инициирование общегимназических;
- информирование членами Гимназической ученической коллегии о происходящих в гимназии событиях, о принятых Гимназической ученической коллегией решениях;
- подготовка проектов Гимназических заказов от классов;
- решение вопросов дисциплины, успеваемости.

Классные уполномоченные в количестве 3-х представителей (вместо бывшей практики избрания актива класса и распределения поручений) в порядке очерёдности, устанавливаемой на классных ученических коллегиях, в течение недели наделяются следующими полномочиями:

- несут полную ответственность за деятельность класса в течение недели;
- ведут учёт посещаемости;
- организуют участие класса в классных и гимназических мероприятиях.

2.3. Проект «Система работы с родителями»

Осуществление ряда специальных действий по изменению позиции родителей в сторону увеличения их степени ответственности за образование детей, реализация на практике идеи родительской ответственности. Активное участие родителей в образовательном процессе, способствующее качественному образованию и успешной социализации гимназистов.

Основные формы участия родителей в гимназическом образовательном процессе:

Родительские ассоциации

Создание родительских ассоциаций по интересам и по профессиональному принципу (ассоциация родителей-юристов, родителей-врачей и т.д.), которые будут оказывать консультационную, просветительскую и организационную помощь на ступенях предпрофильной подготовки и профильного обучения, в проведении социальной практики гимназистов, в работе детско-взрослых объединений и клубов.

Общественные уполномоченные

Создание института общественных уполномоченных, которые будут наделены правами и обязанностями: представлять интересы классного коллектива в Гимназической родительской коллегии, всемерно вовлекать родителей в совершенствование образовательного процесса путём формирования родительских волонтерских (добровольческих) бригад, обсуждать возникшие вопросы и проблемы с руководством гимназии, контролировать проводимые нововведения, организовывать и проводить различные гимназические мероприятия.

Родительские волонтерские бригады

Организация деятельности волонтерских бригад для решения задач на уровне классных коллективов и гимназии в целом. Использование конкурсного подхода, объявление по инициативе Гимназической родительской коллегии акций: «Уютный класс — уютная гимназия», «Спортзал гимназии», «Классная библиотека», «Двор гимназии». Создание совместных добровольческих бригад родителей и детей по благоустройству жизненно необходимых объектов гимназии. Введение системы поощрения за участие родителей и учащихся в волонтерских бригадах (благодарственное письмо, диплом «Волонтер гимназии», звание «Лучший волонтер гимназии», диплом «Почетный волонтер гимназии»).

Дни родительских инициатив

Организация и проведение классными родительскими коллегиями Дней родительских инициатив, тематика которых определяется путём жеребьёвки, проводимой Гимназической родительской коллегией (родители класса самостоятельно разрабатывают содержание своего Дня, вовлекают коллективы других классов). Оценивание проведённых Дней комиссией, созданной Гимназической родительской коллегией.

Родительское бюро добрых услуг

Создание родительского бюро добрых услуг как одного из видов участия родителей в волонёрском движении. Определение из числа родителей консультантов по правовым, медицинским, профессионально-ориентационным вопросам, родителей-репетиторов, которые смогут оказать помощь обратившимся детям и взрослым.

Служба профессиональной помощи родителям

Организация службы профессиональной педагогической помощи родителям. Организация педагогами гимназии практикумов для родителей «Как научить ребёнка учиться», «Как научить ребёнка осмысленному чтению», «Как работать с индивидуально-ориентированными планами», «Как помочь преодолеть возрастной психологический кризис».

2.4. Проект «Единые нормы и правила взаимодействия в гимназии»

(совместный Гимназический заказ)

Все участники гимназического сообщества включаются в формирование новой культуры взаимодействия. Для формирования новой культуры взаимодействия оформляется Гимназический заказ — договор, регулирующий отношения между всеми субъектами гимназического сообщества (учащиеся, родители, учителя, администрация). Гимназический заказ способствует складыванию субъект-субъектных отношений, даёт возможность конструктивного управления жизнью гимназического сообщества.

Механизм оформления и принятия Гимназического заказа:

1 этап: подготовка проектов.

Все участники гимназического сообщества оформляют личный заказ по схеме:

Что нужно изменить в жизни гимназии и как изменить? Сформулируйте ваш заказ, все ваши предложения по организации жизни гимназического сообщества (проблемы и пути их решения в организации учебного процесса и досуга, в условиях учебного труда, в межличностных отношениях и т.д.):

- 1. Ученическому коллективу.*
- 2. Педагогическому коллективу.*
- 3. Родительской общественности.*

Обсуждение и составление Гимназических заказов от учащихся 5–11 классов на часах общения, от родителей — на родительских собраниях, от педагогов — на методических объединениях, от администрации — на административной планёрке. Творческая группа корректирует все составляющие Гимназических заказов и готовит проект для обсуждения на конференции.

2 этап: принятие Гимназического заказа на общегимназической конференции.

На конференции делегации от всех субъектов гимназического сообщества представляют свои заказы для обсуждения. Делегации определяют своё отношение к полученным заказам и предполагаемые действия для реализации полученных заказов. С учётом всех рекомендаций принимается Гимназический заказ ко всем субъектам.

Реализация Гимназического заказа:

Ответственность за реализацию Гимназического заказа распределяется между всеми субъектами гимназического сообщества. Общегимназическая конференция избирает комиссию, которая несёт ответственность за мониторинг реализации и соблюдение Гимназического заказа, рассматривает спорные вопросы.

2.5. Программа «Индивидуально-ориентированная система обучения»

Организовать учебную деятельность гимназистов на основе индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), рассчитанной на учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся, ориентированной на развитие индивидуальности, то есть глубины своей личности средствами образования, для этого используются:

- структурно-логический способ организации учебных занятий;
- обучение по индивидуальным учебным планам;
- приём сопровождающей наглядности;
- единая структура анализа учебного занятия;
- безотметочное преподавание ряда предметов.

Внедрение индивидуально-ориентированных образовательных программ по предметам предусматривает организационные изменения в системе построения учебных занятий. Для чего вводится единая структура учебного занятия, предусматривающая в рамках каждого учебного занятия этапы: а) непосредственной деятельности учащихся под руководством учителя; б) групповые формы деятельности; в) индивидуальные формы деятельности.

Примерная структура учебного занятия:

<i>Виды и формы деятельности</i>	<i>Временные рамки (мин.)</i>
<i>Настрой на деятельность</i>	1–3

Ярулов А.А. О построении системы научно-внедренческого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках экспериментальных площадок

<i>Работа под непосредственным руководством учителя</i>	<i>15–20</i>
<i>Групповые формы деятельности по усвоению изучаемой темы и выполнению индивидуально-ориентированных образовательных программ</i>	<i>15–20</i>
<i>Индивидуальные формы деятельности по усвоению изучаемой темы и выполнению индивидуально-ориентированных образовательных программ</i>	<i>15–20</i>
Подведение итогов работы	1–3

В зависимости от целевой предназначенности учебного занятия (урок понимания, урок усвоения, урок применения и т.д.) учитель варьирует этапы проведения учебного занятия, определяет формы и приёмы его проведения. Например: 1) на уроке понимания школьники вначале работают под непосредственным руководством учителя (объяснение нового материала), затем работают в группах (усвоение предъявленного к изучению материала) и на завершающем этапе урока работают индивидуально, выполняя задания на применение только что изученного материала; 2) на уроке усвоения вначале может быть организована работа в группах, затем работа под руководством учителя и далее — индивидуальная работа; 3) на уроке применения на первом этапе школьники работают индивидуально, затем в группах и в завершение под руководством учителя.

Индивидуально-ориентированные образовательные программы по предметам в зависимости от специфики предметов, возраста учащихся составляются по различным формам.

При непосредственной работе класса под руководством учителя предлагается системно использовать **приём сопровождающей наглядности** (компьютерные презентации, слайды, таблицы и т.д.). Использование приёма должно позволить учителю убедиться, что при его системном применении на каждом занятии даёт эффективность усвоения, которая составляет: 15% (усвоения при устной речи учителя) + 25% (при использовании наглядного материала), что при их совместном использовании => 65% усвоения.

Единая структура анализа учебного занятия вводится в целях согласования целей и задач инспекторского, административного, совместного и индивидуального (самостоятельного) критериально-ориентированного анализа каждого учебного занятия. В качестве унифицированных компонентов анализа предлагаются: настрой на деятельность; работа под непосредственным руководством учителя; групповая работа; индивидуальная работа; выводы и предложения. В качестве унифицированных критериев анализа предлагаются: включённость учащихся в совместную и индивидуальную деятельность; рациональное использование времени; атмосфера учебного занятия.

В начальной школе внедрение индивидуально-ориентированного подхода планируется осуществить на основе интеграции урочной, внеклассной и домашней познавательной деятельности учащихся. Суть интеграции заключается в том, что детям и родителям даются ориентиры — задания, при условии последовательного выполнения которых они могут достичь успешных результатов в познавательной деятельности. Эти ориентиры-задания, объединённые одной целью, могут выполняться не только в рамках урока, но и в группах продлённого дня, внеклассной работе, а самое главное, вне рамок школы (дома, внешкольных учреждениях и т.д.).

Безотметочное преподавание. Учебные дисциплины блока обязательного выбора предметов федерального и гимназического компонентов, а также музыку, физическую культуру, технологию, информатику, искусство (1–7 классы) и курсы социальной компетенции предлагается изучать на безотметочной основе. При таком подходе изучение предметов за счёт упразднения контролирующей функции оценки позволит, на наш взгляд, обеспечить более качественное усвоение изучаемого материала, так как создаются условия для формирования у учащихся познавательной раскрепощённости как важнейшего стимула формирования мотивов и интересов. В начальной школе музыка, физическая культура, труд, искусство, курсы социальной компетентности преподаются на безотметочной основе без использования каких-либо стимулов. Суть такого подхода заключается в том, что создаваемые условия ненасильственного развития эффективно влияют на само развитие.

2.6. Программа содействия процессам развития личности гимназиста

- план-программа «СИЛа»;
- разработка и защита сценариев успешной жизнедеятельности;
- проект «Портфолио как оценка достижений учащихся»;
- социальный практикум гимназистов;
- программа формирования социальной компетентности учащихся «Жизневедение»;
- проект «Праздник талантов».

Программа «СИЛа». Программа направлена на организацию в пространстве управленческого влияния школы условий, содействующих процессам самостановления индивидуальности личности взрослого человека. Программа не случайно обозначена аббревиатурой «СИЛа», так как первые буквы составляющих её слов (самостановление, индивидуальность, личность) в своём целостном прочтении не только дают ей ёмкое название (что имеет немалое значение при работе с детьми), но и включают в себя все смысловые оттенки самого слова «сила». Цель программы — помочь взрослому человеку овладеть знаниями, нормами и правилами жизни в обществе, сформировать готовность к осознанным решениям и индивидуальному, социальному и гражданскому действию. Суть программы заключается в том, что каждому ученику согласно его возрасту даются ориентиры самостоятельности по нескольким направлениям, которые ему предлагается пройти, прочувствовать, понять, чтобы по возможности приобрести индивидуальный опыт. Каждое направление содержит в себе ориентиры-задания, которые он может выполнить в течение года.

1. В успеваемости:

Наименование предмета	Старт-Заказ	Самозаказ				
		результат	результат	результат	результат	годовая
Математика						
Литература						

2. В учебных умениях и навыках

Перечень умений и навыков	Заказ (норма)	Старт	Самозаказ	Итоги выполнения по четвертям				
				динамика	динамика	динамика	динамика	год
Техника чтения								
Скоропись								

3. В школьном многоборье:

Виды	Заказ (норма)	Старт	Самозаказ	Итоги выполнения по четвертям				
				динамика	динамика	динамика	динамика	год
Подтягивание								
Прыжки в длину								
Бег на 100 метров								

4. В творческой, исследовательской деятельности и дополнительном образовании:

Виды, формы деятельности	Заказ (например)	Самозаказ	Результат исполнения
Научное общество			
Факультативы, курсы по выбору			
Спортивные секции			
Творческие кружки и объединения			

5. В других видах деятельности:

Виды, формы деятельности	Заказ (например)	Самозаказ	Результат исполнения
Участие в работе ученических органов самоуправления			
Участие в подготовке и проведении гимназических мероприятий			
Участие в социальных акциях			

Рецепты и сценарии успешной жизнедеятельности. В качестве ориентира употребим следующий алгоритм сценария или рецепта успешной жизнедеятельности:

- Определите с помощью различных источников информации: предназначение, миссию социальной профессии, её роль в обществе, направленность; основное содержание деятельности; основные права и обязанности; степень ответственности представителей социальных профессий перед обществом и государством.
- Осуществите разработку или выбор действий, приёмов, умений, способов осуществления, которые следует применять в данной профессии для успешного достижения результата, охарактеризуйте их.
- Опишите основные способы и последствия нарушения норм, прав и обязанностей в данной профессии, пути их предотвращения.
- Составьте свод правил, которыми вы будете руководствоваться в собственной жизни в этой профессии или роли.
- Если это возможно, проведите собственный эксперимент по выполнению разработанного вами свода правил. Установите, какие изменения в вашей жизни произошли при их соблюдении.
- Совместно с одноклассниками оформите собранный материал в мини-книжку «Твои социальные профессии и роли».

При разработке сценариев успешной жизни предлагается к использованию несколько приёмов управления этой деятельностью школьников. Так, требуется составить лист сценариев, которые необходимо разработать классу в течение года (с указанием сроков), и предложить учащемуся вписать свою фамилию напротив темы сценария, который он хотел бы составить.

Лист сценариев

Наименование сценария	Дата публичной защиты	Фамилия, имя сценариста
Я — глава семьи	11.12.2009	Иванов Пётр, ученик 10 кл.

Проект «Портфолио как оценка достижений учащихся». Реализация в гимназии проекта «Портфолио», целью которого является создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные достижения учащихся. Определение функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса в проекте «Портфолио» (учащихся, родителей, администрации, классных руководителей, учителей-предметников, психолога, творческой группы педагогов).

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Основная цель портфолио — увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применить приобретённые знания и умения. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства.

Портфолио оформляется в виде дневника достижений учащихся с приложением документов, заверенных образовательным учреждением. Перечень обязательных разделов портфолио:

- резюме (общее сведения об учащихся);
- информация об участии в олимпиадах и конкурсах по форме;
- информация об участии в научно-практических конференциях и семинарах;
- информация об участии в мероприятиях и конкурсах дополнительного образования;
- информация о спортивных достижениях;
- информация о прохождении курсов по выбору;
- сводная итоговая ведомость рейтинговой оценки материалов «Портфолио»;
- рекомендации классного руководителя и психолога;
- отзывы.

Портфолио решает важные педагогические задачи:

- поддерживает высокую учебную мотивацию школьников;
- поощряет их активность, самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формирует умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений, являясь индивидуальным отчётом по процессу образования подростка, позволяет принять участие в конкурсе при зачислении в профильный класс. Результаты, отражённые в портфолио, позволяют судить приёмной комиссии образовательного учреждения о готовности выпускника основной школы к обучению в профильном классе.

Социальный практикум гимназистов. В основу социальных практикумов положена идея обучения школьников социальным профессиям. Понятие «социальная профессия» вводится не случайно, ибо школа, как основной институт социализации взрослеющего человека, должна учить его быть профессионалом в реализации себя как человека.

Социальные профессии по своему характеру являются творческими, в них наиболее полно выявляются характерные для данной личности и значимые для общества цели и результаты жизнедеятельности. Здесь, как правило, человек — творец, новатор, изобретатель, так как выполнение социальных ролей не связано с образцами неразрывной связью. Он сам намечает планы, его задачи и способы нестандартны, оригинальны.

Для реализации идеи профессий такого рода в системе дополнительного образования могут быть организованы занятия социальных практикумов «Семьянин», «Гражданин», «Спасатель» и т.д. По каждому практикуму составляется перечень знаний, умений и навыков, которыми рекомендуется овладеть школьнику при обучении в каждом классе. Регулярно проводились занятия, в основу которых был положен структурно-логический способ организации. По мере выполнения программы практикумов каждому школьнику предстояло сдать зачёт и получить квалификационное удостоверение, подтверждающее освоение конкретного уровня овладения социальной профессией.

Программа формирования социальной компетентности учащихся «Жизневедение».

Данная программа направлена на восполнение пробелов в социальных знаниях, умениях и навыках школьников. Расширение их поведенческого репертуара во взаимодействии с окружающим миром, формирование позиции гражданина. Учащиеся в течение четверти на часах общения работают по определённой тематике разработанной с учётом возрастных особенностей.

Класс	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4 я четверть
	Введение в школьную жизнь	Город безопасности	Эмоциональная азбука	Город вежливых людей
	Мой безопасный дом	Из чего я состою	Моя семья	Круг моих интересов

Проект «Праздник талантов». Основные цели проекта:

- содействие развитию творческих способностей гимназистов;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- расширение коммуникационного пространства;
- определение тенденций развития современного школьного мастерства в области вокала, хореографии, сценического искусства.

Участниками проекта являются учащиеся 1–11 классов. Проект реализуется по следующим жанрам: вокал, хореография, инструментальное исполнение, сценическое искусство, хоровое пение. Для реализации проекта создаётся оргкомитет, в состав которого входят учащиеся, родители, педагоги дополнительного образования, администрация.

2.7. Программа «Критериально-ориентированная диагностика в образовательном процессе гимназии»

Осуществление системного мониторинга. По разработанным и согласованным с педагогическим коллективом параметрам с помощью методик «КОД» (критериально-ориентированной диагностики) выявляются «области негативной напряжённости» в атмосфере взаимодействия учителя с учащимися по предмету и принимаются меры по их ликвидации.

1. Критериально-ориентированная диагностика эффективности новой образовательной технологии

Цель: отслеживание эффективности влияния внедряемой технологии на познавательное и личностное развитие учащихся.

- Анкета для учителей, работающих по новой образовательной технологии.
- Анкета оценки родителями эффективности образовательной технологии.

2. Критериально-ориентированная диагностика знаний, умений и навыков учащихся

- КОД ЗУН (знаниево-умениево-навыковой) самостоятельности учащихся по предмету.
- Тест «Умею ли я...».
- Тест «Успешность организации учебной деятельности».

3. Критериально-ориентированная диагностика личностного развития учащихся

- Тест «Код личностного развития школьника в контексте учебной деятельности».
- Тест «Какими качествами личности я обладаю».

4. Критериально-ориентированная диагностика профессионального мастерства учителя

- КОД самоанализа владения учителем педагогическими умениями.

Критериально-ориентированные диагностики позволяют установить изменения во взаимодействии школьника со школьной средой, и, особенно в части влияния данных изменений на индивидуальную учебно-познавательную деятельность, являющейся основным видом их деятельности в школе. На основе имеющегося массива данных методики позволяют установить позитивные и негативные тенденции в учебно-познавательной деятельности каждого школьника, оценить степень влияния нововведений на личностное развитие школьников, скорректировать программу дальнейших действий.

Применение технологических карт в системе научно-внедренческого взаимодействия МПГУ с образовательными учреждениями создаёт условия для проведения системных преобразований. На их основе образовательное учреждение способно самостоятельно разработать программу своего развития, активно участвовать в различных инновационных проектах. Так, коллектив гимназии № 164, используя технологическую карту реализуемого проекта как основу проводимых преобразований, уже четыре раза становилась победителем национального проекта «Образование».

Полученный опыт совместной научно-внедренческой деятельности, осуществляемой в рамках сетевой экспериментальной площадки, позволил перейти на новую систему планирования программы сотрудничества научного руководителя с каждым образовательным учреждением (приложение 2).

Приложение 2

План-график научно-внедренческой деятельности на учебный год

Формы взаимодействия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	и т.д.
Консалтинг (научно-методическое консультирование)					
Программа деятельности администрации					
Программа деятельности научно-методического совета экспериментальной площадки					
Открытые мероприятия экспериментально-внедренческих команд площадки					
Программа деятельности НВК					

Применение планов-графиков позволяет решить задачу действенной включённости администрации и педагогического коллектива в проводимую научно-внедренческую деятельность, осуществляемую в рамках сетевой экспериментальной площадки. Дело в том, что бывают не редкими случаями, когда во взаимодействии с научными консультантами некоторые руководители используют потребительское отношение — Вы нам дайте, предложите, а мы сделаем вид, что осуществляем экспериментальную деятельность. В случае применения плана-графика такая позиция становится невозможной.

И ещё об одном позитивном эффекте плодотворного сотрудничества МПГУ с экспериментальными площадками — организацией проблемных курсов повышения квалификации для педагогических коллективов. Так, на базе Центра образования № 1432 и школы № 34 в течение прошедшего учебного года было организовано проведение проблемных курсов «Педагогическое управление образовательным процессом в современной школе», что позволило повысить не только профессиональный уровень педагогического коллектива, но и включить их в совместную проектную деятельность по обогащению культуры взаимодействия педагогов с обучающимися и родителями.

Ярулов Александр Анатольевич,

профессор кафедр психологии развития и управления образовательными системами МПГУ, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук