

ИННОВАЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С МОСКОВСКИМИ ШКОЛАМИ

Т.И. Будаева

Московский педагогический государственный университет имеет давние традиции совместной научно-практической работы с московскими школами. Ещё в 70-е годы такое сотрудничество получило своё развитие в формировании педагогических классов, ориентированных на подготовку будущих учителей. Именно МПГУ ещё тогда объединил вокруг себя школы Москвы, которые совместно с профессорско-преподавательским составом вуза на протяжении более 30 лет и по сей день занимаются профориентационной работой с учащимися, которые в дальнейшем успешно учатся в Университете и по окончании его, осознанно выбрав профессию, возвращаются в свои школы уже в новом для себя статусе «Учителя».

Начало XXI века явилось новым этапом сотрудничества.

Университет и московские образовательные учреждения, в основу работы которых положены инновационные подходы, продолжили в третьем тысячелетии взаимодействие в рамках Программы МПГУ «Подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения в педагогическом Университете, как фактор инновационного развития образовательной системы», научным руководителем которой является ректор МПГУ, академик двух государственных академий, доктор физико-математических наук профессор В.Л. Матросов, победившей в 2007 году на Всероссийском конкурсе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Нынешний этап развития теории и практики подготовки учителей образовательных учреждений определён необходимостью реализации новых подходов к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса и поэтому должен соответствовать новым требованиям к самим педагогам.

Это обусловлено, прежде всего, изменениями в технологическом обеспечении образовательного процесса, ориентированного на реализацию компетентного подхода в развитии индивидуальности учащихся по планированию, организации и отслеживанию процесса собственной деятельности.

Современный учитель должен знать и уметь, как создать среду для активной деятельности учащихся.

Учитель XXI века, по нашему мнению, — это исследователь, способный разрабатывать, апробировать, систематизировать весь процесс совместной деятельности с учащимися, их родителями, формируя готовность школьников к ответственному жизненному и профессиональному самоопределению.

Реализация этих идей и определила содержание инновационного проекта МПГУ по проведению научно-практических исследований на базе образовательных учреждений г. Москвы.

Анализ современного состояния общеобразовательной школы свидетельствует о новых тенденциях, которые, прежде всего, начинают проявляться в осознании объективной необходимости:

- перестройки учебно-воспитательного процесса на основе разработки новых учебных программ, отвечающих, с одной стороны, за обучение и воспитание учащихся, исходя из современных научно-практических взглядов на формирование образованной и интеллектуальной личности, и, с другой, вооружение учащихся современными знаниями и привитие навыков их практического использования в соответствии с исследованиями достижений науки, техники, культуры, в целом, всего общественного развития;
- формирования качественно новой (с использованием исторического опыта) системы подготовки учительских кадров, обладающих не только современными научными знаниями, но и способными формировать основы интеллектуального развития гражданина будущей России;
- создания системы организации и управления общеобразовательным учреждением, в основу которой должны быть положены демократические принципы, объединяющие единство интересов школы, учащихся, родителей, активное их участие в решении практических задач школы, окружающего социума.

Это тем более важно, исходя из того, что наиболее продвинутые московские образовательные учреждения в определённом смысле готовы к таким инновационным процессам.

Как показывает практика, для осуществления отбора школ в качестве экспериментальных площадок надо иметь в виду готовность администрации школ к участию в исследованиях по инновационным проектам, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, наличие в образовательном учреждении современного методического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Именно такие общеобразовательные школы, отвечающие этим требованиям, рассматривались для экспериментальной работы в рамках инновационных проектов и представляют для МПГУ научно-практический интерес.

Проводимые Университетом исследования на базе экспериментальных площадок имеют целью апробацию инновационных методов, приёмов в обучении и воспитании, педагогических технологий для дальнейшей трансляции наработанного опыта в массовую школу; обогащение научно-методического потенциала самих педагогических коллективов, переход образовательных учреждений из режима функционирования в режим инновационного развития.

Москва — город, где актуализируются интересные инновационные разработки в области образования. По итогам конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Москва получила статус города-консультанта в сфере «Образования».

Будаева Т.И.

Инновационное сотрудничество с московскими школами

МПГУ — инновационный вуз, обладающий научными разработками по широкому спектру вопросов развития образования России.

Поэтому, естественно, инновационный вуз России и инновационный город-консультант должны объединить свои усилия для организации и проведения совместных исследований, их дальнейшей экспериментальной апробации по важнейшим научным проблемам российского образования XXI века.

На базе передовых московских школ Университет приступил к осуществлению комплекса мероприятий по отработке программ, методик, технологий обучения, учебных пособий, учебников в соавторстве с педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Научными руководителями экспериментальных площадок являются уважаемые профессора, доктора наук, академики, члены-корреспонденты РАО.

Возглавляют экспертный совет экспериментальных площадок проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор Чертов В.Ф., Научно-методический совет — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Шамова Т.И.

В данном Совете Департамент образования г. Москвы представляет первый заместитель руководителя доктор философских наук, профессор Тихонов М.Ю.

Фактически положено начало работы научного образовательного сообщества, где университет выполняет миссию ресурсного научно-методического центра.

До начала эксперимента научные руководители провели информационно-аналитическое изучение положения дел на местах. Вместе с администрацией образовательных учреждений, членами педагогических коллективов, с подключением родительской общественности постарались до запуска эксперимента определить его целесообразность, необходимость. Изучен полученный диагностический инструментарий, на основе которого был разработан комплекс условий для начала эксперимента.

По завершении первого этапа работы в истёкшем учебном году были проанализированы полученные результаты, оформлены в виде информационных отчётов, справок о результатах, которые были представлены и на страницах газеты МПГУ «Педагогический университет».

Научно-методический совет, сформированный с целью научно-методического сопровождения исследований на базе экспериментальных площадок, на своём заседании в мае проанализировал итоги первого этапа и наметил перспективы на предстоящий период.

Всей этой работе предшествовало решение организационных вопросов: согласование с окружными управлениями Департамента образования г. Москвы, методическими центрами группы образовательных учреждений — экспериментальных площадок, тематика научно-практических исследований по 33 направлениям, актуальных для московского образования, среди них: дошкольное образование; школа будущего; система управления качеством образования современной школы; тьютерство, как один из факторов персонального сопровождения ученика в образовательном пространстве современной школы и его профессионального самоопределения; профессиональное становление молодого специалиста в образовательном учреждении; подготовка дублёров специалистов аппарата окружного управления образованием и др.

Научно-методическим советом разработаны нормативные документы, регулирующие деятельность экспериментальных площадок Университета, проведены методические семинары для научных руководителей экспериментальных площадок по организации и проведению научных исследований (см. приложения).

Руководители образовательных учреждений и научные руководители приняли в течение учебного года участие в работе конференций, семинаров, круглых столов по вопросам организации и проведения научных исследований.

В подготовке к практическому участию в научных исследованиях учителей экспериментальных школ активно участвовали представители подразделений университета. Для них проводились занятия по теме: «Академическая наука МПГУ — школе».

Учителя, работающие на экспериментальных площадках Университета, не только имеют возможность на бюджетной основе повышать в МПГУ свой профессиональный уровень, но и поступать в аспирантуру. На сегодня 52 учителя экспериментальных площадок сдали экзамены в аспирантуру и стали соискателями Университета.

Активно привлекаются к исследовательской работе на экспериментальных площадках студенты, аспиранты, магистранты МПГУ.

С целью повышения мотивации обучающихся экспериментальных площадок к исследовательской работе, в рамках II, III фестивалей науки в г. Москве, для них было организовано посещение уникальных объектов Университета, проведён конкурс проектов по теме «Школа XXI века глазами молодого поколения».

Победители конкурса 2008 года приняли участие в работе экспозиции Университета на ВВЦ в рамках «Дней Московского образования».

В целом на ВВЦ был представлен материал по основным направлениям и формам взаимодействия МПГУ с экспериментальными площадками.

По итогам работы нашей экспозиции на выставке Университет награждён дипломом ВВЦ и Департамента образования г. Москвы.

Промежуточный срез работы экспериментальных площадок МПГУ показал, что цели эксперимента положительно приняты педагогическими коллективами, учащимися и их родителями; созданы проблемно-творческие группы, в состав которых вошли учителя с достаточно высокой степенью готовности к практическому участию в экспериментальной работе.

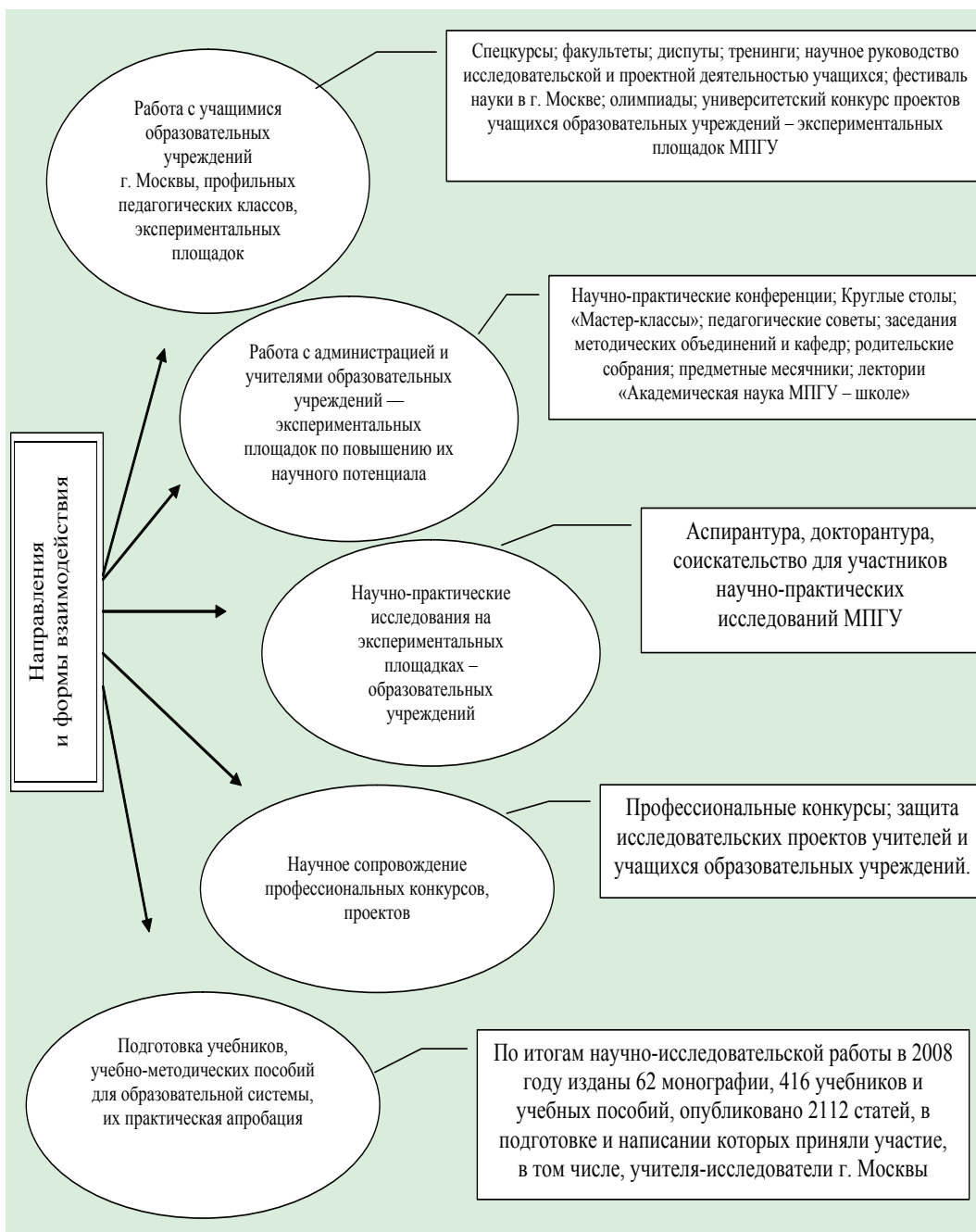
Руководство образовательных учреждений готово взять на себя функции по организации и проведению научного исследования.

На следующем этапе эксперимента предстоит многое сделать в организационно-методическом и материально-техническом обеспечении эксперимента, в принятии управленческих решений.

Конкретные действия по указанным направлениям будут предприняты в соответствии с планом работы Университета на экспериментальных площадках.

Важная роль в решении этих вопросов отводится дальнейшему участию в эксперименте факультетов, кафедр Университета, методических центров учебных округов и специалистов Департамента образования г. Москвы, его окружных управлений.

Это тем более важно сейчас, когда Президент РФ Д.А. Медведев выдвинул инициативу «Нашей Новой школы». Будущее начитается сегодня, непосредственно на экспериментальных площадках инновационного вуза — МПГУ.



Положение об экспериментальной площадке МПГУ

Положение разработано на основе Устава МПГУ, инновационной образовательной программы МПГУ «Подготовка высококвалифицированных кадров нового поколения в педагогическом университете как фактор инновационного развития образовательной среды» и «Комплексного плана развития МПГУ на период 2006–2010 гг.».

Положение предназначено для коллективов образовательных учреждений, выдвигающих педагогическую инициативу и желающих сотрудничать с профессорско-преподавательским составом Университета как научными руководителями.

Статус экспериментальной площадки МПГУ присваивается приказом ректора по представлению отдела организационно-методического обеспечения региональных образовательных программ образовательному учреждению, выдвинувшему инициативу, направленную на экспериментальную разработку новой практики образования, отличающейся от существующей своими целями, содержанием, организационной структурой, системой управления и прошедшую экспертизу по «Критериям отбора образовательного учреждения для открытия экспериментальной площадки МПГУ».

I. Общие положения

- 1.1. Открытие экспериментальной площадки осуществляется приказом ректора по представлению отдела организационно-методического обеспечения региональных образовательных программ на базе образовательного учреждения, выдвинувшего инициативу, направленную на экспериментальную разработку новой практики образования, отличающейся от существующей своими целями, содержанием, организационной структурой, системой управления и прошедшей экспертизу по «Критериям отбора образовательного учреждения для открытия экспериментальной площадки МПГУ».
- 1.2. На статус экспериментальной площадки МПГУ могут претендовать образовательные учреждения, в которых возникает и оформляется практика образования, выходящая за рамки государственного стандарта, традиций и норм массовой школы.
- 1.3. Научное руководство экспериментальной площадкой осуществляется представителем профессорско-преподавательского состава и аспирантами Университета.
- 1.4. Статус экспериментальной площадки МПГУ предоставляется образовательному учреждению Экспертным Советом Университета на определённый срок (от 1 года до 3 лет) для реализации замысла инновации, осмысления полученных результатов.
- 1.5. Необходимым условием предоставления статуса экспериментальной площадки является наличие у педагогического коллектива опыта работы в выбранном направлении.

II. Педагогическая инициатива образовательного учреждения и порядок работы с ней

- 2.1. Педагогической инициативой является выдвижение коллективом инициаторов идей, концептуальных представлений, индивидуальных или групповых программ научно-методической работы учителей и руководителей образовательных учреждений, направленных на изменение содержания и технологии образования, форм и способов управления образовательным учреждением.
- 2.2. Педагогическая инициатива оформляется в виде заявки и подаётся образовательным учреждением или коллективом инициаторов эксперимента в Экспертный Совет Университета.
- 2.3. Образовательное учреждение или коллектив инициаторов имеют право на презентацию инициативы на заседании Экспертного Совета.
- 2.4. Если документы достаточно соответствуют предъявляемым критериям отбора, Экспертный Совет выносит решение об открытии экспериментальной площадки Университета на базе образовательного учреждения.

III. Требования к проекту экспериментальной площадки

- 3.1. Проект экспериментальной площадки должен содержать:
 - 3.1.1. тему эксперимента, обоснование и актуальность темы эксперимента;
 - 3.1.2. формулировку гипотезы;
 - 3.1.3. анализ кадрового обеспечения, материальных и других ресурсов для обеспечения эксперимента;
 - 3.1.4. план работы по этапам эксперимента;
 - 3.1.5. предполагаемые результаты (планируемые промежуточные и конечные результаты);
 - 3.1.6. программу экспериментальной работы коллектива образовательного учреждения.
- 3.2. Проект экспериментальной площадки является основанием для проведения процедуры экспертного контроля хода эксперимента.

IV. Порядок получения статуса экспериментальной площадки

- 4.1. Образовательное учреждение или коллектив инициаторов, подавших заявку, прошедших презентацию педагогической инициативы и разработавшие проект экспериментальной площадки, представляют его в Экспертный Совет.
- 4.2. Кроме проекта экспериментальной площадки должны быть представлены:
 - договор образовательного учреждения с факультетами, кафедрами Университета;

- перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию программы эксперимента;
- авторские программы, прошедшие экспертизу.

4.3. В случае отклонения Экспертным Советом проекта повторное его рассмотрение возможно не ранее, чем через шесть месяцев.

V. Контроль за ходом эксперимента

5.1. Экспертный Совет организует экспертизу за ходом эксперимента в сроки, согласованные с образовательным учреждением.

5.2. Виды работ экспертной группы:

5.2.1. знакомство с концепцией, проектом, программами и другими документами, отражающими деятельность экспериментальной площадки;

5.2.2. беседа со следующими респондентами: руководителями образовательного учреждения, учителями, научными руководителями эксперимента, учащимися, родителями;

5.2.3. посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий, педагогических и методических советов, семинаров по тематике эксперимента;

5.2.4. оформление экспертного заключения.

5.3. Статус экспериментальной площадки может быть прекращён по результатам экспертизы в случае обнаружения несоответствия реально разворачиваемой образовательной деятельности разработанной концепции и проекту экспериментальной работы, выявления негативных последствий эксперимента.

VI. Права и обязанности экспериментальной площадки

6.1. Коллектив экспериментальной площадки имеет право на:

6.1.1. научное сопровождение экспериментальной работы;

6.1.2. содействие со стороны Университета в повышении квалификации и научного потенциала на бюджетной основе руководителей и учителей образовательных учреждений в соответствии с заявленной концепцией эксперимента;

6.1.3. публикацию материалов экспериментальной работы.

6.2. Коллектив экспериментальной площадки обязан:

6.2.1. осуществлять научно-методическую работу в соответствии с заявленной концепцией и программой;

- 6.2.2. своевременное согласование с Экспертным Советом Университета о корректировке концепции и программы экспериментальной работы в случае необходимости;
- 6.2.3. обеспечивать проведение экспертизы в сроки, согласованные с Экспертным Советом;
- 6.2.4. оформлять результаты экспериментальной работы в виде программ развития, образовательных программ, методических разработок и рекомендаций, авторских курсов, комплексов учебных планов и других печатных материалов.

Положение о научно-методическом совете экспериментальных площадок МПГУ

1. Общие положения

- 1.1. Научно-методический совет является коллегиальным совещательным органом при заместителе ректора МПГУ и создан в целях:
 - научно-методической поддержки научных руководителей экспериментальных площадок МПГУ;
 - развития, совершенствования, организации, координации и контроля научно-методической деятельности на экспериментальных площадках МПГУ;
 - выработки рекомендаций по нормативно-правовому и информационному обеспечению деятельности и развития экспериментальных площадок;
 - осуществления научно-методического сопровождения учебного процесса, изучения, обобщения и интеграции положительного опыта реализации образовательных программ;
 - повышения эффективности научно-экспериментальной работы образовательных учреждений;
 - разработки единой стратегии научно-методической работы на экспериментальных площадках;
 - выработки и согласования подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности на экспериментальных площадках;
 - консультирования представителей образовательных учреждений — экспериментальных площадок по вопросам, связанным с тематикой, проблематикой, правовым и др. обеспечением эксперимента.
- 1.2. Научно-методический совет осуществляет общее руководство научно-методической и экспериментальной работой профессорско-преподавательского состава МПГУ в образовательных учреждениях Москвы и Московской области и призван координировать усилия различных структурных подразделений университета по данному направлению деятельности.
- 1.3. Научно-методический совет в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», нормативными и правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Уставом университета, приказами ректора, решениями Учёного совета и настоящим Положением.
- 1.4. Решения Научно-методического совета принимаются коллегиально, носят рекомендательный характер и оформляются протоколом.

2. Основные направления деятельности, задачи и функции

- 2.1. Основными задачами Научно-методического совета являются:
- разработка стратегии и плана экспериментальной деятельности;
 - анализ состояния и результатов работы экспериментальных площадок;
 - координация работы экспериментальных площадок;
 - определение приоритетных направлений научно-методической и экспериментальной работы на площадках МПГУ;
 - консультирование научных руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений — экспериментальных площадок МПГУ по проблемам инновационной деятельности, профессионального самосовершенствования;
 - изучение, обобщение и распространение опыта и результатов, полученных во время экспериментального обучения.
- 2.2. К функциям Научно-методического совета относятся обсуждение, выработка рекомендаций и внесение предложений по направлениям:
- развитие научно-методической деятельности экспериментальных площадок;
 - разработка учебных и научно-методических пособий для экспериментальных площадок;
 - определение критериев оценки качества экспериментальной работы;
 - участие в экспертизе уровней экспериментальной работы на образовательных площадках МПГУ; учебных заведений;
 - обобщение и распространение опыта, полученного в ходе экспериментальной работы.

3. Структура, состав и организация деятельности

- 3.1. Состав Научно-методического совета утверждается проректором по научной работе МПГУ.
- 3.2. Научно-методический совет возглавляет Председатель.
- 3.3. Научно-методический совет организует Президиум, количественный и персональный состав которого определяется на организационном заседании совета.
- 3.4. Состав Научно-методического совета формируется из руководящих и научно-педагогических работников образовательных учреждений, профессорско-преподавательского состава МПГУ и утверждается приказом по университету.
- 3.5. Председатель Научно-методического совета распределяет обязанности между членами Совета, определяет порядок выполнения работ, вытекающих из основных задач и функций Совета.
- 3.6. Председатель Научно-методического совета назначает Учёного секретаря (из числа членов Научно-методического совета), который осуществляет подготовку заседаний Совета, доводит до сведения образовательных учреждений решения Совета, ведёт всю документацию Совета.

- 3.7. Работа Научно-методического совета осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом работы.
- 3.8. Научно-методический совет осуществляет свою деятельность на пленарных заседаниях и на заседаниях Президиума. Для реализации определённых задач внутри Совета могут быть организованы временные творческие коллективы и комиссии.
- 3.9. Президиум Научно-методического совета осуществляет решение оперативных вопросов. Заседания Президиума проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал.
- 3.10. Все пленарные заседания и заседания Президиума должны быть запротоколированы. Протоколы заседаний хранятся в делах Совета.
- 3.11. Решения Научно-методического совета принимаются прямым открытым голосованием.
- 3.12. Контроль за работой Научно-методического совета осуществляет Экспертный совет.

Положение об Экспертном Совете МПГУ

I. Общие положения

Экспертный Совет МПГУ (далее — Совет) создаётся в целях организации тесного взаимодействия профессорско-преподавательского состава с образовательными учреждениями в интересах развития системы образования г. Москвы и Московской области.

Совет является общественно-государственным органом, рекомендации и выводы которого по вопросам, отнесённым к его компетенции, используются при подготовке материалов, связанных с проведением научно-методических исследований на базе образовательных учреждений, сотрудничающих с Университетом.

II. Основные направления деятельности, задачи и функции

2.1. Основными задачами Экспертного совета являются:

- 2.1.1. Определение приоритетных, актуальных направлений научно-методических исследований профессорско-преподавательского состава на базе образовательных учреждений, сотрудничающих с Университетом.
- 2.1.2. Изучение, обобщение опыта факультетов, кафедр Университета по экспериментальной деятельности, проводимой на базе образовательных учреждений г. Москвы и Московской области.
- 2.1.3. Организация экспертизы педагогических инициатив, определение их инновационного потенциала и ограничение возможностей некомпетентных действий, ухудшающих сложившуюся образовательную практику.

2.1.4. Организация научно-методической поддержки и контроль за ходом и результатами экспериментальной работы в образовательных учреждениях, содействие их более широкому использованию на практике.

2.2. К функциям Научно-методического совета относятся:

2.2.1. Подготовка предложений по организации участия профессорско-преподавательского состава Университета в проведении научно-методических исследований на базе образовательных учреждений г. Москвы и Московской области, сотрудничающих с МПГУ.

2.2.2. Отработка механизмов взаимодействия Университета с органами управления образовательных учреждений г. Москвы и Московской области по внедрению в их практику результатов научно-методических разработок профессорско-преподавательского состава МПГУ.

2.2.3. Организация экспертизы деятельности экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений, сотрудничающих с Университетом.

2.2.4. Обобщение результатов экспериментальной работы.

III. Состав и структура

3.1. Председатель Совета назначается ректором Университета.

3.2. Председатель формирует состав Совета из числа представителей факультетов, кафедр, научных подразделений Университета, аспирантов и студентов.

Положение о конкурсе проектных работ обучающихся образовательных учреждений, сотрудничающих с МПГУ

I. Общие положения

Конкурс проектных работ обучающихся образовательных учреждений, сотрудничающих с МПГУ (далее — Конкурс), направлен на популяризацию профессии учителя.

Цели и задачи конкурса: повышение интереса обучающихся к профессии учителя, поиск и поддержка талантливой молодёжи; привлечение профессорско-преподавательского состава Университета к руководству исследовательской деятельностью обучающихся; совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки обучающихся по принципу «Школа-Вуз».

II. Участники Конкурса

Участниками Конкурса могут быть обучающиеся 9–11 классов образовательных учреждений, сотрудничающих с Университетом.

III. Тема проектной работы

«Школа XXI века глазами будущего учителя».

IV. Сроки Конкурса и оформление работ

Конкурс проводится в 2 этапа:

I этап — октябрь — ноябрь в образовательных учреждениях. Лучшие работы направляются на II этап.

II этап — декабрь; защита работ конкурсантами проходит в Университете.

Работы оформляются на стенде (постерах), на котором должно быть отражено:

1. название работы.
2. информация об авторе проекта (округ, номер образовательного учреждения, класс, фамилия и имя автора).
3. научный руководитель.
4. ход исследования и результаты.
5. список используемой литературы.
6. не менее 5 экземпляров аннотации работы.

V. Порядок и критерии оценки конкурсных работ

Порядок и критерии оценки конкурсных работ Оргкомитетом Конкурса и являются основой для принятия решений жюри при определении лучших работ.

Все работы оцениваются в соответствии с утверждёнными критериями.

5.1. Критерии оценки конкурсных работ в баллах:

- 1) чёткость в постановке целей и задач проекта (0–10 б.);
- 2) логичность составления плана проекта и полнота раскрытия темы (0–10 б.);
- 3) наличие аргументированной точки зрения автора (0–10 б.);
- 4) качество электронной версии и презентации (0–5 б.);
- 5) способность к ведению дискуссии по вопросам, затронутым в проекте и наличие обоснованных выводов (0–10 б.);
- 6) культура речи и ответов на вопросы жюри (0–5 б.).

VI. Методика оценки работ

Члены жюри оценивают содержательную сторону работ согласно критериям.

VII. Координация проведения Конкурса

7.1. Председатель Оргкомитета назначается ректором Университета.

7.2. Председатель формирует состав Оргкомитета из числа представителей факультетов, кафедр, научных подразделений Университета, аспирантов, студентов.

7.3. Оргкомитет формирует жюри конкурса.

7.4. Обязанности и права Оргкомитета:

- создание условий для всех участников;
- обеспечение гласности проведения Конкурса;
- обеспечение анонимности работ по их оценке.

7.5. Оргкомитет несёт ответственность за соблюдение настоящего Положения, правил и процедур проведения Конкурса, за обеспечение объективности оценки работ.

VIII. Жюри Конкурса

8.1. Жюри Конкурса создаётся с целью отбора и оценки лучших работ и определения победителей, в соответствии с методикой и критериями оценки конкурсных работ, определяемыми данным Положением.

8.2. Состав жюри формируется Оргкомитетом Конкурса из представителей факультетов, кафедр, научных подразделений Университета, аспирантов и студентов.

IX. Награждение победителей

9.1. Авторы лучших проектов награждаются дипломами лауреата, дипломами 1, 2, 3-й степеней.

9.2. По решению жюри грамотами или благодарностями награждаются научные руководители проектов обучающихся.

9.3. Награждение проводится в Университете.

Проект Положения о критериях оценки деятельности участников конкурса

I. Общие положения

В соответствии с нормативно-правовой базой реализации конкурсного отбора лучших педагогов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» определены две группы критериев для проведения конкурса «Молодой преподаватель педагогического вуза».

II. 1 группа — критерии отбора

- позитивные результаты деятельности по преподаваемым предметам;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;

Будаева Т.И.

Инновационное сотрудничество с московскими школами

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

2 группа — критерии участия

- оригинальность методической разработки;
- полнота и детальность описания разработки;
- практическое применение материалов научных статей и публикаций;
- степень мультимедийности;
- уровень профессионализма и умение найти творческий подход к заданию;
- представление всех необходимых материалов в Оргкомитет не позднее указанного срока.

Для успешной реализации целей приоритетного национального проекта «Образование» экспертизу рекомендуется проводить согласно следующим принципам:

- открытости и публичности;
- направленности экспертных действий, мнений и суждений на дальнейшую поддержку педагогического опыта молодых преподавателей вузов;
- нормативно-методической подготовки экспертной деятельности;
- независимости и правовой защищённости участников экспертного процесса;
- компетентности экспертов и их заинтересованности в получении объективных результатов;
- научной и экономической обоснованности экспертных оценок;
- учёта мнений независимых экспертов при принятии решений по результатам экспертных заключений.

Будаева Татьяна Ивановна,

заместитель ректора Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук